



PAUTAS PARA UNA EDUCACIÓN GLOBAL

Manual para que las y los educadores entiendan e implementen una educación global



PAUTAS PARA UNA EDUCACIÓN GLOBAL

Manual para que las y los educadores
entiendan e implementen una educación global

Desarrollado por la Red de Educación Global
en coordinación con el Centro
Norte-Sur del Consejo de Europa

Publicado por el Centro Norte-Sur del
Consejo de Europa - LISBOA 2008
Primera edición 2008 - Segunda edición
2012 - Edición actualizada 2019

Escrito por el equipo de redacción de Pautas para una
Educación Global: Alicia Cabezudo, Federica Cicala,
Maria Luisa de Bivar Black, Miguel Carvalho da Silva.

Coordinado por Miguel Carvalho da Silva

Consejo de Europa

Todas las consultas relacionadas con la reproducción o traducción del total o partes del documento deberán ser dirigidas a la Dirección de Comunicación (F-67075 Strasbourg Cedex o a publishing@coe.int). Cualquier otra correspondencia sobre esta publicación deberá ser dirigida al Centro Norte-Sur del Consejo de Europa.

Coordinador del proyecto y de la redacción: Miguel Carvalho da Silva
Revisión y edición: Maria Luisa de Bivar Black
Diseño de la portada y maquetación: Departamento de Producción de Documentos y Publicaciones (SPDP) del Consejo de Europa
Publicado por el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa en 2019
Primera edición: 2008
Segunda edición: 2012

Todas las fotos proporcionadas son propiedad del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa, a no ser que se indique lo contrario.

Consejo de Europa, mayo 2019
Impreso en el Consejo de Europa.
www.book.coe.int

Las opiniones expresadas en esta publicación son responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente la política oficial del Consejo de Europa.

Estas Pautas de Educación Global son el resultado de una necesidad expresada por los profesionales de la Semana de la Educación Global de tener una herramienta común que ayude a los educadores a entender e implementar la educación global. Las Pautas de Educación Global son una iniciativa del Programa de Educación Global del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa, involucrando un equipo de profesionales de la Red de la Semana de la Educación Global del Centro Norte-Sur.

Centro Norte-Sur
del Consejo de Europa
Rua São Caetano, 32
1200-829 Lisboa-Portugal
Tel.: + 351 213 584 030
www.nscentre.org - www.coe.int

ÍNDICE

| | |
|--|------------|
| Prólogo y agradecimientos | 7 |
| Introducción | 9 |
| Antecedentes | 11 |
| Resumen Ejecutivo | 13 |
| CAPÍTULO A ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN GLOBAL? | 15 |
| Encuentro con el siglo XXI: competencias para involucrarse en la ciudadanía global | 17 |
| Anexo - Definiciones y declaraciones | 21 |
| CAPÍTULO B ¿POR QUÉ EDUCACIÓN GLOBAL? | 25 |
| ¿Por qué educación global? | 27 |
| Fomentar la participación mediante la educación global | 33 |
| CAPÍTULO C EDUCACIÓN GLOBAL Y COMPETENCIA GLOBAL | 37 |
| Educación global y competencia global | 39 |
| Descriptores RFCDC | 53 |
| Plantilla de observación | 61 |
| Plantilla de observación propia, entre compañeros y de educadores | 63 |
| CAPÍTULO D METODOLOGÍA Y MÉTODOS PARA PRACTICAR LA EDUCACIÓN GLOBAL | 65 |
| Metodología y métodos para practicar la educación global | 67 |
| Dimensiones metodológicas | 69 |
| Aspectos metodológicos | 73 |
| Planificación de la sesión | 81 |
| Aprender mediante la educación global en diferentes contextos | 109 |
| Anexo | 115 |
| CAPÍTULO E ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA | 125 |
| Referencias | 135 |
| APÉNDICE 1 | 139 |
| Declaración de Maastricht sobre Educación Global | 141 |
| Documento sobre el Marco de Estrategia Europea | 145 |
| APÉNDICE 2 | 147 |
| Carta de Educación Global - Centro Norte-Sur – Consejo de Europa | 149 |
| Anexo – Documentos internacionales que apoyan la educación global | 157 |

PRÓLOGO Y AGRADECIMIENTOS

Las Pautas para una Educación Global deben considerarse como una guía para comprender y poner en práctica la educación global, en contextos de educación formal y no formal, y como una herramienta de orientación pedagógica para ayudar a establecer enfoques de educación global donde aún no existen y para fortalecer los ya existentes. Su contenido tiene en cuenta las realidades culturales, geográficas, sociales y económicas, las prácticas in situ y las referencias de los usuarios de las pautas en su práctica actual.

Se ha escrito bajo la premisa de que los procesos educativos en contextos formales y no formales deberían facilitar una mejor comprensión de un mundo cada vez más globalizado y fomentar la participación ciudadana en la búsqueda de soluciones a los desafíos comunes. También plantea importantes cuestiones sobre las responsabilidades profesionales de educadores y maestros, el papel de las escuelas y las diferentes organizaciones e instituciones en la sensibilización global y el conocimiento crítico de cuestiones mundiales en los planes de estudio y en proyectos y actividades no formales.

Los autores agradecemos el proceso participativo que ayudó a la redacción de estas pautas y esperamos haber podido resumir las diferentes sugerencias, no siempre consensuadas, que los profesionales amablemente nos enviaron. Los miembros de la Semana de la Educación Global nos inspiraron, y quedamos en deuda con los compañeros que aceptaron actuar como críticos revisores. Las Pautas para una Educación Global deben considerarse como un proceso pedagógico continuo, objeto de actualizaciones periódicas para que las competencias de los educadores puedan responder a los nuevos desafíos. Está basado en ediciones anteriores y en un proceso de consulta permanente abierto a educadores y profesionales formales y no formales de diferentes orígenes culturales y geográficos. El proceso de redacción de esta nueva versión contó con un experto del primer equipo de redacción, un experto del Consejo de Europa, que participó en la redacción del Marco de Referencia de Competencias para una Cultura Democrática [RFCDC] y un formador senior en el campo de educación global y educación para la ciudadanía global.

Equipo de redacción de Pautas para una Educación Global

Alicia Cabezudo

Educadora por la paz y los derechos humanos. Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad de Rosario, Argentina.

Profesora del Máster en Educación para la Paz. ONU/ Universidad para la Paz - UPEACE - San José, Costa Rica.

Federica Cicala

Formadora senior en educación global y educación para la ciudadanía global y formadora de docentes; facilitadora de métodos participativos (tanto online como offline); creadora de recursos. Consultora de Educación Global para el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa con sede en Roma, Italia.

Maria Luisa de Bivar Black

Profesora de Historia y formadora de docentes. Universidad Lusíada, Portugal.

Consultora de Educación en Historia, ECD/EDH y Educación Global para el Consejo de Europa. Lisboa, Portugal.

Miguel Carvalho da Silva

Director del programa de Educación Global en el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa.

Equipo de redacción de Alfabetización Mediática

Kristiina Anttila

Oficial de planificación - Centro nacional de expertos en información y asesoramiento para jóvenes, Oulu, Finlandia.

Ioli Campos

Investigadora - Universidad de Texas en Austin y Universidad Nova en Lisboa; directora de proyectos digitales; periodista.

Mouloud Kessir

Especialista en comunicaciones digitales; especialista en compromiso cívico.

Tatjana Ljubic

Consultora y formadora experta en Alfabetización Mediática e Información (siglas en inglés: MIL).

Veronica Stefan

Experimentada profesional y gerente en el campo de las ONGs, en gestión de grupos de apoyo; antigua presidenta del Consejo Rumano de la Juventud, con amplia experiencia en políticas públicas, formación y gestión integrada de proyectos.

Vid Tratnik

Presidente - Asociación para la Cultura y la Educación PiNA, Eslovenia.

El Centro Norte-Sur del Consejo de Europa agradece su revisión y feedback a los siguientes expertos:

Andreea Loredana Tudorache (Rumania)

Directora de la Asociación A.R.T. Fusion (creadora de manuales de educación global y cursos de formación para educadores y formadores).

Astrit Dautaj (Albania)

Instituto para el Desarrollo de la Educación - Jefe de la División de Planes de Estudio (Reforma curricular; Desarrollo de estándares de aprendizaje; Desarrollo de estándares de progreso) - Experto del Consejo de Europa, desarrollador de planes de estudio, formación para docentes, formulación de políticas.

Carmen Fischer (Austria)

Experta en educación global, defensa legal, desarrollo organizativo y apoyo pedagógico.

Elisa Massari (Italia)

Profesional de educación global y trabajadora social.

INTRODUCCIÓN

Las Pautas para una Educación Global son una iniciativa del Programa de Educación Global del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa que responden a la necesidad de la red de profesionales de la educación del Centro Norte-Sur (NSC), la red de educación global, de tener una herramienta común, basada en la experiencia adquirida por socios de la red y otros, que ayude a los educadores a comprender, diseñar y poner en práctica con éxito iniciativas de educación global y actividades de aprendizaje.

Estas pautas tienen como objetivo fortalecer el trabajo general para la educación global, ofreciendo nuevas perspectivas, así como métodos y criterios de evaluación relacionados, además del intercambio de prácticas, herramientas y recursos. También pretenden ayudar a los profesionales en entornos de educación formal y no formal, mediante la introducción de elementos generales que puedan desarrollar según sus necesidades y en base a sus propias experiencias; ayudar a identificar los enfoques y prácticas de educación global existentes; apoyar la reflexión y a que los alumnos sean más conscientes de sus propias actividades de educación global; aumentar el intercambio de prácticas educativas globales, crear sinergias entre las partes interesadas y contribuir a las políticas educativas a nivel local, regional, nacional e internacional.

El proceso de redacción de esta tercera edición de las pautas es el resultado de la colaboración en varios niveles de consultoría de educadores y profesionales de la educación global que participan activamente en los programas de educación global y juventud del Centro Norte-Sur.

Los autores han decidido evitar posturas etnocéntricas, estereotipos y truisms y hacer frente a los desafíos

que la educación global afronta en la actualidad. Específicamente, el hecho de que casi la mitad de la población mundial actual sea menor de 25 años, mientras que, paradójicamente, Europa se esté convirtiendo en un continente cada vez más envejecido, hace que resulte imposible no considerar la prioridad de la sostenibilidad del planeta y la interconexión cada vez más poderosa de todas las comunidades.

Esta edición actualizada de las pautas incluye novedades y aspira a ser un manual de fácil uso, mediante: (i) la introducción del concepto de aprendizaje basado en competencias, con el Marco de referencia de competencias para una cultura democrática del Consejo de Europa y el concepto de competencias globales de la OCDE, explicando en detalle, con ejemplos prácticos y herramientas fáciles de usar cómo la educación global puede usar el aprendizaje basado en competencias para empoderar a los estudiantes; (ii) la ampliación del contenido del capítulo sobre metodología y métodos, con guías detalladas para el trabajo diario de profesionales, educadores y facilitadores, ejemplificando el concepto de aprendizaje basado en competencias; y (iii) la introducción de un nuevo capítulo sobre alfabetización mediática para ayudar a profesionales y estudiantes a navegar por los desafíos digitales y de comunicación actuales.

Además de las novedades de esta edición, es fundamental considerar las pautas como un proceso continuo de evolución, que debe revisarse periódicamente con nuevas ideas, aportes y prácticas propuestas por multitud de compañeros y sus experiencias. Existe una versión impresa de las pautas y una versión electrónica disponible en el sitio web del Centro Norte-Sur: www.nscentre.org. Los enlaces de educación global se actualizan periódicamente en la versión electrónica.

ANTECEDENTES

Centro Norte-Sur del Consejo de Europa

El Centro Norte-Sur, denominado oficialmente Centro Europeo para la Interdependencia y la Solidaridad Mundial, es un acuerdo parcial del Consejo de Europa. Lo forman 21 estados miembros: Argelia, Andorra, Azerbaiyán, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Cabo Verde, Croacia, Chipre, Grecia, la Santa Sede, Liechtenstein, Luxemburgo, Malta, Montenegro, Marruecos, Portugal, Rumanía, San Marino, Serbia, España y Túnez.

El cometido del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa es proporcionar a la cooperación europea un marco para aumentar la conciencia pública en temas de interdependencia global y promover políticas de solidaridad que cumplan con los objetivos y valores del Consejo de Europa, como el respeto a los derechos humanos, la democracia y la cohesión social. El trabajo del Centro Norte-Sur se basa en tres principios: diálogo, asociación y solidaridad. Los socios del llamado *quadrilogue* (cuadrílogo) son los gobiernos, los parlamentos, las autoridades locales y regionales y las organizaciones de la sociedad civil, que participan en las actividades del centro. El centro realiza estudios y organiza debates, talleres y cursos de formación. Actúa como catalizador al organizar reuniones entre agentes de diferentes horizontes y países, para trabajar en temas de interés común y fomentar la creación de redes.

Las actividades del Centro Norte-Sur abordan dos líneas de acción:

- ▶ conseguir una mayor sensibilización europea en temas de interdependencia global y solidaridad a través de programas de educación y juventud;
- ▶ promover políticas de solidaridad Norte-Sur conforme a los objetivos y principios del Consejo de Europa mediante el diálogo entre Europa, los países del sur del Mediterráneo y África.

Programa de Educación Global del Centro Norte-Sur

El objetivo del Centro Norte-Sur respecto a la educación global es desarrollar, mejorar y sostener sus estrategias, así como desarrollar capacidades, centrado en instituciones y profesionales en el sector formal, no formal e informal. Este trabajo se basa en la convicción de que la educación global es una «educación integral que abre los ojos y las mentes de las personas a las realidades del mundo y las motiva para crear un mundo de mayor justicia, equidad y derechos humanos para todos»¹. Teniendo esto en cuenta, «se entiende que la educación global abarca la educación para el desarrollo, la educación en derechos humanos, la educación para la sostenibilidad, la educación para la paz y la prevención de conflictos y la educación intercultural; siendo la dimensión global de la Educación para la Ciudadanía»².

El Programa de Educación Global del Centro Norte-Sur promueve, mejora e intensifica este tipo de educación en los estados miembros del Consejo de Europa, así como a nivel mundial. Este programa se basa originariamente en las recomendaciones y resultados de las conferencias que el Centro Norte-Sur organizó en Atenas (1996), Budapest (1999) y Maastricht (2002).

La idea de una Carta de Educación Global para los estados miembros del Consejo de Europa surgió en el taller internacional sobre «Asociación para la Educación Global - Educación Global en Escuelas Secundarias», organizado por el Centro Norte-Sur junto con el Ministerio de Educación Nacional y Asuntos Religiosos de la República Helénica en Atenas en marzo de 1996. La Carta de Educación Global se presentó en 1997 como el primer documento de referencia del Centro Norte-Sur sobre educación global.

Desde la Conferencia «Linking and Learning for Global Change» en Budapest, en junio de 1999, el Centro Norte-Sur ha desarrollado un mecanismo de redes para que los profesionales de los estados miembros del Consejo de Europa compartan estrategias y prácticas para aumentar y mejorar la educación global. Este mecanismo se formalizó y la Red de la Semana de la Educación Global tuvo su primera reunión en Lisboa en 2000.

1. Declaración de Maastricht sobre Educación Global, 15-17 de noviembre de 2002. La definición se formuló originariamente durante la reunión anual de la Red de la Semana de la Educación Global en Chipre, 28-31 de marzo de 2002.
2. Declaración de Maastricht sobre Educación Global, 15-17 de noviembre de 2002, cf. Apéndice 1.

Este enfoque de redes está respaldado por la Semana de la Educación Global, un evento anual de sensibilización europea para fomentar la práctica de la educación global en entornos educativos formales, no formales e informales. La Semana de la Educación Global se coordina con la ayuda de la Red de la Semana de la Educación Global y está respaldada por una página web interactiva y una newsletter. Este proceso de creación de redes se evalúa durante el seminario anual de evaluación de la Semana de la Educación Global, una reunión donde la red comparte estrategias para aumentar y mejorar la educación global. Durante este seminario se elige el tema de la Semana de la Educación Global del año siguiente.

En 2002, el Congreso de Educación Global de Maastricht, organizado por el Centro Norte-Sur y sus socios, reforzó la visibilidad de la educación global al comprometer a los responsables de políticas y profesionales a reflexionar sobre un marco de estrategia europeo para mejorar y aumentar la educación global para el año 2015. Esta reflexión dio lugar a la Declaración de Maastricht.

Durante el proceso de elaboración de las Pautas para una Educación Global, el Centro Norte-Sur decidió que estas pautas, junto con iniciativas anteriores, como la Declaración de Maastricht sobre Educación Global, servían de base para llevar a cabo un proceso de consulta en 2008, lo que condujo a la adopción de una recomendación del Comité de Ministros del Consejo de Europa en la que apoyaban la educación mundial en sus estados miembros. En mayo de 2011, el Comité de Ministros del Consejo de Europa adoptó la 'Recomendación sobre Educación para la Interdependencia Global y la Solidaridad', convirtiéndose en la primera norma legal europea sobre educación global. Esta recomendación ofrece una base sólida para el trabajo del centro en uno de sus principales campos de actividad, en Europa y más allá de sus fronteras.

El Centro Norte-Sur del Consejo de Europa y la Comisión Europea han acordado unir sus esfuerzos para promover la educación global y la acción juvenil en Europa y más allá de sus fronteras. Con este fin, las dos instituciones firmaron un acuerdo de gestión conjunta el 28 de noviembre de 2008 con el objetivo de fortalecer la comprensión pública y el apoyo crítico para la cooperación al desarrollo y para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, a través de actores clave en el campo de la educación global. El proyecto se basa en dos pilares principales: por un lado, la ambición de fortalecer la educación global en los nuevos estados miembros de la Unión Europea y por otro, la promoción de la joven cooperación entre África y Europa en el contexto de la Estrategia UE-África, dirigida principalmente a agentes de la sociedad civil y autoridades locales.

El Programa de Educación Global también se basa en las recomendaciones de la Resolución 1318 (2003) de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa, que recomienda que los estados miembros «promuevan

la educación mundial para fortalecer la conciencia pública sobre el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta que la educación global es esencial para que todos los ciudadanos adquieran el conocimiento y las habilidades para comprender, participar e interactuar de manera crítica en nuestra sociedad global, como ciudadanos del mundo empoderados”.

Este programa completa las acciones llevadas a cabo por la Dirección General de Educación, Cultura, Juventud y Deportes del Consejo de Europa en el campo de la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos.

Los objetivos del Programa de Educación Global están dentro del ámbito del Decenio de la Educación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. Además, al referirse a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, este programa busca promover discusiones y diálogos entre los responsables de políticas, organizaciones de la sociedad civil y expertos mediante asociaciones y redes.

Diez años después del congreso europeo celebrado en Maastricht, hubo necesidad de reflexionar y facilitar un diálogo sobre los logros en educación global, considerar las realidades cambiantes y abordar los desafíos sociales, económicos y medioambientales emergentes. Por consiguiente, el Centro Norte-Sur, la Red de Educación Global de Europa y la Confederación Europea de ONGs para el Desarrollo y Ayuda Humanitaria decidieron celebrar el 'Segundo Congreso Europeo sobre Educación Global: educación, interdependencia y solidaridad en un mundo cambiante', en Lisboa, 27-28 de septiembre de 2012, para garantizar el compromiso al apoyo necesario para un mayor fortalecimiento y desarrollo de la educación mundial hasta 2015 y más adelante, así como para concienciar sobre la 'Recomendación sobre Educación para la Interdependencia Mundial y la Solidaridad' y ayudar a los estados miembros a establecer estándares en este campo.

En 2015, el Centro Norte-Sur organizó el tercer Congreso de Educación Global, definiendo las prioridades y la orientación política para la puesta en práctica y el reconocimiento de la educación global tras el 2015, siguiendo las recomendaciones del Congreso de Lisboa y teniendo en cuenta el contexto político general y las direcciones tomadas por otras partes interesadas, al tiempo que vinculaba el concepto de educación global al concepto de Educación para la Ciudadanía Global (ECG), presentado por la UNESCO en 2013 y al cual el Centro Norte-Sur contribuyó durante la Consulta Técnica de la UNESCO sobre ECG en 2013.

Desde entonces, el Programa de Educación Global del Centro Norte-Sur ha continuado su trabajo en el campo del apoyo pedagógico y la defensa de la educación global en el marco del Programa Conjunto entre la Comisión Europea y el Consejo de Europa: iLegend, un intercambio de aprendizaje intercultural a través de la educación global, la creación de redes y el diálogo.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta es la tercera edición de Pautas para una Educación global, un proyecto estrella del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa. Contiene información actualizada y métodos de formación en materia de educación global. Presenta los fundamentos básicos, los conceptos, términos y definiciones, declaraciones y documentos internacionales que respaldan la educación global. Por encima de todo, presenta herramientas fáciles de usar para inspirar y apoyar intervenciones de educación global.

Las Pautas para una Educación Global se componen de cinco capítulos. Los dos primeros capítulos abordan los fundamentos, el marco conceptual y la dimensión ética de la educación global: su qué y su porqué. Los siguientes tres capítulos presentan soluciones concretas a desafíos y situaciones con que los educadores y profesionales a nivel mundial lidian a diario en su trabajo.

El Capítulo A recoge los fundamentos de la educación global y explora su concepto y complejidad integral como proceso de aprendizaje transformador.

El Capítulo B analiza los efectos positivos y negativos del mundo globalizado; explica las tensas relaciones entre la percepción de la realidad y la propia realidad; aboga por una alfabetización de los problemas globales que permita a los estudiantes, tanto de contextos de educación formal como de no formal, comprender de manera crítica la interconectividad de los problemas mundiales. El desafío es centrarse en el concepto de comunidad, que abarca contextos locales, nacionales, regionales e internacionales donde los individuos viven y comparten un destino común, en lugar de limitarse al concepto de estado-nación.

El Capítulo C explica cómo la educación global puede utilizar el Marco de Referencia de Competencias para una Cultura Democrática del Consejo de Europa para fomentar la práctica de la educación global, incluida la evaluación. Incorpora los descriptores de las competencias para una cultura democrática y ofrece una serie de ejemplos sobre cómo alinear prácticas de educación global con competencias para una cultura democrática.

El Capítulo D trata en profundidad la metodología y los métodos, analizando al detalle una serie de aspectos metodológicos, tanto a nivel teórico como práctico, con ejemplos concretos y una guía detallada. El capítulo también describe una gama de actividades realizadas en entornos educativos para mostrar los métodos cubiertos y elucidar con ejemplos los diferentes componentes de un proceso participativo.

El Capítulo E detalla cómo moverse cómodamente en el entorno de los medios de comunicación, aborda ejemplos concretos de los efectos que tienen los medios en la sociedad global, considera que es crucial educar a los jóvenes sobre los beneficios de internet y aboga por una participación responsable y ética online.

CAPÍTULO A

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN GLOBAL?

ENCUENTRO CON EL SIGLO XXI: COMPETENCIAS PARA INVOLUCRARSE EN LA CIUDADANÍA GLOBAL 17

| | |
|--|----|
| Perspectiva de Educación Global del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa | 17 |
| De educación global a ciudadanía global: un proceso de aprendizaje transformador | 19 |

ANEXO - DEFINICIONES Y DECLARACIONES 21

| | |
|---|----|
| Declaración Universal de los Derechos Humanos | 21 |
| Recomendación relativa a la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación en materia de derechos humanos y libertades fundamentales | 21 |
| Agenda 21, Capítulo 36: promover la educación, la conciencia pública y la formación | 21 |
| UNESCO - Declaración y Marco integrado de acción sobre educación para la paz, los derechos humanos y la democracia. París, 1995. | 21 |
| Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, 2000, Capítulo: Valores y principios | 22 |
| Decenio de la Educación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, 2005-2014 | 22 |
| Consenso Europeo sobre Desarrollo: contribución de la educación y de la sensibilización en materia de desarrollo, 2007 | 22 |
| Año europeo del diálogo intercultural, 2008 | 22 |
| Libro Blanco del Consejo de Europa sobre el diálogo intercultural, junio de 2008 | 22 |
| Carta del Consejo de Europa sobre educación para la ciudadanía democrática y educación en derechos humanos | 23 |
| Recomendación CM/Rec (2011) 4 del Comité de Ministros a los estados miembros sobre educación para la interdependencia global y la solidaridad | 23 |

ENCUENTRO CON EL SIGLO XXI: COMPETENCIAS PARA INVOLUCRARSE EN LA CIUDADANÍA GLOBAL

La perspectiva de Educación Global del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa

Hoy día la gente vive e interactúa en un mundo cada vez más globalizado.

Ha sido, es y seguirá siendo siempre fundamental para la educación ofrecer a educadores y estudiantes la oportunidad y las competencias para comprender las múltiples interacciones entre las cuestiones políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales, así como para reflexionar sobre su propio papel y responsabilidad dentro de una sociedad global y compleja interconectada.

Lidiar con esta creciente interrelación entre las realidades locales y globales, a la vez que fomentar un enfoque de múltiples perspectivas, debería ser subyacente a la educación hoy día, puesto que la ciudadanía y la conciencia social no pueden disociarse de las dimensiones colectivas y globales de nuestras vidas.

El objetivo de muchas teorías pedagógicas que precedieron y motivaron el concepto de educación global ha sido promover nuevas formas de pensar y actuar hacia una ciudadanía más comprometida y crítica, dotando a educadores y estudiantes de competencias relevantes. La educación global surgió como un intento de sistematizar estas pedagogías pioneras e incorporarlas a los planes de estudio.

Sin embargo, la educación global no debe presentarse como un enfoque aceptado sin críticas, ya que existen tensiones, dudas y opiniones diferentes en los procesos educativos al tratar problemas globales. Es un proceso continuo y reflexivo que sigue los movimientos y dilemas éticos, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales en constante evolución.

Con el nuevo milenio han surgido novedosos y apremiantes desafíos políticos, económicos, sociales y ecológicos para el orden mundial, que amenazan la cohesión social y la democracia. La Agenda 2030 de las Naciones Unidas,

Varios documentos internacionales reflejan este proceso y búsqueda permanente para garantizar que la educación responda a las necesidades de los ciudadanos³.

Desde la perspectiva del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa y sobre la base de su primera Carta de Educación Global (1997), la Declaración de Maastricht sobre Educación Global (2002)⁴ establece que:

La educación global es la educación que abre los ojos y las mentes de las personas a las realidades del mundo globalizado y las despierta para crear un mundo de mayor justicia, equidad y derechos humanos para todos.

Se entiende que la educación global abarca la educación para el desarrollo, la educación en derechos humanos, la educación para la sostenibilidad, la educación para la paz y la prevención de conflictos y la educación intercultural; siendo la dimensión global de la educación para la ciudadanía.

Desde la Declaración de Maastricht sobre Educación Global, el Centro Norte-Sur ha contribuido en gran medida a promover la educación global como un enfoque interdisciplinario donde los derechos humanos, la ciudadanía democrática y el diálogo intercultural representan sus elementos principales y donde la educación global pretende ser un concepto dinámico que evoluciona según los desarrollos políticos, económicos, sociales, culturales y medioambientales de la sociedad global.

El concepto ha evolucionado y la gran cantidad de documentos internacionales ilustra la necesidad de mantener este concepto acorde con los crecientes desafíos contemporáneos⁵.

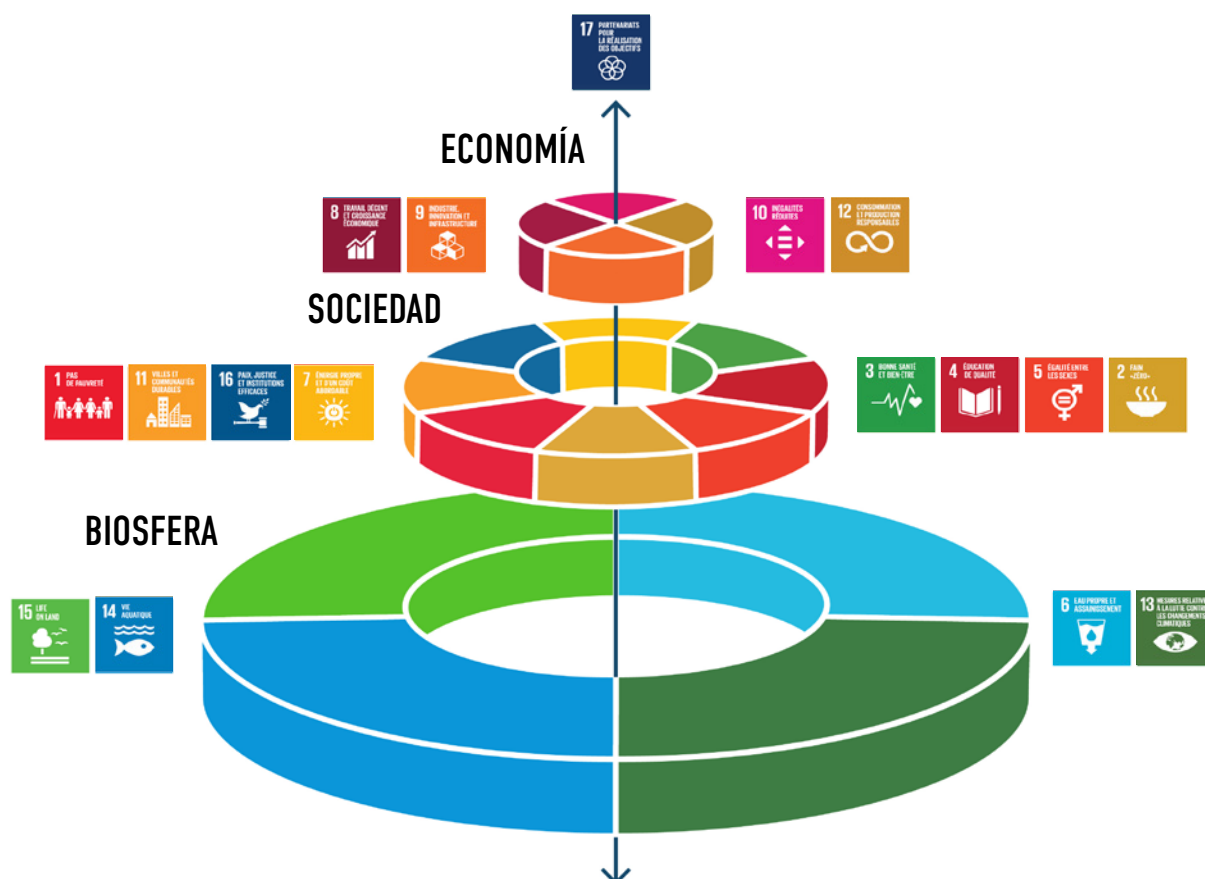
3. Consultar las siguientes DEFINICIONES Y DECLARACIONES para ver los documentos internacionales que han contribuido al desarrollo del concepto de educación global.

4. Declaración de Maastricht: Marco estratégico europeo para la mejora y el aumento de la educación global en Europa hasta el año 2015, como resultado del Primer Congreso sobre Educación Global a nivel europeo organizado por el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa, Maastricht, Países Bajos, 15-17 de noviembre de 2002.

5. Consultar las siguientes DEFINICIONES Y DECLARACIONES para ver los documentos de referencia internacional que complementan el concepto de Educación Global desde 2002.

resultado de una consulta mundial que tuvo lugar entre 2013 y 2014, y en la que participaron representantes de todos los países del mundo, instituciones internacionales, ONGs internacionales y expertos para identificar las principales prioridades que todas las partes interesadas deberían abordar para el 2030 con el fin de mejorar las condiciones de vida en el planeta; ha tomado un nuevo impulso. Es un plan para la gente, el planeta y la prosperidad, elementos que subyacen al concepto de Educación Global (EG) y más recientemente, Educación para el Desarrollo Global-EDG (Unión Europea) o Educación para la Ciudadanía Global-ECG (UNESCO).

La Agenda 2030 es la continuación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) e identifica **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible**, cada uno con sus propias metas, prioridades y mecanismos de supervisión que todos los países del mundo deben poner en práctica de acuerdo con los contextos nacionales específicos.



Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.7

Es de especial importancia mencionar la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), no sólo porque son el principal marco de referencia internacional que vincula los derechos humanos con el desarrollo sostenible, sino también porque el **ODS 4 - Educación de Calidad** menciona específicamente el papel de la ciudadanía y educación global en el desarrollo de las competencias individuales para alcanzar los objetivos definidos de la Agenda, de la siguiente manera:

“Asegurar, para el año 2030, que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluidos, entre otros, la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de

género y la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible»

Los educadores globales remarcan que la educación global es un enfoque pedagógico, no sólo una nueva técnica de enseñanza, y por lo general señalan los campos de educación para la paz, educación en derechos humanos, educación para el desarrollo y educación medioambiental como las cuatro grandes áreas de contenido de la educación global: transversales entre muchas asignaturas. Esto es en parte cierto, pero no resulta suficiente para definir una perspectiva tan amplia y compleja. La educación global es un paradigma, un punto de partida para comprender los problemas mundiales y cómo pueden estar interconectados.

De educación global a ciudadanía global: un proceso de aprendizaje transformador

En estas pautas veremos cómo estos enfoques cuestionan las actitudes, desde el concepto de Educación Global al concepto de Ciudadanía Global, invitando a una transición, desde la cultura del individuo (a menudo asociada con una cultura de dominio), hacia una cultura de asociación basada en el diálogo y la cooperación. El primer modelo cultural caracteriza los sistemas educativos de muchos países, donde los temas globales y la concienciación sobre los problemas mundiales no se consideran relevantes para las visiones micronacionales. Por otro lado, el modelo de asociación puede llevar a la comprensión y cooperación internacional entre las naciones y los pueblos, lo que se denomina macro visión.

Los aspectos de la dominación existen en muchas facetas diferentes de muchas culturas y están profundamente arraigados dentro de las estructuras de las sociedades globalizadas y sus sistemas educativos. El modelo de educación predominante aún refleja este dominio en gran medida, separando individuos de sociedades y creando una relación de confrontación entre los pueblos, especialmente cuando pertenecen a diferentes culturas, religiones, grupos étnicos, provienen de diferentes niveles sociales o económicos o tienen diferentes perspectivas políticas o cosmovisiones.

Al separar los temas y clasificar las asignaturas, la mayoría de los sistemas de educación formal han establecido jerarquías de conocimiento, mientras que las formas alternativas de aprendizaje y de exploración del conocimiento se han depreciado. El desapego creado por este proceso de educación compartimentada no sitúa ni al educador ni al estudiante en un mundo conectado y es una de las razones por las que construir puentes para acercarse, conocerse y comprenderse críticamente a uno mismo y a los demás es una tentadora experiencia.

La educación global viene a llenar ese vacío, agregando el valor del aprendizaje reflexivo, la multiperspectividad y el desarrollo del pensamiento crítico como uno de los objetivos principales del proceso educativo. Un proceso que también aborda los desafíos planteados por las nuevas formas y métodos de comunicación, y por la aparición de una generación de nativos digitales.

El aprendizaje transformador a través de la educación global implica un profundo cambio estructural en las premisas básicas del pensamiento, los sentimientos y las

acciones. Es una educación tanto para la mente como para el corazón. Esto implica un cambio radical en la interconexión y un auténtico sentido de las posibilidades y oportunidades de fomentar la igualdad, justicia social, comprensión y cooperación entre naciones y pueblos.

Hay cuatro etapas principales del aprendizaje transformativo que están fuertemente ligadas a este proceso:

- ▶ Análisis y crítica de la situación mundial actual;
- ▶ Una visión de cómo podrían ser las alternativas a los modelos dominantes;
- ▶ El desarrollo de un conjunto de competencias que fomenten la cultura democrática⁶;
- ▶ Un proceso de cambio hacia una ciudadanía global responsable.

La educación global, como aprendizaje transformador, implica analizar los problemas y aplicar procesos participativos de toma de decisiones en todas estas etapas. Educadores y estudiantes deben ser capaces de examinar la realidad y los acontecimientos actuales de manera crítica y analizar cómo avanzar.

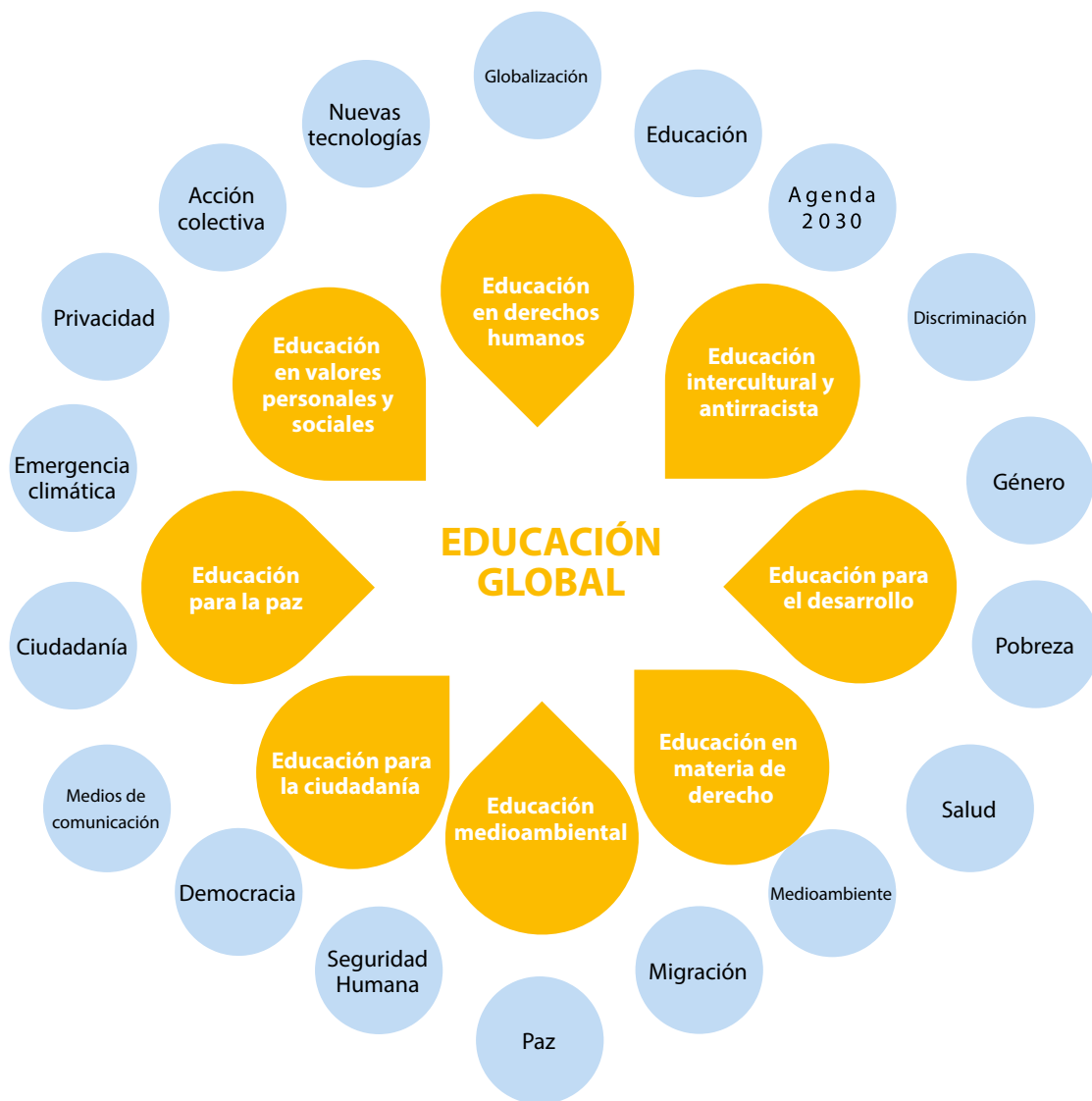
El objetivo de este tipo de aprendizaje es desarrollar conexiones entre las personas para fomentar el conocimiento y la comprensión mutuos y una conciencia colectiva. Desafía la codicia, la desigualdad y el individualismo, al crear estas conexiones en círculos de cooperación y solidaridad en lugar de dividir a la gente mediante competición, conflicto, miedo y odio.

Como proceso de aprendizaje transformador centrado en el estudiante, la educación global estimula la conciencia de responsabilidad del estudiante como agente de cambio en su entorno político, económico, social y cultural; y le hace comprender, al igual que al educador, la importancia e interconexión entre sus acciones locales y los desafíos mundiales.

Esta atención plena ofrece una manera de provocar cambios a nivel local para influir en los niveles globales y crear ciudadanía con una perspectiva global, mediante estrategias y metodologías participativas; es decir, las personas aprenden asumiendo responsabilidades que no pueden recaer exclusivamente sobre sus gobiernos u órganos decisorios.

La educación global, tanto a nivel local como internacional, articula de manera consistente diferentes agendas de educación para definir las bases comunes de la Educación Global: educación para el desarrollo, educación en derechos humanos, educación para la sostenibilidad, educación para la paz y prevención de conflictos, educación para la ciudadanía, educación

6. Cf. Capítulo C Educación Global y Competencia Global: aprendizaje basado en competencias.



en materia de género y derechos infantiles, Educación intercultural e interreligiosa, educación para el desarme, educación social y económica, educación medioambiental, etc.

Esto tiene un gran impacto tanto en la educación formal como en la no formal, que desempeñan un papel determinante para hacer ver a las personas de cualquier edad, en cualquier lugar y momento, su capacidad para dar forma y contribuir a un nuevo futuro.

No se trata sólo de encontrar soluciones a temas globales o problemas de carácter mundial, sino también de visualizar un futuro común con mejores condiciones de vida para todos, conectando perspectivas locales y globales, y cómo hacer que esta visión sea real y posible partiendo desde nuestro pequeño rincón del mundo.

El aprendizaje transformador permite a las personas crear una visión común de un mundo más justo y sostenible para todos. Por tanto, centrarse en qué futuro queremos es crucial en una visión tan transformadora. El sueño guía la visión, y la imaginación colectiva debe contribuir al sueño.

La educación global puede contribuir al proceso de visualización, pero también puede desempeñar un importante papel en la crítica de las sociedades injustas, así como en la creación de nuevos métodos y estrategias donde los movimientos iniciales y los enfoques de aprendizaje no formales sean esenciales, ya que dan importancia a valores y temas que no suelen ser fundamentales en el aprendizaje formal y dan voz a todos los pueblos, incluidos los marginados.

Con este cambio de una cultura de reproducción y dominio a una cultura de asociación basada en el diálogo y la cooperación, es posible cambiar o modificar ciertas reglas políticas, sociales, económicas y medioambientales para que la dignidad humana prevalezca para todos.

|| *“Nadie se educa a sí mismo: los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”.*

Paulo Freire

ANEXO - DEFINICIONES Y DECLARACIONES

La educación global es una perspectiva educativa que surge como consecuencia del mundo cada vez más globalizado en que vivimos e interactuamos. Esto hace que sea imprescindible que la educación otorgue a los estudiantes la oportunidad y las competencias para reflexionar y compartir su propio punto de vista y su papel dentro de una sociedad global e interconectada, así como para comprender y discutir complejas relaciones de temas sociales, ecológicos, políticos y económicos comunes, a fin de formular nuevas formas de pensar y de actuar. Sin embargo, la educación global no ha de presentarse como un enfoque aceptado sin críticas, ya que existen tensiones, dudas y percepciones diferentes en los procesos educativos cuando se trata de problemas globales.

Hay muchas definiciones de educación global. La Declaración de Maastricht sobre Educación Global (2002) establece que:

La educación global es la educación que abre los ojos y las mentes de las personas a las realidades del mundo globalizado y las despierta para crear un mundo de mayor justicia, equidad y derechos humanos para todos.

La educación global abarca la educación para el desarrollo, la educación en derechos humanos, la educación para la sostenibilidad, la educación para la paz y la prevención de conflictos y la educación intercultural; y constituye la dimensión global de la educación para la ciudadanía.

Existen varios documentos internacionales relacionados con el desarrollo del concepto de educación global. Hemos enumerado algunos de ellos porque cada uno, a su manera, enriquece y se centra en este enfoque:

Declaración Universal de los Derechos Humanos

“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. Favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y fomentará el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

Artículo 26, Naciones Unidas, Conferencia General, San Francisco, 10 de diciembre de 1948.

<https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>

Recomendación sobre educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y educación en materia de derechos humanos y libertades fundamentales

“Al combinar el aprendizaje, la formación, la información y la acción, la educación internacional tendrá como objeto el desarrollo intelectual y emocional apropiado del individuo. Debe desarrollar un sentido de responsabilidad social y de solidaridad con los grupos menos privilegiados y debe procurar el cumplimiento de los principios de igualdad en la conducta cotidiana”.

Conferencia General de la UNESCO, París, 19 de noviembre de 1974.

http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13088&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Agenda 21, Capítulo 36: promover la educación, la conciencia pública y la formación

“La educación, incluida la educación formal, la conciencia pública y la formación, ha de reconocerse como el proceso mediante el cual los seres humanos y las sociedades pueden alcanzar su máximo potencial. La educación es fundamental para fomentar el desarrollo sostenible y mejorar la capacidad de la gente para afrontar los problemas medioambientales y de desarrollo”.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, del 3 al 14 de junio de 1992.

<https://www.un.org/documents/ga/conf151/aconf15126-1annex1.htm>

UNESCO: Declaración y Marco integrado de acción sobre educación para la paz, los derechos humanos y la democracia

“Introducción: La educación debe desarrollar la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las habilidades necesarias para afrontar los desafíos asociados a ella. Esto implica educar a los ciudadanos para resolver situaciones difíciles e inciertas, proporcionarles aptitudes de autonomía y responsabilidad individual. Esto incluye la capacidad de apreciar el valor de la participación ciudadana y la capacidad de asociación con otras personas para

resolver problemas y para trabajar en la construcción de una sociedad equitativa, pacífica y democrática”.

Conferencia General de la UNESCO, París 1995.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151830>

Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, 2000, Capítulo: Valores y principios

“Creemos que la tarea fundamental a la que nos enfrentamos hoy día es conseguir que la globalización se convierta en una fuerza positiva para todos los habitantes del mundo. Si bien ofrece grandes posibilidades, en la actualidad tanto sus beneficios como sus costes se distribuyen de manera muy desigual. Sabemos que los países en desarrollo y los países con economías en transición tienen dificultades especiales para hacer frente a este problema fundamental. Por eso, consideramos que sólo mediante esfuerzos amplios y sostenidos para crear un futuro común, basado en nuestra común humanidad en toda su diversidad, se podrá lograr que la globalización sea plenamente inclusiva y equitativa”.

Resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas, Nueva York, 8 de septiembre de 2000.

<https://www.un.org/millenniumgoals/>

Decenio de la Educación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, 2005-2014

“La visión básica de la Educación para el Desarrollo Sostenible es un mundo donde todos tengan la oportunidad de beneficiarse de la educación y aprender los valores, comportamiento y estilos de vida necesarios para un futuro sostenible y para una transformación social positiva”.

Decenio de la Educación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, Plan de Aplicación Internacional, enero de 2005.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139937>

Consenso Europeo sobre Desarrollo: contribución de la educación y de la sensibilización en materia de desarrollo, 2007

“El objetivo de la educación y la sensibilización en materia de desarrollo es hacer posible que todos los europeos tengan a lo largo de su vida acceso a la posibilidad de sensibilizarse y de percibir los aspectos

del desarrollo mundial y su importancia local y personal, y de ejercer sus derechos y responsabilidades como habitantes de un mundo interdependiente y cambiante, contribuyendo a hacerlo más justo y sostenible”.

https://ec.europa.eu/europeaid/policies/european-development-policy/european-consensus-development_en

Año europeo del diálogo intercultural 2008

Artículo 2: objetivos

“1. Los objetivos generales del Año Europeo del Diálogo Intercultural son contribuir a [...] sensibilizar a todos los habitantes de la UE, en particular a los jóvenes, ante la importancia de desarrollar una ciudadanía europea activa y abierta al mundo, respetuosa con la diversidad cultural y basada en los valores comunes de la UE, como se definen en el Artículo 6 del Tratado de la UE y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea [...].

2. Los objetivos específicos del Año Europeo del Diálogo Intercultural son: fomentar el papel de la educación como medio fundamental para la enseñanza de la diversidad, aumentar la comprensión de otras culturas, desarrollar competencias, mejorar las prácticas sociales y enfatizar los medios de comunicación como instrumento privilegiado del principio de igualdad y de comprensión recíproca”.

Parlamento Europeo y Consejo de Europa, Decisión nº1983/2006/CE, 18 de diciembre, 2006.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex:32006D1983>

Libro Blanco del Consejo de Europa sobre el diálogo intercultural

“El enfoque intercultural ofrece un modelo con visión de futuro para gestionar la diversidad cultural. Propone una concepción basada en la dignidad humana individual (aceptando nuestra humanidad común y un destino común). Si ha de existir una identidad europea, ésta se basará en los valores fundamentales compartidos, en el respeto por nuestro patrimonio común y la diversidad cultural, así como en el respeto de la dignidad de cada persona. El diálogo intercultural tiene una importante función que desempeñar a este respecto. Nos permite evitar las divisiones étnicas, religiosas, lingüísticas y culturales. Nos permite avanzar juntos y reconocer nuestras diferentes identidades de manera constructiva y democrática conforme a valores universales comunes”.

Consejo de Europa, junio de 2008.

https://www.coe.int/t/dg4/intercultural/Publication_WhitePaper_ID_en.asp

Carta del Consejo de Europa sobre educación para la ciudadanía democrática y educación en derechos humanos

“La educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos están estrechamente interrelacionadas y se apoyan la una en la otra. La educación para la ciudadanía democrática se centra en los derechos y responsabilidades democráticos y la participación activa, en relación con las esferas cívica, política, social, económica, jurídica y cultural de la sociedad, mientras que la educación en derechos humanos se ocupa del espectro más amplio de los derechos humanos y las libertades fundamentales en todos los aspectos de la vida de las personas”.

Adoptada por el Comité de Ministros, 11 de mayo de 2010.

<https://www.coe.int/en/web/edc/charter-on-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education>

Recomendación CM/Rec (2011) 4 del Comité de Ministros a los estados miembros sobre educación para la interdependencia global y la solidaridad

“La Recomendación sobre educación para la interdependencia global y la solidaridad constituye la primera norma jurídica europea sobre educación global”.

Aprobada el 5 de mayo de 2011 por el Comité de Ministros, en la 1113ª sesión de Delegados de Ministros.

https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016805aff0d

CAPÍTULO B

¿POR QUÉ EDUCACIÓN GLOBAL?

| | |
|---|-----------|
| ¿POR QUÉ EDUCACIÓN GLOBAL? | 27 |
| Nuestra realidad hoy: un mundo globalizado | 27 |
| Efectos positivos y negativos de la globalización | 27 |
| Un mundo de tensiones visibles e invisibles | 28 |
| Concepto pedagógico de la educación global | 29 |
| FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN MEDIANTE LA EDUCACIÓN GLOBAL | 33 |
| Participación ciudadana y juvenil en la sociedad | 33 |
| Participación de los jóvenes en la sociedad | 34 |
| ¿Consumidores o ciudadanos? | 35 |
| En resumen | 36 |

¿POR QUÉ EDUCACIÓN GLOBAL?

La educación global es un proceso de crecimiento individual y colectivo que permite la transformación y la auto transformación.

Es una práctica social, una preparación permanente para la vida, en la cual la adquisición de competencias operativas y emocionales para analizar y pensar críticamente la realidad permite que los educadores y estudiantes se conviertan en agentes sociales activos.

Nuestra realidad hoy: un mundo globalizado

Como resultado de muchos lazos de interdependencia entre países, el mundo en que vivimos se ha convertido en un sistema globalizado. La historia reciente muestra sin duda que las vidas de los hombres y mujeres de este planeta pueden verse afectadas por eventos y procesos que suceden a miles de kilómetros de distancia. Las relaciones financieras, económicas, geopolíticas y sociales a nivel mundial, las comunicaciones, las tecnologías, los medios de comunicación y el transporte generan un flujo de personas, bienes e información cada vez más desigual. La globalización tiene diferentes impactos a nivel local y provoca distintas tensiones para las que existen distintos tipos de respuestas. Este proceso se conoce como *glocalización*.

Los distintos desafíos económicos, políticos, sociales y culturales en la era de la globalización y de la "glocalización" tienen un impacto drástico pero diversificado en las sociedades, estados, regiones, pueblos, comunidades y personas de todo el mundo. Se necesitan enfoques pedagógicos nuevos, innovadores y orientados a las personas para dar respuesta a los desafíos de las sociedades fragmentadas y cambiantes con el fin de difundir un enfoque educativo integral, que considere el desarrollo holístico de los seres humanos independientemente de sus entornos específicos de aprendizaje.

En un mundo tan complejo y culturalmente diverso, este tipo de educación se enfrenta al desafío y a la enorme responsabilidad de fortalecer lazos sociales y valores compartidos como base para la configuración de la sociedad actual.

Como resultado de la espectacular aceleración del cambio social, el papel de la educación es hacer que las personas tomen conciencia y se responsabilicen por participar de manera positiva en esta transformación. También debe incluir las acciones que llevan a cabo

los individuos para influir en la vida de la comunidad (local, nacional, regional e internacional), que *requieren de espacios públicos democráticos, incluidos espacios online, donde los individuos puedan interactuar juntos en base a ciertos valores.*

Efectos positivos y negativos de la globalización

La globalización es compleja y ambivalente, y sus efectos pueden considerarse tanto positivos como negativos. Entre los efectos positivos de la globalización se encuentran la ampliación de los horizontes de las personas, el acceso al conocimiento y a los productos de la ciencia y la tecnología, las sociedades culturalmente diversas y los puntos de vista interculturales, el aumento de las oportunidades, el desarrollo personal y social, las posibilidades de compartir ideas y unir fuerzas para buscar soluciones a problemas comunes.

Los efectos negativos se dan principalmente a nivel social, económico y medioambiental. Hay un aumento de la pobreza en las sociedades, una brecha creciente entre países ricos y pobres (desarrollados y en vías de desarrollo) así como entre personas privilegiadas, no privilegiadas y excluidas, con bajo nivel de vida, enfermedades, migración forzada y violaciones de derechos humanos, explotación de grupos sociales débiles, los resultados de los flujos migratorios internacionales, la creciente pobreza en muchas regiones del mundo, el racismo y la xenofobia, los conflictos armados, la inseguridad y el creciente individualismo. Existen además muchas repercusiones medioambientales, como el efecto invernadero, el cambio climático, el desequilibrio ecológico, la contaminación y el agotamiento de los recursos naturales.

Como la globalización es un proceso dinámico, sus efectos son mutables y se perciben de maneras diferentes en las distintas sociedades. La intensificación de las tensiones y los conflictos, con el consiguiente empobrecimiento de ciertas regiones y la escalada de la migración, se consideran los aspectos más negativos de la globalización. La sociedad civil y las comunidades toman medidas para combatirlos a través de sus organizaciones más o menos estructuradas; los responsables de políticas no pueden ignorar su trascendental papel para contrarrestar los efectos negativos de la globalización.

Un mundo de tensiones visibles e invisibles

Estas tensiones inevitables sacuden en mayor o menor medida nuestra vida diaria y la conciencia de niños, jóvenes y adultos en la escuela y fuera de la escuela, así como sus esperanzas, aspiraciones y sueños. Los desafíos inherentes que generan estas tensiones obligan a repensar los valores éticos y a fomentar una cultura de educación global a niveles interpersonales, comunitarios, nacionales y globales.

En la realidad global actual, las crecientes diferencias culturales y religiosas se han convertido en un problema evidente, que afecta tanto al debate educativo formal como al no formal. Dado que estas diferencias pueden surgir de la instrumentalización de los discursos políticos, es importante crear conciencia de este hecho y desprenderse de actitudes y discursos manipuladores, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y fortaleciendo la ciudadanía activa. Hoy día está ampliamente aceptado que los jóvenes conozcan las religiones y creencias como parte de su educación, una alfabetización religiosa que permita incluir e incorporar la diversidad religiosa, a través de un enfoque comparativo de las diferentes religiones que les permita romper con los prejuicios y estereotipos arraigados en la historia. En realidad, el simple hecho de reconocer que existen diferentes creencias no conduce de manera directa a la tolerancia, el respeto y la apreciación de la diversidad. Esto sólo se puede aprender si alguien se expone a puntos de vista diferentes a los que aprendió en su familia o entorno social cercano. Por tanto, la educación tiene un papel importante que desempeñar aquí.

La educación global explora los cuatro pilares de la educación⁷: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. El desafío es centrarse en el concepto de *comunidad*, que abarca contextos locales, nacionales, regionales e internacionales, donde los individuos viven y comparten un destino común, en lugar de limitarse al concepto de estado-nación. Esto implica temas relacionados con los derechos y deberes, así como nociones de igualdad, diversidad y justicia social. Existe una creciente preocupación por incluir temas globales en los planes de estudio de la educación formal, con una gama cada vez mayor de iniciativas en educación intercultural, educación para la resolución de conflictos y paz, educación de género, educación medioambiental, educación para el desarrollo, estudios aborígenes, educación interreligiosa y servicio pastoral y educación en derechos humanos.

En entornos de educación no formal, se han abordado y analizado los temas globales de amplia base, los intentos educativos por abordar los distintos problemas mundiales y sus soluciones colectivas a todos los niveles, influyendo así en los movimientos contemporáneos de innovación en los planes de estudio.

Cada vez es mayor la conciencia mundial del cambio global hacia un desarrollo más sostenible y justo y la necesidad de cooperación internacional. Sin embargo, la educación global, aunque forma parte del discurso político, en convenios, declaraciones y campañas promovidas por organizaciones internacionales y un mayor compromiso de la sociedad civil, aún no se refleja en políticas educativas consistentes y accesibles.

Las estadísticas cambian rápidamente de un año a otro. Se puede consultar información estadística actualizada y precisa sobre lecciones, cursos y material para evaluar desafíos y logros de este mundo globalizado en los siguientes sitios web:

Puesta en práctica de los ODS <https://sdg-tracker.org/>

Estadísticas de datos sobre temas globales <http://www.nationmaster.com/>
<https://ourworldindata.org/>

Desigualdades económicas Distribución mundial del PIB del Fondo Monetario Internacional <https://www.imf.org/external/datamapper/NGDPD@WEO/OEMDC/ADVEC/WEOWORLD>
Desigualdad de ingresos de la OCDE.
<http://www.oecd.org/social/inequality-and-poverty.htm>

Estilos de vida Informe de felicidad mundial <http://worldhappiness.report/>

Paz Índice de paz global <http://visionofhumanity.org/>

7. Los cuatro pilares diferentes de la Comisión de Jacques Delors (1996)

Concepto pedagógico de educación global

La globalización plantea desafíos fundamentales en todas las áreas de la educación en cada país. Proporciona una nueva manera de acceder a personas, culturas, economías e idiomas. En este contexto, la educación sobre temas globales puede considerarse puramente en términos de mercado como una mejora de las habilidades y del conocimiento para ser consumidores y trabajadores eficientes en la economía global, para aquellos que tienen acceso al mercado. Dicho esto, la importancia de la educación reside en ayudar a las personas a reconocer su papel y sus responsabilidades individuales y colectivas como miembros activos de esta comunidad global, comprometiéndose a la justicia social y económica para todos y a la protección y restauración de los ecosistemas de la Tierra.

Los educadores del siglo XXI están viviendo tiempos difíciles en un mundo polémico. ¿Cómo pueden ayudar a la gente a afrontar estos desafíos? ¿Cómo pueden gestionar el aumento del conocimiento y los desarrollos tecnológicos del mundo actual? ¿Cuál es el papel de los educadores en un mundo de pobreza, violencia, prejuicios y daños medioambientales?

La educación global brinda una nueva perspectiva a los educadores para abordar estas preguntas en su práctica diaria, lo que permite a los estudiantes entender los problemas del mundo, al mismo tiempo que les proporciona conocimiento y comprensión crítica, habilidades, valores y actitudes, otorgando a los ciudadanos del mundo los medios para afrontar los problemas globales.

Pero qué es lo que distingue la dimensión global en el proceso de aprendizaje, para dar respuesta a nuestra pregunta principal: ¿por qué educación global?

Su carácter distintivo radica en la aplicación particular que los educadores y las escuelas otorgan a los siguientes objetivos en dicho proceso:

- ▶ Fomentar la comprensión internacional y un sentido de responsabilidad global.
- ▶ Analizar las causas y raíces de los conflictos y la violencia y las condiciones de bienestar en las personas, instituciones y sociedades.
- ▶ Superar el miedo a un mundo en constante cambio.
- ▶ Entender las tensas relaciones entre la percepción de la realidad y la realidad misma (por ejemplo, los flujos migratorios; tensiones interreligiosas; cambio climático, etc.).
- ▶ Ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, la reflexión y la comprensión, así como habilidades sociales para tratar de manera constructiva temas y problemas en una variedad de escalas y niveles desde lo personal hasta lo global.

- ▶ Ofrecer recursos de aprendizaje dentro de varias áreas temáticas, con una *dimensión orientada al futuro*, como encuestas sobre temas relacionados con la creación de una sociedad mundial más segura, justa y sostenible.
- ▶ Trabajar por la *unificación del aprendizaje* en planes de estudios formales y no formales.

Sin embargo, las políticas educativas y la estructura escolar formal no favorecen la puesta en práctica de estos objetivos: la división del conocimiento en temas específicos; profesores con perspectivas condicionadas, competencias muy especializadas; un contenido de las disciplinas al margen de la realidad, así como procedimientos de evaluación y códigos de disciplina son factores que impiden el desarrollo de las competencias de la educación global y temas relacionados en el plan de estudios formal.

LA EDUCACIÓN GLOBAL AYUDA A CREAR CONDICIONES ESPECÍFICAS PARA LA COMPRENSIÓN INTERNACIONAL, YA QUE LLEVA A:

- ▶ El conocimiento de los aspectos comunes y las diferencias, el desarrollo de habilidades específicas y patrones de conducta de disponibilidad, apertura y diálogo, así como a la capacidad de convivencia constructiva en un contexto socialmente diverso, otorgando valor a la participación de las personas y la ciudadanía activa.
- ▶ La construcción de visiones colectivas de desarrollo a varios niveles, que impliquen a tantos agentes como sea posible.
- ▶ La creación de relaciones positivas entre los agentes sociales. La identificación de los agentes, sus papeles y sus posibles contribuciones para el cambio y la transformación, así como la forma en que los elementos del poder interactúan.
- ▶ La construcción del consenso, la legitimidad y el trabajo conjunto en busca de conocimientos y formas de resolver problemas.
- ▶ La creación de la capacidad institucional para la aplicación de prácticas innovadoras en el ámbito de la educación.
- ▶ Una mayor participación de los estudiantes y los ciudadanos en las distintas etapas del proceso de aprendizaje global. La necesidad de discutir para ampliar esta participación, las diversas formas en que se pueden afrontar estos desafíos y sus limitaciones.
- ▶ Obtener resultados medibles que reflejen mejoras en el entorno de aprendizaje en el que se lleva a cabo la intervención educativa en la educación global.

- ▶ Poder salvar la brecha entre las dimensiones reales y digitales de la existencia, entendiendo los mensajes de los medios y estableciendo una saludable relación con el mundo digital.
- ▶ El desarrollo de habilidades vitales para tener igualdad de acceso y oportunidades en los mercados financieros, comerciales, de comunicación y sociales del mundo, también en referencia a los sistemas bancarios, mercados financieros, logística y comunicación y tecnología de automatización.

Los principios en los que se basa la educación global ofrecen una buena base para responder la pregunta de por qué, dado que su puesta en práctica en el proceso y prácticas de aprendizaje ofrecen una oportunidad única para profundizar en la comprensión de los acontecimientos del mundo y sus circunstancias, sus problemas y posibles soluciones. Dichos principios constituyen al mismo tiempo la estructura básica de los proyectos, el diseño curricular, los contenidos elegidos y la metodología.

PRINCIPIOS DE LA METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN GLOBAL:

- ▶ integral y holística
- ▶ basada en valores
- ▶ cuidadosamente diseñada, según las necesidades del contexto y la evaluación relacionada
- ▶ ejercida dentro de una pedagogía centrada en el alumno
- ▶ diseñada para desarrollar pensamiento crítico y comprensión de la diversidad
- ▶ orientada a los problemas
- ▶ participativa en el proceso y en las metas
- ▶ dirigida intencionalmente al aprendizaje transformador

Al aplicar el concepto de *holismo*, la educación global garantiza la integración y el entrelazamiento de todos los componentes de un tema o problema. Requiere una integración sistemática del contenido y del proceso, empleando pedagogías participativas y orientadas a los problemas.

Al abordar el contenido en forma de problemas o preguntas relacionadas con un contexto específico, la educación global fomenta un aprendizaje más amplio y participativo sobre las posibles soluciones y formas de lograrlas.

También está *centrada en el alumno*, ya que se basa en una pedagogía que desarrolla la autonomía y la

independencia del alumno al reconocer que su opinión es fundamental para la experiencia de aprendizaje. El proceso de aprendizaje es recíproco para educadores y estudiantes y facilita la creación de un conocimiento colectivo que reconozca las experiencias de todos los estudiantes implicados en el proceso. Métodos de pedagogía centrados en el alumno son, entre otros, la investigación crítica y el aprendizaje cooperativo.

La educación global explora enfoques *multidisciplinarios* y *transversales* para abordar cuestiones y problemas globalizados en sus diversas formas, dependiendo de las condiciones contextuales, así como de la experiencia vital específica de estudiantes y educadores.

La educación global intenta crear procesos de aprendizaje que inspiren a los pueblos a querer *transformar* la sociedad mundial, a través del análisis crítico de diferentes alternativas para la resolución constructiva de conflictos, injusticias y restricciones de derechos. En resumen, los objetivos pedagógicos en los que la educación global desarrolla su teoría y sus prácticas responden a la pregunta anterior del *porqué* y aclaran la comprensión crítica de lo que está en juego y la urgente necesidad de su puesta en práctica.

LA EDUCACIÓN GLOBAL REQUIERE:

- ▶ La integración de la educación formal, no formal e informal. La formulación de políticas en el ámbito de la educación suele estar dirigida únicamente al sistema educativo formal. En la educación global se argumenta que la educación formal debe sincronizarse con la educación y las prácticas informales y no formales, ya que la socialización y el aprendizaje tienen lugar en los tres niveles al mismo tiempo.
- ▶ Igualdad de oportunidades educativas. El principio de igualdad de oportunidades educativas es fundamental para la movilidad social. La movilidad social implica una oportunidad justa para todos los estudiantes, independientemente de su sexo, afiliación cultural, religión, clase social, etnia y comunidad, con el fin de desarrollar competencias que les permitan seguir la carrera profesional elegida.
- ▶ La praxis como condición fundamental de la educación. Aprender y conocer es un proceso que relaciona teoría y práctica en una interacción dialógica que crea conocimiento y comprensión crítica. La noción de praxis como metodología recomendada para la construcción del conocimiento está apoyada por la educación global.
- ▶ La educación como acto dialógico. La educación global apoya la idea de que la acción comunicativa es parte de la búsqueda del conocimiento y

parte del modo de compartirlo con los demás. Por tanto, el diálogo no es sólo un acto de comprensión humana del otro, sino también un método para aprender.

- ▶ La educación como proceso de transformación individual, colectiva y social. La educación global requiere intencionalmente un aprendizaje transformador, con la voluntad de dismantelar la cultura de la violencia y la injusticia y sustituirla por la acción humana y las prácticas aprendidas en un proceso educativo.
- ▶ La educación que crea un pensamiento crítico y participativo. La educación global promueve la capacidad de los estudiantes de desarrollar un pensamiento autónomo y participar en los procesos de toma de decisiones que desempeñan un papel activo paralelamente al aprendizaje.
- ▶ La educación como formación permanente en democracia y participación. La responsabilidad cívica puede fomentarse cuando los alumnos tienen un papel que desempeñar en la mejora de la sociedad, apoyando la justicia social y trabajando para resolver problemas colectivos.
- ▶ La educación como práctica de la libertad. La educación global apoya la idea de la naturaleza social y política del conocimiento y la educación como un proceso de conciencia de la realidad. Por tanto, el campo de la educación no puede reducirse a una torre de marfil, sino que encuentra su identidad también en la praxis, que implica actividades de reflexión y acción tanto por parte de los estudiantes como de los educadores. El proceso de aprendizaje en la educación global debe ser una práctica de libertad para ambas partes.

Estos principios de educación global están en consonancia con movimientos contemporáneos que apoyan la renovación de los planes de estudio en diferentes países, desde una perspectiva más flexible y abierta, mediante la aplicación de principios innovadores, nuevos contenidos, estrategias dinámicas y el uso de métodos activos y nuevos recursos. La educación global se encuadra en este movimiento.

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN MEDIANTE LA EDUCACIÓN GLOBAL

Participación ciudadana y juvenil en la sociedad

El impacto de la educación global puede medirse por el nivel de conciencia, compromiso y participación de las personas en la sociedad y su capacidad para aprovechar las relaciones de poder a diferentes niveles en favor de los bienes comunes.

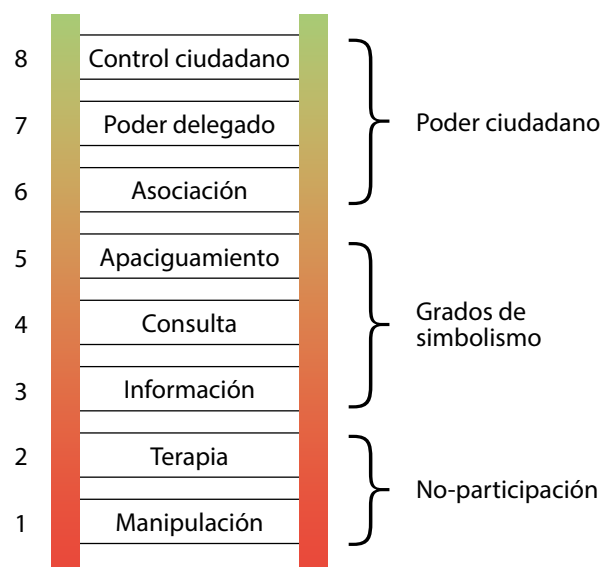


Póster de un estudiante francés de mayo de 1968
 "Yo participo, tú participas, él participa, nosotros participamos, vosotros participáis, ellos se benefician."

En los estudios sobre compromiso y participación, las herramientas presentadas por Sherry R. Arnstein, una desarrolladora comunitaria, permiten detectar la diferencia crítica entre pasar por el ritual vacío de la participación y disponer del poder real necesario para influenciar el resultado del proceso. Arnstein definió la participación ciudadana en la *Escalera de la Participación Ciudadana* de la siguiente manera:

II "(...) La participación ciudadana es un término categórico para el poder ciudadano. Es la redistribución del poder lo que permite que los ciudadanos que no tienen, actualmente excluidos de los procesos políticos y económicos, sean incluidos deliberadamente en el futuro. Es la estrategia por la cual los que menos tienen se unen para determinar cómo se comparte la información, se establecen metas y políticas, se asignan recursos fiscales, se operan los programas y se reparten los beneficios, como los contratos y el patrocinio. En resumen, es el medio por el cual pueden inducir una reforma social significativa que les permita participar en los beneficios de la sociedad acomodada⁸."

Escalera de Participación Ciudadana de Arnstein:



8. https://lithgow-schmidt.dk/sherry-arnstein/ladder-of-citizen-participation_en.pdf

Al mismo tiempo que desarrollan competencias para analizar críticamente las relaciones de poder locales y mundiales con el fin de actuar por el cambio social, los individuos y las comunidades necesitan evaluar el escalón de la escalera desde el que están participando y construir estrategias (y competencias) para avanzar hacia una posición de liderazgo inclusiva que les permita abogar por los derechos humanos. La educación global es clave en este proceso, ya que invita a la gente a analizar el contexto de temas específicos con métodos cooperativos, para construir nuevos escenarios colectivos que cambien comportamientos y reglas, para mejorar las condiciones de vida de las pequeñas y grandes comunidades.

Los creadores de opinión y los profesionales de los medios pueden ayudar a las comunidades a participar en los procesos públicos de toma de decisiones, dándoles la voz necesaria para que sientan que su participación no es en vano y para denunciar cualquier posible violación de los derechos humanos.

Participación de los jóvenes en la sociedad

La capacidad de participar activamente e influir en los procesos de toma de decisiones con enfoques

democráticos es crucial para actuar como un ciudadano global, ya sea en entornos escolares, organizaciones juveniles, comunidades locales, partidos políticos o coaliciones nacionales e internacionales que luchan por los derechos humanos y medioambientales en diferentes contextos y campos.

Todavía hoy, la participación en la sociedad puede ser un reto debido a factores externos, como la libertad de expresión, la corrupción y la libertad de movimiento. Cuando se trata de gente joven, la situación es aún más ardua debido a factores como la jerarquía de poder en la toma de decisiones basada en la edad y el estatus social, lo que a menudo se define como *sabiduría*. Por ejemplo, en países donde la media de edad de la población es menor de 40 y las élites líderes no siempre escuchan ni representan los intereses de los jóvenes, es fundamental que estos desarrollen estrategias para crear conciencia sobre el derecho a ser escuchado y participar activamente. La escalera de la participación juvenil es una herramienta útil para invitar a los jóvenes a participar en la sociedad⁹.

*¿En qué lugar de la escalera están los jóvenes de tu comunidad en este momento?
¿Hacia dónde pretendes conducirles con tu propuesta educativa?*



9. Similar a la Escalera de Participación Ciudadana, una herramienta muy importante para evaluar o dejar que los jóvenes evalúen su propia participación. Es el modelo presentado en la Escalera de Participación de los Jóvenes desarrollada por Roger Hart en 1992 para el Centro Internacional de Desarrollo Infantil de UNICEF.

La explicación de los pasos en las dos escaleras es similar y se describe a continuación:

- ▶ Peldaños 1 a 3: los jóvenes son manipulados, son decoración y se sitúan en la parte inferior de la escalera: se refiere a modelos de no participación en los que los adultos definen las prioridades, los objetivos y las acciones y los jóvenes simplemente asisten sin tener papel alguno en los procesos de toma de decisiones.
- ▶ Peldaños 4 a 6: los jóvenes son asignados e informados, son consultados e informados y las decisiones son compartidas, iniciadas por los adultos, en el centro de la escalera: se refiere a modelos de coparticipación en los procesos de toma de decisiones, donde los jóvenes pueden desarrollar competencias de liderazgo mientras que los adultos tutelan y supervisan sus actividades.
- ▶ Peldaños 7 y 8: los jóvenes emprenden y dirigen, inician y comparten decisiones con los adultos, se refiere a modelos de participación genuina, donde los jóvenes tienen capacidad para analizar un tema específico, pensar de manera crítica en soluciones concretas, tomar medidas con la participación de la comunidad en general para promover cambios en los comportamientos individuales, así como en las políticas nacionales o internacionales.

En países con baja tasa de natalidad, los jóvenes se están convirtiendo en una minoría demográfica y a menudo las políticas nacionales no los consideran un grupo meta específico, especialmente en términos de representación política y acceso al mercado laboral. Además, en muchos países donde la mayoría de la población está compuesta por jóvenes, sucede que el nivel de participación política y económica no es proporcional a la dimensión de la población joven¹⁰.

Es urgente concienciar y educar a los jóvenes sobre cómo organizarse para participar y actuar así en favor de las sociedades y economías humanas, poniendo en práctica democracias directas y participativas, para poder evitar conflictos sociales impredecibles, el racismo y el resurgimiento de los nacionalismos extremistas.

¿Consumidores o ciudadanos?

La globalización afecta a la vida y trabajo de las personas, sus familias y sociedades. La tendencia a la aceleración que caracteriza a la globalización ha cambiado la forma en que nos comunicamos, impulsado el negocio del turismo y redefinido los conceptos de identidad y la

forma en que interactúan las culturas. Los estilos de vida están cambiando, lo que comemos y la forma de comer, nuestra forma de vestir, cómo organizamos nuestros espacios y nuestro tiempo, etc.

A menudo surgen inquietudes y problemas sobre el impacto de la globalización en el empleo, las condiciones de trabajo, los ingresos y la protección social. La dimensión social abarca seguridad, cultura e identidad, inclusión o exclusión y la cohesión de familias y comunidades; mientras que la dimensión ambiental abarca la calidad del aire, el acceso a agua limpia y la seguridad alimentaria.

Otra manera de llamar a la acción a jóvenes y ciudadanos en general es cambiando los hábitos de compra, abogando por un sistema económico mundial más responsable que pague su parte justa y respete la dignidad humana, los derechos de los trabajadores, las comunidades y el medioambiente en todos los países del mundo. En la realidad actual, a menudo se considera a los ciudadanos como consumidores y, en ese papel, todo el mundo tiene el poder de promover un cambio en la orientación de las empresas hacia el comercio justo, el consumo responsable de materias primas, el respeto de las normas internacionales del trabajo, el respeto por el medioambiente y una distribución más justa de los beneficios.

IDEAS DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES

Los consumidores críticos pueden contribuir a mejorar las condiciones del planeta y de los derechos humanos en algunas de las siguientes áreas:

- ▶ Dar prioridad a la agricultura a pequeña escala en lugar de a los comercios de gran consumo
- ▶ Usar medios de transporte públicos colectivos
- ▶ Consumir en los minoristas de moda responsables y transparentes que pagan un salario digno a los empleados
- ▶ Valorar los sistemas de compra de la economía real por encima de las grandes empresas online
- ▶ Elegir proveedores de energía renovable en lugar de energía de combustibles fósiles

10. Para datos actualizados <https://ourworldindata.org/world-population-growth>

EL PROYECTO THE STORY OF STUFF (LA HISTORIA DE LAS COSAS)

The Story of Stuff se convirtió en un movimiento mundial tras del lanzamiento de un vídeo de 20 minutos en 2007 que mostraba los patrones de producción y consumo y su impacto en los derechos humanos, el desarrollo sostenible y la felicidad individual. Muchos otros vídeos que investigan las cadenas de suministro y consumo de electrónica, cosméticos, etc. están disponibles en la web: <https://storyofstuff.org/>

BEHIND THE BRANDS (DETRÁS DE LAS MARCAS)

La campaña *Behind the Brands* (Detrás de las marcas) de Oxfam tiene como objetivo proporcionar a la gente que compra y disfruta de los productos de algunas de las mayores multinacionales del mercado de la alimentación la información que necesitan para hacerles conscientes de lo que ocurre en sus cadenas de suministro. Tras elaborar una tarjeta de puntuación basada enteramente en información disponible públicamente sobre las políticas de la empresa, Oxfam formuló la pregunta: ¿Qué están haciendo para limpiar sus cadenas de suministro?

Para más información:
<https://www.behindthebrands.org/>

desarrollar la conciencia de las responsabilidades sociales y políticas, guiando y desafiando a las personas a que sean resistentes y construyan su propio aprendizaje. Los anima a explorar las posibilidades de su propia contribución para resolver problemas y alcanzar mejores condiciones de vida para ellos mismos y los demás.

En resumen

La educación global debería ayudar a construir visiones participativas y realistas de los diferentes futuros en un mundo en el que la diversidad y la pluralidad se puedan acoger con confianza y entusiasmo. La educación global debe apoyar el desarrollo de hojas de ruta comunes negociadas en las que las diferentes comunidades establezcan sus objetivos específicos para alcanzar las metas comunes de ODS, tal como se definen en la Agenda 2030.

Ningún diagnóstico, ninguna visión, ninguna hoja de ruta será suficiente si toda esta reflexión no se desarrolla con una planificación de la educación y combinando reflexión y acción sobre los distintos temas y las materias. La educación global terminaría entonces en palabras y conceptos teóricos, sin un vínculo realista con las necesidades sociales y los problemas mundiales.

Las competencias educativas globales aumentan la conciencia de los estudiantes sobre la necesidad de construir un futuro alternativo y los prepara para emprender acciones de cambio. Su objetivo es

CAPÍTULO C

EDUCACIÓN GLOBAL Y COMPETENCIA GLOBAL

| | |
|---|-----------|
| EDUCACIÓN GLOBAL Y COMPETENCIA GLOBAL | 39 |
| El Marco de Referencia de Competencias para una Cultura Democrática [en adelante, según sus siglas en inglés: RFCDC] | 40 |
| Alinear prácticas de educación global con competencias para una cultura democrática | 41 |
| Seleccionar competencias RFCDC para diseñar intervenciones de aprendizaje | 43 |
| Oportunidades de aprendizaje relacionadas con las competencias | 44 |
| Dar feedback progreso controlado y transparente de los estudiantes | 48 |
| Diseño y puesta en práctica de proyectos educativos. Seguimiento y evaluación del aprendizaje | 50 |
| DESCRIPTORES RFCDC | 53 |
| Los descriptores clave | 53 |
| Valores | 53 |
| Actitudes | 54 |
| Habilidades | 56 |
| Conocimiento y comprensión crítica | 58 |
| PLANTILLA DE OBSERVACIÓN | 61 |
| PLANTILLA DE OBSERVACIÓN PROPIA, ENTRE IGUALES Y DE EDUCADORES | 63 |

EDUCACIÓN GLOBAL Y COMPETENCIA GLOBAL

II “Las personas con **mentalidad global** se preocupan por las generaciones futuras y por tanto actúan para preservar la integridad ambiental del planeta. Los individuos con mentalidad global ejercen su voz y poder de iniciativa con una conciencia crítica del hecho de que otras personas puedan tener una visión diferente de lo que la humanidad necesita y están abiertos a reflexionar y cambiar su visión a medida que aprenden sobre estas diferentes perspectivas. En lugar de creer que se pueden eliminar todas las diferencias, las personas con mentalidad global se esfuerzan por crear un espacio para diferentes formas de vivir con dignidad”.

Los conceptos de **educación para la competencia global** y la **ciudadanía global** incluyen los conceptos de **educación para la cultura democrática** y la **educación en derechos humanos**, compartiendo en gran medida el objetivo común de empoderar a los estudiantes como agentes sociales autónomos capaces de elegir y perseguir sus propios objetivos vitales dentro del marco que proporcionan las instituciones democráticas y el respeto de los derechos humanos. Este proceso de empoderamiento implica un cambio en sí mismo y de la sociedad, ya que lo uno lleva inevitablemente a lo otro.

La **educación en competencia global** permite a los estudiantes preocuparse por los problemas globales y comprender críticamente las consecuencias locales de dichos problemas. También permite a los estudiantes abordar activamente los problemas locales que tienen un impacto global. La competencia global desglosa la compleja red de interrelaciones que existe entre las personas, los lugares, las cuestiones y los acontecimientos en el mundo de hoy. La educación global desarrolla los valores, las habilidades, las actitudes, el conocimiento y la comprensión crítica que permiten a los jóvenes trabajar juntos, lograr el cambio y tomar control de sus propias vidas.

La OCDE define la **competencia global** como la capacidad para examinar los problemas locales, globales e interculturales, comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de otros, participar en interacciones abiertas, apropiadas y efectivas con personas de diferentes culturas y actuar por el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

Este diagrama de la OCDE¹¹ muestra que la competencia global se define como la combinación de cuatro dimensiones fuertemente interdependientes: examen de problemas, comprensión de perspectivas, interacción entre diferencias culturales y actuación. Cada dimensión se basa en conocimientos, habilidades, actitudes y valores específicos.



Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores específicos a los que hace referencia la OCDE se basan en el **Marco de Referencia de Competencias para una Cultura Democrática (RFCDC)** del Consejo de Europa y se pueden consultar online¹². En realidad, el RFCDC contiene un modelo de las 20 competencias

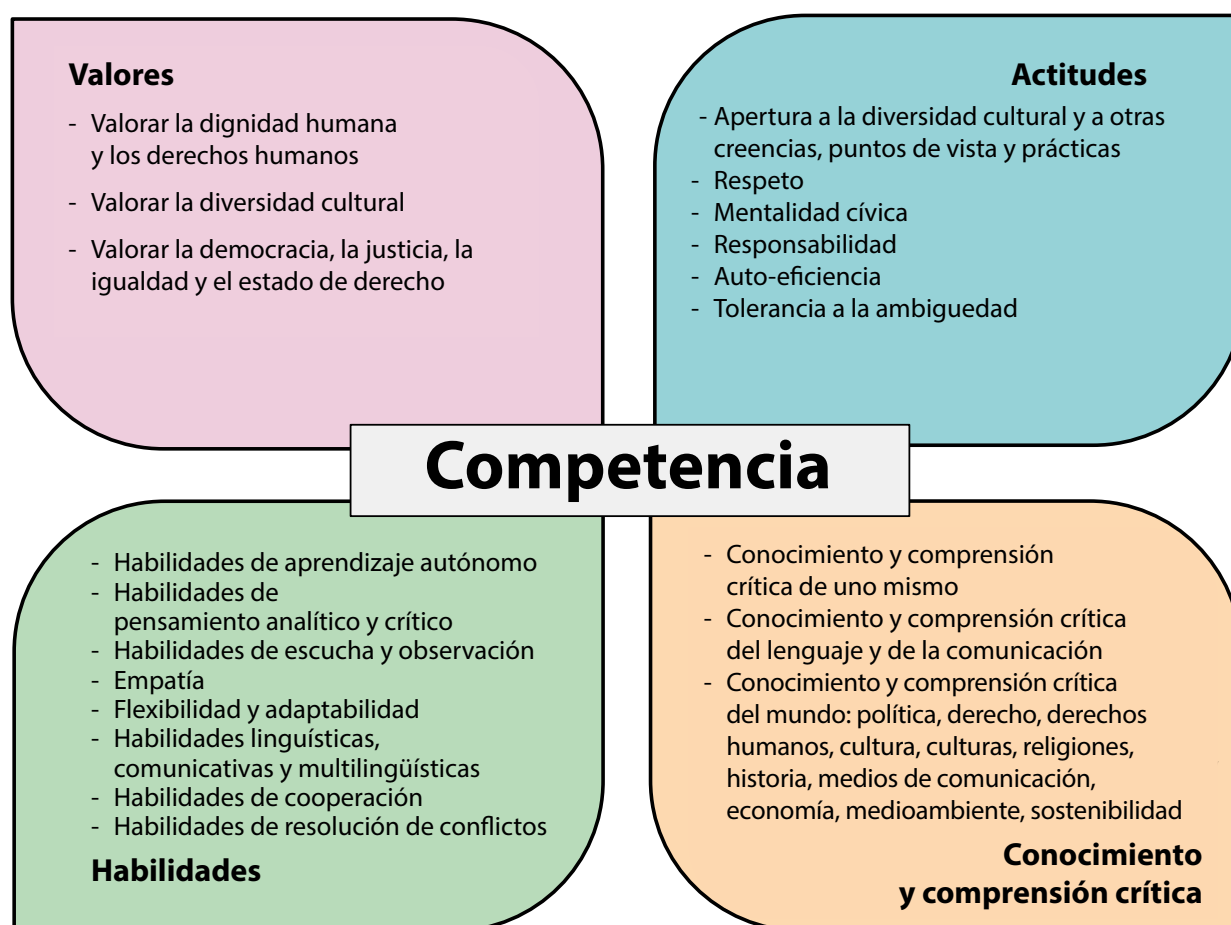
11. Marco de Competencia Global de la OCDE, preparando a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo (página 11) <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
12. MARCO DE REFERENCIA DE COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA, información sobre el proyecto: <https://www.coe.int/en/web/education/competences-for-democratic-culture>
Descargar los diferentes volúmenes:
Volumen 1: contexto, conceptos y modelo <https://rm.coe.int/prems-008318-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-1-8573-co/16807bc66c>
Volumen 2: descriptores <https://rm.coe.int/prems-008418-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-2-8573-co/16807bc66d>
Volumen 3: guía para la puesta <https://rm.coe.int/prems-008518-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-3-8575-co/16807bc66e>

que deben desarrollar los alumnos para que puedan participar eficazmente en una cultura de democracia y convivir pacíficamente con los demás en sociedades democráticas culturalmente diversas. El RFCDC hace conexiones explícitas con la relevancia general de los temas de alcance global. El modelo de competencias

no es de «talla única», debe adaptarse a los diferentes estudiantes y sus contextos (formal, no formal e informal); la cultura democrática no puede aprenderse a menos que se practique, por lo que requiere una pedagogía activa centrada en el aprendizaje, la cooperación y el aprendizaje.

Marco de Referencia de Competencias para una Cultura Democrática [RFCDC]

Estas son las 20 competencias que abarca el modelo RFCDC: sus valores, actitudes, habilidades, conocimientos y comprensión crítica:



El aprendizaje basado en competencias considera que la demostración del alumno de los resultados de aprendizaje deseados es fundamental para el proceso de aprendizaje. Para que sea relevante para los estudiantes, el aprendizaje de temas globales debe conllevar reflexionar y discutir la interconexión de los desafíos locales y globales que se derivan de una sociedad cada vez más globalizada, donde las decisiones y acciones individuales tengan consecuencias para las personas y sus comunidades a nivel local, nacional o internacional.

Los estudiantes se beneficiarán de una comprensión crítica de los desafíos globales que afectan a sus propias comunidades y a otras, como: el cambio climático, el acceso a agua limpia, la disponibilidad de energía, el crecimiento demográfico, el acceso a alimentos o a la vivienda, la exploración sostenible de los recursos, la contaminación, la democracia frente a regímenes autoritarios, la paz y los conflictos, la delincuencia transnacional, el estado de derecho, la ética de la contratación de personal, la ética en las decisiones globales, la educación, la situación de la mujer, la pobreza y las desigualdades sociales, cuestiones de salud, gestión y acceso a tecnologías de la información y comunicación (TICs), entre otros.

Los descriptores son frases que reflejan resultados del aprendizaje y que se refieren a comportamientos concretos observables de una persona con cierto nivel de dominio. Los descriptores permiten identificar de forma precisa las fortalezas y debilidades de los estudiantes; por tanto, las áreas de aprendizaje de mayor desarrollo y las necesidades de aprendizaje, así como la destreza alcanzada.

Los descriptores RFCDC se refieren al dominio (habilidad) y no al rendimiento (capacidad) en una sola situación específica; fundamentalmente, los descriptores son herramientas de aprendizaje. Es más fácil entender la plena comprensión de los desafíos globales con el uso de las competencias de la RFCDC y sus correspondientes descriptores. Es necesario identificar comportamientos que indiquen de manera fiable que una persona tiene un cierto nivel de dominio en una determinada competencia, para ponerla en funcionamiento.

Si tomamos, por ejemplo, uno de los desafíos mencionados anteriormente como tema y nos centramos en el **conocimiento de las competencias y la comprensión crítica de (...)**, necesitamos desglosar este tema en varias operaciones de aprendizaje, que comprenden:

- ▶ **conocimiento:** es decir, el conjunto de información relacionada con el tema concreto;
- ▶ **comprensión:** es decir, entendimiento y apreciación de los significados de ese conocimiento, el análisis de la información;
- ▶ **comprensión crítica:** es decir, comprensión y apreciación de los diversos significados y perspectivas de ese tema en el contexto de la relación entre lo global y lo local, lo que implica una reflexión activa y una evaluación crítica de ese tema que se está entendiendo e interpretando (en contraposición a la interpretación automática, habitual e irreflexiva).

Además, dependiendo del tema específico que se trate y de los métodos y actividades de enseñanza y aprendizaje propuestos, el proceso de aprendizaje incluirá otras competencias para interactuar de manera dinámica durante la reflexión y/o discusión, por ejemplo, el estudiante podría estar valorando la diversidad cultural (valor), abriéndose a la otredad cultural (actitud), mientras aplica habilidades de pensamiento analítico y crítico (habilidad).

Cada una de las 20 competencias RFCDC tiene sus descriptores¹³. Sirven como caja de herramientas para que los educadores planifiquen, diseñen, pongan en práctica y evalúen intervenciones educativas, en entornos formales y no formales. No son una *check-list*.

Alinear prácticas de educación global con competencias para una cultura democrática

Se necesita curiosidad y motivación para reflexionar sobre la propia práctica, así como voluntad para mejorarla alineándola con las Competencias para una Cultura Democrática (CCD). Para que el aprendizaje sea significativo, los educadores deben establecer relaciones significativas con sus alumnos, en las que estos se sientan seguros y a gusto para expresar libremente sus opiniones. Esto significa que las intervenciones educativas (formales y no formales) no son neutrales, y que el aprendizaje es un proceso bidireccional o múltiple.

El aprendizaje de la democracia debe experimentarse y los profesionales deben desarrollar sus propias competencias para poder facilitar el proceso de desarrollo y fortalecimiento de una cultura democrática en sus entornos educativos. Al utilizar el modelo de competencias, educadores y estudiantes comprenderán que todas las competencias son interdependientes y que al desarrollar una, las demás se activan inmediatamente. Este proceso de empoderamiento ayuda a las comunidades de aprendizaje a comprender que las dimensiones micro y macro, local y global, de los problemas, están interrelacionadas.

Los educadores que han desarrollado por sí mismos las competencias para una cultura democrática pueden sentirse más preparados para negociar formas de interactuar con sus estudiantes y realinear sus valores con la práctica, conociéndose a sí mismos como individuos y educadores, aumentando su propia conciencia de sus identidades profesionales y personales y de su propósito como educadores y seres humanos¹⁴. Los educadores pueden utilizar la lista de competencias para la autoevaluación y tomar conciencia de cuáles son sus actitudes y comportamientos, reflexionando sobre las formas en que podrían cambiar o mejorar dichas actitudes y comportamientos, especialmente en su práctica y en relación con los estudiantes. La coherencia entre lo que se dice y lo que se hace es fundamental para conseguir una educación y una formación de calidad.

13. La lista completa de descriptores de CCD (Competencias para la Cultura Democrática) se puede consultar a continuación.

14. Marco de Referencia de Competencias para una Cultura Democrática Volumen 3: pedagogía; incluye métodos y enfoques para abordar y desarrollar el RFCDC.

II «Si deseamos una sociedad de paz, no podemos lograrla a través de la violencia. Si deseamos una sociedad sin discriminación, no podemos discriminar a nadie en el proceso de construcción de esta sociedad. Si deseamos una sociedad democrática, la democracia debe ser tanto un medio como un fin».

Bayard Rustin, activista por los derechos civiles.

Los resultados del aprendizaje permiten diseñar y planificar intervenciones centradas en una serie de dimensiones clave de la competencia global, examinar cuestiones y situaciones de importancia global y local, comprender diferentes perspectivas y visiones del mundo, interactuar con las diferencias culturales y considerar la posibilidad de emprender acciones hacia el desarrollo sostenible, vinculando cada dimensión

con conocimientos, habilidades, actitudes y valores específicos del RFCDC. Aprender sobre, para y mediante la democracia, con educadores que demuestren comportamientos democráticos, contribuyendo así al desarrollo de una ciudadanía global.

La siguiente tabla apoya la autoevaluación y reflexión de los educadores y los ayuda a centrarse en lo esencial dentro de la educación global. Contiene una selección de competencias (valores, actitudes, habilidades, conocimientos y comprensión crítica) que muestran cómo pueden usarse para guiar la reflexión de los educadores en las diferentes dimensiones de la educación global, y en la revisión de sus propias prácticas y toma de decisiones (*qué enseñó y por qué lo enseñó*).

Para esta reflexión, es necesario observar los siguientes descriptores:

| PREGUNTAS ORIENTATIVAS PARA LOS EDUCADORES | VALORES | ACTITUDES | HABILIDADES | CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN CRÍTICA |
|---|---|---|--|---|
| 1. ¿Cómo de preparado estoy para desarrollar la competencia global de los estudiantes? | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la dignidad humana y los derechos humanos • Valorar la diversidad cultural • Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la otredad cultural y a otras creencias, visiones del mundo y prácticas • Respeto • Conciencia cívica • Responsabilidad • Autoeficacia • Tolerancia a la ambigüedad | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de aprendizaje autónomo • Habilidades analíticas y de pensamiento crítico • Capacidad de escucha y observación • Empatía • Flexibilidad y adaptabilidad • Habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües • Habilidades de cooperación • Habilidades de resolución de conflictos | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión crítica de uno mismo • Conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y la comunicación • Conocimiento y comprensión crítica del mundo: política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad |
| 2. ¿Hasta qué punto son capaces los alumnos de examinar críticamente los problemas contemporáneos de importancia local, global e intercultural? | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la dignidad humana y los derechos humanos • Valorar la diversidad cultural | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones del mundo y prácticas • Responsabilidad • Autoeficacia | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de aprendizaje autónomo • Habilidades analíticas y de pensamiento crítico • Empatía • Flexibilidad y adaptabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión crítica del mundo: política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad |

| PREGUNTAS ORIENTATIVAS PARA LOS EDUCADORES | VALORES | ACTITUDES | HABILIDADES | CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN CRÍTICA |
|--|---|---|--|---|
| 3. ¿Hasta qué punto los alumnos pueden entender y apreciar múltiples perspectivas culturales (incluidas las propias) y manejar las diferencias y los conflictos? | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la dignidad humana y los derechos humanos • Valorar la diversidad cultural • Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones del mundo y prácticas • Conciencia cívica • Autoeficacia • Tolerancia a la ambigüedad | <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Flexibilidad y adaptabilidad • Habilidades de cooperación • Habilidades de resolución de conflictos | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión crítica de uno mismo • Conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y la comunicación • Conocimiento y comprensión crítica del mundo: política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad |
| 4. ¿Hasta qué punto están preparados los alumnos para interactuar respetuosamente con diferencias culturales? | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la dignidad humana y los derechos humanos • Valorar la diversidad cultural • Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones del mundo y prácticas • Respeto • Conciencia cívica • Responsabilidad • Tolerancia a la ambigüedad | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de aprendizaje autónomo • Capacidad de escucha y observación • Empatía • Flexibilidad y adaptabilidad • Habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión crítica de uno mismo • Conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y la comunicación • Conocimiento y comprensión crítica del mundo: política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad |
| 5. ¿Hasta qué punto se preocupan los estudiantes por el mundo y adoptan medidas para tener un efecto positivo en las vidas de otras personas y para salvaguardar el medioambiente? | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la dignidad humana y los derechos humanos • Valorar la diversidad cultural • Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones del mundo y prácticas • Respeto • Conciencia cívica • Responsabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades analíticas y de pensamiento crítico • Habilidades de cooperación • Habilidades de resolución de conflictos | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión crítica del mundo: política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad |

Seleccionar competencias RFCDC para el diseño de intervenciones de aprendizaje

El modelo de la RFCDC puede contribuir al desarrollo del potencial innovador y creativo, ya que las competencias enseñadas en entornos formales y no formales se pueden completar con competencias que desarrollen la capacidad de actuar democráticamente.

Si los educadores reconocen que la cultura democrática defiende los conceptos de ciudadanía democrática y global, es necesario introducir actividades que tengan en cuenta estos valores y desarrollen actitudes, habilidades, conocimientos y comprensión crítica

para poder adquirirlos. Por tanto, los educadores deberían poder planificar y desarrollar actividades educativas y adaptarlas a sus propias necesidades y a las de sus estudiantes.

Es importante que los educadores sean conscientes de que el comportamiento competente implica invariablemente la activación y la aplicación de un conjunto completo de competencias. Esta noción de competencias puestas en práctica dinámicamente en conjunto, en lugar de individualmente, tiene implicaciones importantes para diseñar intervenciones de aprendizaje.

La siguiente tabla muestra ejemplos de oportunidades de aprendizaje relacionadas con las competencias de la RFCDC y destaca los posibles grupos de competencias que se ponen en funcionamiento.

Oportunidades de aprendizaje relacionadas con las competencias

| | COMPETENCIAS RFCDC | ¿Qué es la identidad? ¿Cómo percibo a los demás, cómo me ven? | ¿Eres más igual que yo? | Diversidad y pluralismo: ¿Cómo pueden las personas convivir en paz? | Conflicto: ¿Qué hacer si no estamos de acuerdo? | ¿Cuáles son nuestros derechos y cómo se protegen? | ¿Qué tipo de responsabilidades tienen las personas? | Comprensión de los medios de comunicación mediante su producción |
|----|--|--|-------------------------|--|--|---|---|--|
| 1 | Valorar la dignidad humana y los derechos humanos | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Valorar la diversidad cultural | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones del mundo y prácticas | ✓✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| 5 | Respeto | | | | | | ✓ | |
| 6 | Conciencia cívica | | ✓ | ✓ | | | ✓✓ | |
| 7 | Responsabilidad | | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 8 | Autoeficacia | | | | | | | |
| 9 | Tolerancia a la ambigüedad | | | ✓✓ | | | | |
| 10 | Habilidades de aprendizaje autónomo | | | | | | | ✓ |

| COMPETENCIAS RFCDC | | ¿Qué es la identidad? ¿Cómo percibo a los demás, cómo me ven? | ¿Eres más igual que yo? | Diversidad y pluralismo: ¿Cómo pueden las personas convivir en paz? | Conflicto: ¿Qué hacer si no estamos de acuerdo? | ¿Cuáles son nuestros derechos y cómo se protegen? | ¿Qué tipo de responsabilidades tienen las personas? | Comprensión de los medios de comunicación mediante su producción |
|--------------------|---|--|-------------------------|--|--|---|---|--|
| 11 | Habilidades analíticas y de pensamiento crítico | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓✓ |
| 12 | Capacidad de escucha y observación | | ✓ | | | | | |
| 13 | Empatía | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 14 | Flexibilidad y adaptabilidad | ✓ | | | | | | |
| 15 | Habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües | | | ✓ | | | | |
| 16 | Habilidades de cooperación | | ✓ | ✓ | | | | |
| 17 | Habilidades de resolución de conflictos | | | ✓ | ✓✓ | | | |
| 18 | Conocimiento y comprensión crítica de uno mismo | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | Conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y la comunicación | | | ✓ | | | | ✓✓ |
| 20 | Conocimiento y comprensión crítica del mundo: política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad | | | ✓ | ✓ | ✓ | | |

Los descriptores de la RFCDC se refieren a comportamientos concretos observables en una persona con un cierto nivel de dominio (básico, intermedio y avanzado) y utilizan el lenguaje de los resultados del aprendizaje: cada descriptor comienza con un verbo de acción seguido por el objeto de ese verbo, y el comportamiento que se describe es observable y evaluable. Dado que los estudiantes progresan demostrando su competencia, los descriptores pueden utilizarse para apoyar y sistematizar la evaluación del nivel de competencia de los estudiantes (básico, intermedio y avanzado), con el fin de identificar áreas de desarrollo adicional o para respaldar la evaluación del dominio (y no del rendimiento), después de un período de aprendizaje.

Puesto que las competencias se ponen en práctica en conjuntos, se puede utilizar un conjunto de descriptores de competencias diferentes con el fin de definir los resultados del aprendizaje para las actividades educativas.

Los descriptores RFCDC proporcionan una base de referencia coherente a través de la que se puede observar y evaluar el comportamiento de un estudiante.

Es posible utilizar descriptores con otros métodos de evaluación teniendo en cuenta que cualquiera que sea el método aplicado, debe capturar y describir la movilización dinámica, la puesta en práctica y el ajuste flexible de los grupos de competencias en todos los contextos.

Las observaciones son como reflejar una situación en un espejo y simplemente informar de lo que se ve.

La evaluación observacional se da cuando un educador (u otro evaluador) observa los comportamientos de los estudiantes para recopilar y registrar la información obtenida de la observación de los comportamientos e interacciones en una serie de situaciones, a fin de comprender hasta qué punto el estudiante está llevando a cabo apropiadamente los grupos de competencias y si está ajustando esos grupos de manera activa según las circunstancias cambiantes de la situación.

Llevada a cabo de manera habitual, la observación se convierte en parte del proceso de aprendizaje. Proporciona información sobre cada estudiante y facilita el *feedback* personalizado. La observación permite

recopilar una gran cantidad de información inesperada, que es fundamental para regular y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La observación es una herramienta eficaz para diagnosticar las lagunas de aprendizaje, lo que permite la elaboración de planes personalizados bien dirigidos y el uso adecuado de estrategias de construcción y/o diferenciación.

Si bien los educadores pueden ayudar a los alumnos a desarrollar sus competencias, el desarrollo de competencias es un proceso en el que cada persona se debe experimentar a sí misma. Es un viaje individual que se puede hacer de manera colectiva en contextos de aprendizaje y es un desarrollo permanente donde siempre hay cabida para la mejora.

Los descriptores de la RFCDC obtienen buenos resultados cuando se utilizan en la autoevaluación y observación de los compañeros; observar a un compañero estimula la reflexión sobre los propios comportamientos y la observación y reflexión propias. Los educadores y los alumnos que observan a sus compañeros analizan los comportamientos humanos con mayor precisión y se comprenden mejor a sí mismos. Ser más observador y ser capaz de formular nuestras observaciones es importante para nuestra capacidad de comunicación eficaz.

Las observaciones de evaluación son objetivas, sistemáticas, registradas y detalladas. Así, los educadores evitan sacar conclusiones precipitadas, etiquetar, comparar a los alumnos y hacer suposiciones; por ejemplo, el educador opta por anotar el comportamiento observado (*María tiene dificultades para compartir*) en lugar de emitir juicios (*María nunca comparte*). El registro es objetivo, ya que indica los hechos y no las opiniones del educador. Además, permite identificar las áreas fuertes y las que hay que mejorar, al proporcionar *feedback* a los alumnos. Una buena observación debe ser experimentada y practicada. Tomar conciencia de estas dificultades es clave para explorar todos los aspectos educativos que permite una evaluación observacional frecuente y de calidad.

La siguiente tabla muestra un ejemplo de la frecuencia con la que se observaron los comportamientos enumerados de la competencia RFCDC: *Valorar la dignidad humana y los derechos humanos*, durante el período y las actividades especificadas, quien observó y cuál fue el *feedback*. Esta tabla se puede utilizar para cualquiera de las 20 competencias^{15*}.

15. * Mira la PLANTILLA DE OBSERVACIÓN PROPIA, ENTRE COMPAÑEROS Y DE EDUCADORES al final de este capítulo, se puede copiar y utilizar.

| Fechas: 1. 2. 3. ... | Actividad – Intervención de aprendizaje 1. 2. 3. ... | Observada por: 1. 2. 3. | | | Feedback de: 1. 2. 3. | |
|----------------------------------|--|--|------------------|-------------|--|------------|
| NIVEL DE DOMINIO | VALORAR LA DIGNIDAD HUMANA Y LOS DERECHOS HUMANOS | PROPIA | ENTRE COMPAÑEROS | DE EDUCADOR | AF/POR QUÉ | AM/POR QUÉ |
| Básico | Argumenta que los derechos humanos siempre deben protegerse y respetarse | | | | | |
| | Argumenta que los derechos de los niños deben ser respetados y protegidos por la sociedad | | | | | |
| Intermedio | Opina que nadie puede sufrir torturas ni penas o tratos inhumanos o degradantes | | | | | |
| | Argumenta que todas las instituciones públicas deben respetar, proteger y aplicar los derechos humanos | | | | | |
| Avanzado | Defiende que las personas encarceladas, aunque estén sujetas a restricciones, merecen el mismo respeto y dignidad que cualquier otra persona | | | | | |
| | Opina que todas las leyes deben ser coherentes con las normas y estándares internacionales de derechos humanos | | | | | |

Frecuentemente (**F**), A veces (**AV**), Aún no (**AN**).

Feedback: áreas de fortaleza (**AF**), áreas de mejora (**AM**).

La siguiente tabla muestra cómo registrar observaciones de *un grupo de siete competencias* relacionadas con la actividad **¿Qué es la identidad? ¿Cómo percibo a los demás, cómo me ven?**, tal y como se recoge en la anterior tabla de oportunidades de aprendizaje relacionadas con las competencias. La competencia que se considera más relevante es la actitud: **apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones del mundo y prácticas**, pero los valores, habilidades y conocimiento son parte del mismo grupo. Esta tabla de observación se puede aplicar en cualquiera de las 20 competencias o diferentes grupos de competencias*.

| # | RFCDC CONJUNTO DE SIETE COMPETENCIAS MOVILIZADAS | ¿QUÉ ES LA IDENTIDAD? ¿CÓMO PERCIBO A LOS DEMÁS, CÓMO ME VEN? | NIVEL DE DOMINIO MOSTRADO | | | FEEDBACK | |
|----|--|---|---------------------------------|---|---|-------------------|-------------------|
| | | | B | I | A | AF/ POR QUÉ | AM/ POR QUÉ |
| 1 | Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho (valor) | √ | | | | | |
| 2 | Apertura a la otredad cultural y a otras creencias, visiones del mundo y prácticas (actitud) | √ | | | | | |
| 3 | Empatía (habilidad) | √ | | | | | |
| 4 | Flexibilidad y adaptabilidad (habilidad) | √√ | | | | | |
| 13 | Conocimiento y comprensión crítica de uno mismo (conocimiento y comprensión crítica). | √ | | | | | |
| 14 | Flexibilidad y adaptabilidad (habilidad) | √ | | | | | |
| 18 | Conocimiento y comprensión crítica de uno mismo (conocimiento y comprensión crítica). | √ | | | | | |

Consultar los siguientes descriptores para conocer los resultados de aprendizaje de los diferentes niveles de dominio: básico (**B**) intermedio (**I**) y avanzado (**A**).

Feedback: áreas de fortaleza (**AF**), áreas de mejora (**AM**).

Dar *feedback*: progreso controlado y transparente de los estudiantes

Dar *feedback* a los estudiantes completa el proceso de observación y les permite reflexionar sobre las formas de avanzar en su aprendizaje. Para ser efectivos, los educadores toman notas y preparan comentarios,

asegurándose de que el alumno entiende el mensaje (por ejemplo, pidiendo al alumno que resuma el *feedback* recibido), respondiendo las preguntas del estudiante y estando atento a su lenguaje no verbal. El educador describe objetivamente los comportamientos observados, identifica las áreas de acuerdo, se centra en las formas de fomentar el desarrollo de los alumnos, muestra respeto, es flexible y permanece atento al flujo de comunicación (escuchar respondiendo). Por último, el educador no debe abrumar al alumno con demasiada información, comparaciones con otros alumnos y generalizaciones.

La siguiente tabla *permite la reflexión y localización precisa y específica de feedback*. Toda la información proporcionada es transparente y está alineada con los comportamientos empleados durante la observación de las actividades de aprendizaje. Este modelo puede ser utilizado para cualquier competencia.

| DESCRITORES CLAVE PARA EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN CRÍTICA DEL MUNDO: POLÍTICA, DERECHO, DERECHOS HUMANOS, CULTURA, CULTURAS, RELIGIONES, HISTORIA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, ECONOMÍAS, MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD | | | |
|--|--|--|--|
| Estudiante (marque la casilla correspondiente) | | Facilitador (marque la casilla correspondiente) | |
| Fecha de <i>feedback</i> (marque la casilla correspondiente) | | | |
| Descriptores | | | |
| Cumple criterios a nivel | | Cumple criterios a nivel | Cumple criterios a nivel |
| BÁSICO | | INTERMEDIO | AVANZADO |
| 117. Puede explicar el significado de conceptos políticos básicos, como democracia, libertad, ciudadanía, derechos y responsabilidades | | 123. Puede explicar el carácter universal, inalienable e indivisible de los derechos humanos | 130. Puede describir las diferentes formas en que los ciudadanos pueden influir en la política |
| 118. Puede explicar por qué todo el mundo tiene la responsabilidad de respetar los derechos humanos de los demás | | 124. Puede reflexionar de manera crítica sobre la relación entre derechos humanos, democracia, paz y seguridad en un mundo globalizado | 131. Puede reflexionar de manera crítica sobre la naturaleza evolutiva del marco de derechos humanos y su desarrollo continuo en diferentes regiones del mundo |
| 119. Puede describir prácticas culturales básicas (por ejemplo, hábitos alimenticios, formas de saludar, maneras de dirigirse a las personas, cortesía, etc.) de otra cultura | | 125. Puede reflexionar de manera crítica sobre las causas de las violaciones de los derechos humanos, como el papel de los estereotipos y prejuicios en procesos que conducen a abusos de los derechos humanos | 132. Puede explicar por qué no hay grupos culturales que tengan características inherentes fijas |
| 120. Puede reflexionar críticamente sobre cómo su propia visión del mundo es sólo una de muchas | | 126. Puede explicar los peligros de generalizar, desde comportamientos individuales a toda una cultura | 133. Puede explicar por qué todos los grupos religiosos están en continua evolución y cambio |
| 121. Puede evaluar el impacto de la sociedad en el mundo natural, por ejemplo, en términos de crecimiento o desarrollo de la población, consumo de recursos, etc. | | 127. Puede reflexionar de manera crítica sobre símbolos y rituales religiosos y los usos religiosos del lenguaje | 134. Puede reflexionar de manera crítica sobre cómo se presenta y enseña la Historia desde un punto de vista etnocéntrico |
| 122. Puede reflexionar de manera crítica sobre los riesgos que conlleva el daño medioambiental | | 128. Puede describir los efectos que tiene la propaganda en el mundo contemporáneo | 135. Puede explicar las economías nacionales y cómo los procesos económicos y financieros influyen en el funcionamiento de la sociedad |
| | | 129. Puede explicar cómo la gente se puede proteger y defender de la propaganda | |

Diseño y puesta en práctica de proyectos educativos. Seguimiento y evaluación del aprendizaje

El Seguimiento y la Evaluación [S&E] incluye gran cantidad de actividades y procesos que son más o menos formales, relacionados con la recopilación y análisis de datos para comprobar la eficiencia de un proyecto o programa, evaluando el resultado del proyecto con los objetivos establecidos. Los datos recopilados se utilizan para planificar, supervisar y mejorar otros proyectos o programas.

El seguimiento es la recopilación y análisis de la información de un proyecto o programa, que se realiza mientras el proyecto o programa está en curso. La evaluación es la valoración periódica y retrospectiva de una organización, proyecto o programa que puede realizarse internamente o por parte de evaluadores externos independientes.

Fuente: Una guía detallada para el seguimiento y la evaluación¹⁶

El sistema de **Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje [SEA]** es la principal herramienta para controlar y evaluar el impacto de una actividad o un proyecto: ¿el programa llegó al grupo pretendido?, ¿se puso en práctica de manera eficiente? y se requiere en la mayoría de las propuestas de proyectos para organizaciones de la sociedad civil, independientemente del origen público o privado de la financiación. El SEA ayuda a organizaciones, voluntarios, profesionales, comunidades e instituciones a sacar a la luz evidencias de reconocimiento individual y colectivo del *valor del dinero* invertido en la colectividad. El SEA estudia si un programa se ha llevado a cabo de acuerdo con el plan (seguimiento) y está cumpliendo con los resultados deseados (evaluación).

El Proyecto “Seguimiento y Evaluación para Comunidades Sostenibles¹⁷” financiado por el Fondo de Innovación para la Educación Superior de la Universidad de Oxford, explica cómo el seguimiento y la evaluación pueden ayudar a los educadores, organizaciones juveniles y ONGs a evaluar qué papel están cumpliendo y proporcionar información para:

- ▶ **evaluar** y demostrar la efectividad en el logro de objetivos y/o impacto en la vida de las personas
- ▶ **mejorar** el aprendizaje interno y la toma de decisiones sobre el diseño del proyecto, cómo funciona el grupo y la puesta en práctica, es decir, los factores de éxito, las barreras, los enfoques que funcionan o no funcionan, etc.
- ▶ **empoderar** y motivar a voluntarios y simpatizantes
- ▶ **rendir cuentas** a las partes interesadas clave (por ejemplo, la comunidad, los miembros o simpatizantes, el movimiento en general, los fundadores)
- ▶ **influir** en la política gubernamental
- ▶ **compartir** el aprendizaje con otras comunidades y movimientos más amplios
- ▶ **contribuir** a la base de pruebas sobre la eficacia y los límites de la acción comunitaria

El RFCDC se puede utilizar para S&E adaptando las competencias como una referencia a seguir y evaluando el desarrollo de las competencias en los estudiantes:

1. En la fase de diseño del proyecto

Al desarrollar el marco lógico de un proyecto, los descriptores de competencias pueden adaptarse para definir los indicadores generales en referencia a los resultados del aprendizaje.

2. En la fase de la puesta en práctica del proyecto

Al desarrollar una actividad de formación, se recomienda desarrollar una matriz de mapeo del beneficiario para hacer coincidir los objetivos pedagógicos específicos y los resultados esperados con los resultados de aprendizaje esperados. La adaptación del descriptor del RFCDC a los resultados de aprendizaje esperados, como se muestra en el siguiente cuadro, puede incrementar la garantía de calidad, validación y sostenibilidad de la actividad de formación.

16. Seguimiento y evaluación para comunidades sostenibles <https://www.geog.ox.ac.uk/research/technologies/projects/mesc/guide-to-monitoring-and-evaluation-v1-march2014.pdf>

17. Seguimiento y evaluación para comunidades sostenibles (Copia el siguiente enlace en tu navegador y descarga el documento) <https://www.geog.ox.ac.uk/research/technologies/projects/mesc/planning-your-M&E.doc>

Por ejemplo:

| MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------------------------------|--|--|--|
| BENEFICIARIO | Objetivo | Actividad | Resultado esperado | Valores | Actitudes | Habilidades | Conocimiento y comprensión crítica [CCC] | SEA HERRAMIENTAS |
| JÓVENES VOLUNTARIOS | Movilizar a los alumnos para que participen en la campaña local de acceso al agua | Curso de formación de jóvenes multiplicadores | 25 estudiantes organizarán talleres a sus compañeros en 10 ciudades durante los próximos 6 meses | Valorar la dignidad humana y los derechos humanos | Respeto a la conciencia cívica | Habilidades analíticas y de pensamiento crítico, habilidades de cooperación, habilidades de resolución de conflictos | Conocimiento y comprensión crítica del mundo (política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad) | Primera Encuesta Encuestas de impacto Grupos de debate Encuesta a los interesados |

El proceso de SEA ayuda a desarrollar herramientas concretas, como preguntas para encuestas, entrevistas y grupos de debate para seguir el nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje esperados a lo largo del tiempo, basándose en la matriz de mapeo de beneficiarios, como en el siguiente ejemplo:

| DESCRPTORES DE LA MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL RFCDC | NECESIDAD | METAS | DESCRPTORES RFCDC - RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | BÁSICO | INTERMEDIO | AVANZADO |
| Conocimiento y comprensión crítica del mundo (política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad). | El estudiante necesita saber sobre el mundo que le rodea para formar opiniones y tomar decisiones informadas. Necesita saber cómo comprometerse políticamente para convertirse en agente activo en su futuro. | El estudiante debe desarrollar su comprensión de los problemas sociales, políticos y cívicos en contextos locales, nacionales y globales. El estudiante debe comprender la importancia de desempeñar un papel activo en los procesos democráticos y comprender las diferentes formas de compromiso político. | Puede evaluar el impacto de la sociedad en el mundo natural, por ejemplo, en términos de crecimiento de la población, desarrollo de la población, consumo de recursos. Puede reflexionar de manera crítica sobre los riesgos asociados al daño medioambiental. | Puede describir los efectos que tiene la propaganda en el mundo contemporáneo. Puede explicar cómo las personas pueden protegerse y defenderse de la propaganda. | Puede describir las diversas formas en que los ciudadanos pueden influir en la democracia. |

DESCRIPTORES RFCDC



Los descriptores clave¹⁸

Valores

Valorar la dignidad humana y los derechos humanos

| | | |
|---|--|------------|
| 1 | Argumenta que los derechos humanos deben protegerse y respetarse siempre | Básico |
| 2 | Argumenta que la sociedad debe respetar y proteger los derechos específicos de los niños | |
| 3 | Opina que nadie puede sufrir torturas ni penas o tratos inhumanos o degradantes | Intermedio |
| 4 | Argumenta que todas las instituciones públicas deben respetar, proteger y aplicar los derechos humanos | |
| 5 | Defiende que las personas encarceladas, aunque estén sujetas a restricciones, merecen el mismo respeto y dignidad que cualquier otra persona | Avanzado |
| 6 | Opina que todas las leyes deben ser coherentes con las normas y estándares internacionales de derechos humanos | |

18. Marco de referencia de competencias para una cultura democrática Volumen 2 [El volumen 2 del RFCDC, además de los Descriptores Clave, incluye el conjunto total de descriptores que se aprobaron mediante pruebas piloto en entornos educativos concretos: <https://rm.coe.int/prems-008418-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-2-8573-co/16807bc66d>

Valorar la diversidad cultural

| | | |
|----|--|------------|
| 7 | Opina que debemos ser tolerantes con las diferentes creencias que tienen las personas en la sociedad | Básico |
| 8 | Promueve la búsqueda de la comprensión mutua y el diálogo significativo entre personas y grupos que se perciben como "diferentes" entre sí | |
| 9 | Opina que la diversidad cultural dentro de una sociedad debe valorarse positivamente y apreciarse | Intermedio |
| 10 | Afirma que el diálogo intercultural debe utilizarse para ayudarnos a reconocer nuestras diferentes identidades y afiliaciones culturales | Avanzado |
| 11 | Argumenta que el diálogo intercultural debe usarse para desarrollar respeto y una cultura de "convivencia" | |

Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho

| | | |
|-----|---|------------|
| 12 | Argumenta que las escuelas deben enseñar a los estudiantes sobre democracia y cómo comportarse como ciudadanos democráticos | Básico |
| 13 | Opina que todos los ciudadanos deben ser tratados de manera igualitaria e imparcial ante la ley | |
| 14 | Afirma que las leyes siempre deben ser aplicadas y cumplidas de manera justa | |
| 15 | Afirma que las elecciones democráticas deben llevarse a cabo siempre de manera libre y justa, según las normas internacionales y la legislación nacional, y sin ningún tipo de fraude | Intermedio |
| 16 | Opina que un cargo público no puede hacer un uso indebido de su poder ni traspasar los límites de su autoridad legal | |
| 17 | Opina que la justicia debe ser accesible para todos, de modo que no se deniegue a las personas la oportunidad de llevar un caso ante los tribunales por ser demasiado caro, problemático o complicado | |
| 18. | Opina que aquellos a quienes se les confía el poder legislativo deberían estar sujetos a la ley y a una supervisión constitucional apropiada | Avanzado |
| 19. | Opina que la información sobre políticas públicas y su puesta en práctica debe estar a disposición del pueblo | |
| 20 | Argumenta que deben existir recursos efectivos contra las acciones de las autoridades públicas que infringen los derechos civiles | |

Actitudes

Apertura a la otredad cultural

| | | |
|----|--|------------|
| 21 | Muestra interés en aprender acerca de las distintas creencias, valores, tradiciones y visiones del mundo | Básico |
| 22 | Expresa interés en viajar a otros países | |
| 23 | Expresa interés por otras creencias e interpretaciones y otras orientaciones y afiliaciones culturales | Intermedio |
| 24 | Expresa interés por experimentar otras culturas | |
| 25 | Busca y celebra encontrarse con personas de diferentes valores, costumbres y comportamientos | Avanzado |
| 26 | Busca establecer contacto con otras personas para conocer su cultura | |

Respeto

| | | |
|-----|---|------------|
| 27 | Permite a los demás expresarse | Básico |
| 28 | Respeto a los demás como seres humanos iguales | |
| 29. | Trata a todo el mundo con respeto independientemente de su origen cultural | Intermedio |
| 30 | Respeto a las personas que tienen un estatus socioeconómico distinto al suyo | |
| 31 | Expresa respeto por las diferencias religiosas | Avanzado |
| 32 | Expresa respeto por las personas que tienen opiniones políticas diferentes de la suya | |

Conciencia cívica

| | | |
|----|--|------------|
| 33 | Expresa la voluntad de cooperar y trabajar con otros | Básico |
| 34 | Colabora con otras personas por causas de interés común | |
| 35 | Se compromete a no ser mero espectador cuando se viola la dignidad y los derechos de otros | Intermedio |
| 36 | Piensa cómo se puede hacer de la comunidad un lugar mejor | |
| 37 | Ejercita las obligaciones y responsabilidades de la ciudadanía activa a nivel local, nacional o global | Avanzado |
| 38 | Se mantiene informado sobre los problemas cívicos | |

Responsabilidad

| | | |
|----|---|------------|
| 39 | Asume la responsabilidad de sus acciones | Básico |
| 40 | Si él/ella hiere los sentimientos de alguien, se disculpa | |
| 41 | Presenta el trabajo requerido a tiempo | Intermedio |
| 42 | Demuestra que se responsabiliza de sus propios errores | |
| 43 | Cumple constantemente los compromisos con los demás | Avanzado |

Autoeficacia

| | | |
|----|---|------------|
| 44 | Cree en su capacidad para comprender problemas | Básico |
| 45 | Cree que puede realizar las actividades que ha planeado | |
| 46 | Cree en su propia capacidad para sortear obstáculos cuando tiene un objetivo | Intermedio |
| 47 | Si quiere cambiar, confía en poder hacerlo | |
| 48 | Demuestra que confía en sus habilidades para afrontar los desafíos de la vida | Avanzado |
| 49 | Confía en lidiar con situaciones imprevistas gracias a su ingenio | |

Tolerancia a la ambigüedad

| | | |
|----|--|------------|
| 50 | Se relaciona bien con la gente que piensa diferente | Básico |
| 51 | Muestra que puede dejar de emitir juicios sobre otras personas temporalmente | |
| 52 | Se siente cómodo/a en situaciones nuevas | Intermedio |
| 53 | Trata la incertidumbre de manera positiva y constructiva | |
| 54 | Reacciona bien en circunstancias impredecibles | |

| | | |
|----|---|----------|
| 55 | Desea poner en duda sus propias ideas y valores | Avanzado |
| 56 | Disfruta del desafío que supone lidiar con problemas ambiguos | |
| 57 | Disfruta lidiando con situaciones complicadas | |

Habilidades

Habilidades de aprendizaje autónomo

| | | |
|----|--|------------|
| 58 | Muestra la capacidad de identificar recursos para el aprendizaje (por ejemplo, personas, libros, internet) | Básico |
| 59 | Busca que le aclaren nueva información cuando sea necesario | |
| 60 | Puede aprender sobre nuevos temas con una supervisión mínima | Intermedio |
| 61 | Puede evaluar la calidad de su propio trabajo | |
| 62 | Sabe elegir las fuentes de información o asesoramiento más fiables disponibles | Avanzado |
| 63 | Puede supervisar, definir, priorizar y completar tareas sin supervisión directa | |

Habilidades analíticas y de pensamiento crítico

| | | |
|----|---|------------|
| 64 | Sabe identificar similitudes y diferencias entre la nueva información y lo que ya se sabe | Básico |
| 65 | Se basa en pruebas para sustentar sus opiniones | |
| 66 | Sabe evaluar los riesgos asociados a las diferentes opciones | Intermedio |
| 67 | Cuestiona si la información que posee es la correcta | |
| 68 | Sabe identificar cualquier discrepancia, inconsistencia o divergencia en los materiales que se están analizando | Avanzado |
| 69 | Usa criterios, principios o valores explícitos y especificables para emitir juicios | |

Habilidades de escucha y observación

| | | |
|----|---|------------|
| 70 | Escucha atentamente opiniones distintas | Básico |
| 71 | Escucha atentamente a otras personas | |
| 72 | Observa el lenguaje corporal y gestos de quien le habla, para entender mejor lo que está diciendo | Intermedio |
| 73 | Escucha con atención para entender el mensaje y las intenciones de los demás | |
| 74 | Presta atención a lo que otras personas quieren decir pero no dicen | Avanzado |
| 75 | Observa cómo gente de otras culturas reacciona de diferentes maneras a la misma situación | |

Empatía

| | | |
|----|--|--------|
| 76 | Sabe detectar cuando un compañero necesita ayuda | Básico |
| 77 | Se solidariza con la gente que sufre desgracias | |

| | | |
|----|---|------------|
| 78 | Intenta mirar las cosas desde el punto de vista de sus amigos, para entenderles mejor | Intermedio |
| 79 | Tiene en cuenta los sentimientos de otras personas al tomar decisiones | |
| 80 | Siente las alegrías y penas de la gente de otros países cuando piensa en ellos | Avanzado |
| 81 | Reconoce con claridad los sentimientos de los demás, incluso cuando no quieren mostrarlos | |

Flexibilidad y adaptabilidad

| | | |
|----|--|------------|
| 82 | Cambia su opinión si le demuestran lo contrario mediante un argumento racional | Básico |
| 83 | Puede cambiar las decisiones que ha tomado si las consecuencias de esas decisiones demuestran que es necesario | |
| 84 | Se adapta a nuevas situaciones usando una nueva habilidad | Intermedio |
| 85 | Se adapta a nuevas situaciones aplicando su conocimiento de manera distinta | |
| 86 | Adopta las convenciones socioculturales de otros grupos culturales al interactuar con ellos | Avanzado |
| 87 | Puede modificar su comportamiento para adecuarlo a otras culturas | |

Habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües

| | | |
|----|---|------------|
| 88 | Sabe expresar su opinión sobre un problema | Básico |
| 89 | Pide a quien habla que repita lo que ha dicho si no lo ha entendido | |
| 90 | Hace preguntas que muestran su comprensión de las distintas posiciones de la gente | Intermedio |
| 91 | Sabe expresar cortesía de diferentes maneras en otro idioma | |
| 92 | Puede mediar lingüísticamente en intercambios interculturales traduciendo, interpretando o explicando | Avanzado |
| 93 | Sabe evitar malentendidos interculturales | |

Habilidades de cooperación

| | | |
|----|---|------------|
| 94 | Construye relaciones positivas con otras personas en un grupo | Básico |
| 95 | Cuando trabaja en equipo, cumple con su parte del trabajo | |
| 96 | Trabaja por el consenso para alcanzar los objetivos del grupo | Intermedio |
| 97 | Cuando trabaja en equipo, comparte con los demás cualquier información relevante o útil | |
| 98 | Motiva a los miembros del grupo para lograr objetivos compartidos | Avanzado |
| 99 | Cuando trabaja en equipo, apoya a las personas con diferentes puntos de vista al suyo | |

Habilidades de resolución de conflictos

| | | |
|-----|--|--------|
| 100 | Puede comunicarse con las partes en conflicto de manera respetuosa | Básico |
| 101 | Sabe encontrar maneras de resolver conflictos | |

| | | |
|-----|--|------------|
| 102 | Puede ayudar a otros a resolver conflictos al mejorar su comprensión de las opciones disponibles | Intermedio |
| 103 | Ayuda a las partes involucradas en un conflicto a que se escuchen mutuamente y compartan sus problemas e inquietudes | |
| 104 | Inicia con frecuencia la comunicación para ayudar a resolver conflictos interpersonales | Avanzado |
| 105 | Sabe lidiar con el estrés emocional, la ansiedad y la inseguridad de otras personas en situaciones de conflicto | |

Conocimiento y comprensión crítica

Conocimiento y comprensión crítica de uno mismo

| | | |
|-----|--|------------|
| 106 | Sabe describir sus propias motivaciones | Básico |
| 107 | Sabe describir cómo influyen sus pensamientos y emociones en su comportamiento | |
| 108 | Sabe reflexionar de manera crítica sobre sus propios valores y creencias | Intermedio |
| 109 | Sabe reflexionar de manera crítica sobre sí mismo/a desde diferentes perspectivas | |
| 110 | Sabe reflexionar de manera crítica sobre sus propios prejuicios y estereotipos y qué se esconde tras ellos | Avanzado |
| 111 | Sabe reflexionar de manera crítica sobre sus propias emociones y sentimientos en multitud de situaciones distintas | |

Conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y la comunicación

| | | |
|-----|--|------------|
| 112 | Sabe explicar por qué el tono de voz, el contacto visual y el lenguaje corporal ayudan en la comunicación | Básico |
| 113 | Es capaz de describir el impacto social y los efectos de los diferentes estilos de comunicación en los demás | Intermedio |
| 114 | Es capaz de explicar cómo las relaciones sociales a veces se codifican en las formas lingüísticas que se utilizan en las conversaciones (por ejemplo, en saludos, formas de dirección, uso de improperios) | |
| 115 | Sabe explicar por qué las personas de otras afiliaciones culturales pueden seguir convenciones comunicativas verbales y no verbales diferentes que son significativas desde su perspectiva | Avanzado |
| 116 | Es capaz de reflexionar de manera crítica sobre las diferentes convenciones comunicativas que se emplean en, al menos, otro grupo social o cultura | |

Conocimiento y comprensión crítica del mundo (política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad)

| | | |
|-----|---|------------|
| 117 | Es capaz de explicar el significado de conceptos políticos básicos, como democracia, libertad, ciudadanía, derechos y responsabilidades | Básico |
| 118 | Es capaz de explicar por qué todo el mundo tiene la responsabilidad de respetar los derechos humanos de los demás | |
| 119 | Puede describir prácticas culturales básicas (por ejemplo, hábitos alimenticios, formas de salud, maneras de dirigirse a las personas, cortesía, etc.) en otra cultura | |
| 120 | Puede reflexionar de manera crítica sobre cómo su propia visión del mundo es sólo una de muchas otras visiones del mundo | |
| 121 | Puede evaluar el impacto de la sociedad en el mundo natural, por ejemplo, en términos de crecimiento de la población, desarrollo de la población, consumo de recursos | |
| 122 | Puede reflexionar de manera crítica sobre los riesgos asociados al daño medioambiental | |
| 123 | Puede explicar el carácter universal, inalienable e indivisible de los derechos humanos | Intermedio |
| 124 | Puede reflexionar de manera crítica sobre la relación entre derechos humanos, democracia, paz y seguridad en un mundo globalizado | |
| 125 | Puede reflexionar de manera crítica sobre las causas fundamentales de las violaciones de los derechos humanos, como el papel de los estereotipos y los prejuicios en los procesos que conducen a abusos de los derechos humanos | |
| 126 | Puede explicar los peligros de generalizar desde comportamientos individuales a toda una cultura | |
| 127 | Puede reflexionar de manera crítica sobre símbolos y rituales religiosos y usos religiosos del lenguaje | |
| 128 | Puede describir los efectos que tiene la propaganda en el mundo contemporáneo | |
| 129 | Puede explicar cómo las personas pueden protegerse y defenderse de la propaganda | Avanzado |
| 130 | Puede describir las diversas formas en que los ciudadanos pueden influir en la política | |
| 131 | Puede reflexionar de manera crítica sobre la naturaleza evolutiva del marco de derechos humanos y su desarrollo continuo en diferentes regiones del mundo | |
| 132 | Puede explicar por qué no hay grupos culturales que tengan características inherentes fijas | |
| 133 | Puede explicar por qué todos los grupos religiosos están en continua evolución y cambio | |
| 134 | Puede reflexionar de manera crítica sobre cómo las historias se presentan y enseñan a menudo desde un punto de vista etnocéntrico | |
| 135 | Puede explicar las economías nacionales y cómo los procesos económicos y financieros influyen en el funcionamiento de la sociedad | |

PLANTILLA DE OBSERVACIÓN

| NÚMERO * | COMPETENCIA (S) RFCDC O CONJUNTO DE COMPETENCIAS A OBSERVAR | ACTIVIDAD INTERVENCIÓN DE APRENDIZAJE | NIVEL DE DOMINIO MOSTRADO | | | FEEDBACK | |
|----------|---|---------------------------------------|---------------------------|---|---|------------|------------|
| | | | B | I | A | AF/por qué | AM/por qué |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

*Consulta el número correspondiente de descriptor para conocer los resultados del aprendizaje de los diferentes niveles de dominio:

básico (B) intermedio (I) y avanzado (A).

Feedback: áreas de fortaleza (AF), áreas de mejora (AM).

PLANTILLA DE OBSERVACIÓN PROPIA, ENTRE COMPAÑEROS Y DE EDUCADORES

| Fechas: | Actividad / Intervención de aprendizaje | Observada por: | | | Feedback de: | |
|------------------|---|----------------|-----------|----------|--------------|------------|
| 1. | 1. | 1. | | | 1. | |
| 2. | 2. | 2. | | | 2. | |
| 3. | 3. | 3. | | | 3. | |
| | ... | | | | | |
| Nivel de dominio | Competencia /Descriptor | Propia | Compañero | Educador | AF/por qué | AM/por qué |
| Básico | | | | | | |
| | | | | | | |
| Intermedio | | | | | | |
| | | | | | | |
| Avanzado | | | | | | |
| | | | | | | |

Observación propia, entre compañeros y de educadores.

Frecuentemente (**F**), A veces (**AV**), Aún no (**AN**).

Feedback: áreas de fortaleza (**AF**), áreas de mejora (**AM**).

La siguiente tabla muestra cómo registrar observaciones de *un grupo de siete competencias* relacionadas con la actividad **¿Qué es la identidad? ¿Cómo percibo a los demás, cómo me ven?** como se propone en la Tabla 'Oportunidades de aprendizaje relacionadas con las competencias', arriba. La competencia que se considera más relevante es la actitud **Apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones del mundo y prácticas**, pero los valores, las habilidades y el conocimiento son parte del mismo grupo.

CAPÍTULO D

METODOLOGÍA Y MÉTODOS

PARA PRACTICAR LA

EDUCACIÓN GLOBAL

| | |
|--|------------|
| METODOLOGÍA Y MÉTODOS PARA PONER EN PRÁCTICA LA EDUCACIÓN GLOBAL | 67 |
| Proceso metodológico | 68 |
| El papel del educador | 68 |
| DIMENSIONES METODOLÓGICAS | 69 |
| Las dimensiones micro-macro y viceversa | 69 |
| Las tres dimensiones temporales | 69 |
| Historicidad de la dimensión del conocimiento | 69 |
| Dimensión del análisis de poder | 69 |
| ASPECTOS METODOLÓGICOS | 73 |
| A qué prestar atención | 73 |
| Qué construir | 75 |
| Entorno de aprendizaje | 78 |
| PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN | 81 |
| Examinar el problema | 82 |
| Entender las perspectivas que interactúan en las experiencias culturales | 92 |
| Actuación | 99 |
| Evaluación | 103 |
| Seguimiento | 107 |
| APRENDER MEDIANTE LA EDUCACIÓN GLOBAL EN DIFERENTES CONTEXTOS | 109 |
| Entornos de educación formal | 109 |
| Entornos de educación no formal | 112 |
| Educación informal | 114 |
| Formación en habilidades sociales | 114 |
| Aprendizaje permanente | 114 |
| ANEXO | 115 |
| Simulación: el mercado global | 115 |

METODOLOGÍA Y MÉTODOS PARA PRACTICAR LA EDUCACIÓN GLOBAL

“La educación, o bien funciona como un instrumento utilizado para facilitar la integración de la generación más joven dentro de la lógica del sistema actual y obtener su conformidad al mismo, o bien se convierte en la práctica de la libertad, en virtud de la cual hombres y mujeres se enfrentan crítica y creativamente con la realidad y descubren la forma de participar en la transformación de su propio mundo”.

Paulo Freire

Este capítulo contiene gran cantidad de información útil y orientación para diferentes niveles de experiencia y contextos profesionales:

- ▶ La primera sección crea puentes con el Capítulo C conectando la metodología con el Marco de Referencia de Competencias para una Cultura Democrática (RFCD) del Consejo de Europa.
- ▶ La segunda sección se centra en las dimensiones metodológicas a tenerse en cuenta al educar sobre temas globales.
- ▶ La tercera sección trata sobre los aspectos metodológicos a considerar y las posibles formas de establecer un entorno de aprendizaje positivo cuando se trabaja con un grupo sobre temas globales.
- ▶ La cuarta sección conecta el Diagrama de Competencias Globales de la OCDE con la planificación de las sesiones, proporcionando propuestas para desarrollar flujos de programas coherentes y funcionales y métodos que pueden adaptarse para los procesos de formación a corto o largo plazo.
- ▶ La quinta sección propone formas de poner en práctica la educación global en diferentes contextos de aprendizaje.

Se trata de un ejercicio de síntesis que no explora y explica todos los enfoques y métodos posibles, sino que tiene por objeto animar a los educadores a que practiquen el aprendizaje mediante la práctica.

DEFINIR METODOLOGÍA:

La metodología se refiere a la relación entre teoría y métodos.

Mientras que un método es un procedimiento planificado que regula una línea de acción para obtener unos objetivos definidos en una ciencia específica; la metodología es la base científica para el desarrollo de métodos, que permite el análisis de los métodos existentes y la formulación de nuevos métodos específicos.

La metodología se puede concebir como el marco pedagógico del proceso de enseñanza/formación/aprendizaje para lograr los objetivos de aprendizaje en una interacción dinámica con el proceso de evaluación.



De: <https://www.pinterest.pt/pin/527484175104429164/>

Proceso metodológico

Para reflexionar sobre los fundamentos de la metodología de educación global, cabe recordar los conceptos principales de la Declaración de Maastricht sobre Educación Global: *“La educación global es aquella que abre los ojos y la mente de la gente a las realidades del mundo globalizado”*.

La metodología expuesta en el Diagrama de Competencias globales¹⁹ se basa en la interconexión de las diferentes realidades del mundo e incorpora cuatro dimensiones interdependientes, a saber:

- ▶ **Examinar** cuestiones globales con impacto local o viceversa, desarrollando competencias analíticas, visuales y de lectura para comprender estadísticas, procesos históricos, avances científicos, equilibrios económicos y opciones políticas en cuestiones “glocales”, a la vez que se crea empatía hacia las diferentes causas.
- ▶ **Entender las perspectivas y visiones del mundo de los demás** para formarse críticamente una opinión que sea el resultado de discusiones en grupo, investigación y de la constante reflexión y renegociación intelectual basada en la evolución

de los acontecimientos y **la contaminación de las diferencias culturales**.

- ▶ **Actuar y participar** para provocar los cambios que queremos en el mundo, reuniéndonos con iguales y comunidades para desarrollar estrategias de sensibilización, abogar y promover el cambio de comportamientos individuales y colectivos o políticas públicas, denunciar una injusticia, hacer campaña a favor de una causa organizando actos públicos y acciones virales en los medios sociales, etc.

El papel del educador

Basándose en el papel que desempeña el educador dentro de un grupo, establece diferentes tipos de relaciones de poder y se espera que proporcione diferentes tipos de apoyo para alcanzar los objetivos de aprendizaje de un grupo. Estas distinciones pueden no ser siempre tan claras. A continuación, se presenta un marco de referencia que se utiliza en la Formación de Formadores para subrayar las principales cualidades y competencias en acción a la hora de desempeñar diferentes papeles dentro de un grupo de compañeros:

| PROFESOR | FORMADOR | FACILITADOR |
|---|---|---|
| <p>En un aula, los profesores son totalmente responsables del ambiente de aprendizaje. Son responsables de desarrollar planes de estudio para alcanzar resultados estandarizados según los planes de estudio nacionales y de evaluar el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades de los estudiantes sobre el tema. La evaluación se realiza principalmente mediante exámenes orales o escritos, pero los profesores también pueden usar otras herramientas de observación para determinar si los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje.</p> | <p>Los formadores tienen conocimientos sobre un tema específico y habilidades prácticas de facilitación para desarrollar sesiones basadas en contenidos a través de métodos activos participativos basados en el enfoque de la educación no formal.</p> <p>Los formadores son una mezcla entre un profesor y un facilitador porque ambos buscan resultados, cumplir los objetivos de aprendizaje del curso y pueden adaptar las sesiones a las necesidades de los alumnos. Los resultados del aprendizaje se pueden observar a lo largo del tiempo mediante el seguimiento de los cambios en las actitudes individuales y los comportamientos colectivos.</p> | <p>Los facilitadores no necesitan ser expertos en un tema específico para dirigir una sesión, ya que su función es apoyar el proceso de aprendizaje entre compañeros en un grupo de personas. Se centran en las dinámicas de grupo: formación de equipos, resolución de conflictos, planificación estratégica y procesos de toma de decisiones utilizando principalmente métodos de la educación no formal. Los facilitadores ayudan al grupo de alumnos en la determinación de reglas comunes, el establecimiento de objetivos de aprendizaje, la formulación de las preguntas pertinentes y la evaluación del proceso de aprendizaje del grupo.</p> |

19. Incluido en el marco del proyecto de la OCDE para la evaluación de las competencias globales, PISA 2018, publicación de la OCDE; ver Capítulo C para más información.

DIMENSIONES METODOLÓGICAS

Las dimensiones micro-macro y viceversa

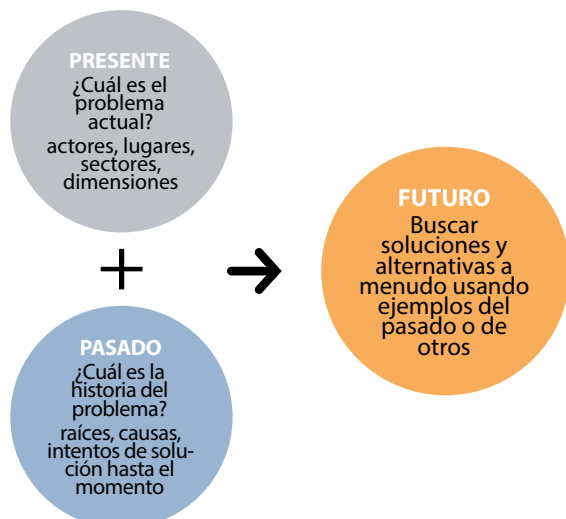
- ▶ **De lo local a lo global**, se centra en la interconexión entre la dimensión global de los problemas y los efectos a nivel local (*glocalización*)
- ▶ **De lo personal a lo colectivo**, se necesitan experiencias personales e historias reales para reflexionar sobre los problemas más grandes que afectan a un grupo de personas
- ▶ **De lo emocional a lo racional**, transforma las respuestas emocionales en reflexiones racionales hacia la acción

¡Actúa localmente, piensa globalmente!

Los temas globales se pueden tratar en cualquier asignatura del plan de estudios, tanto en contextos formales como no formales. Mezclar el conocimiento específico con el general y vincular datos de distintas ciencias permite un enfoque multiperspectivo, necesario para percibir el conocimiento como un sistema unido y así entenderse a uno mismo y a los demás en un mundo complejo e interdependiente, donde las realidades de nuestras vidas pueden ser complementarias, pero también contradictorias. Pasar de una cultura individualista a una cultura asociativa presupone la transformación de los criterios personales de la verdad única en criterios colectivos de realidades múltiples.

Las tres dimensiones temporales

Tratar con las tres dimensiones temporales es muy importante al afrontar temas globales. Por ejemplo, al principio nos centramos naturalmente en cómo aparece un problema en el presente. Sin embargo, también necesitamos ver sus raíces en el pasado y explorar futuros posibles o preferibles.



Al reflexionar sobre las dimensiones históricas de los problemas mundiales, debemos evitar el *presentismo*, la tendencia a interpretar los acontecimientos del pasado en términos de valores y conceptos modernos. Necesitamos ser conscientes del concepto de conciencia histórica, la comprensión de la temporalidad de la experiencia histórica, es decir, cómo se piensa que el pasado, el presente y el futuro están conectados para producir conocimiento histórico, así que lo conectamos de una manera que tenga sentido para nosotros y construimos una narrativa lineal, que la mayoría de las veces es una ilusión si no se basa en evidencia desde diferentes perspectivas (no en evidencia unilateral). A veces, es fácil decir «ver las raíces», pero encierra muchas dificultades.

|| “No llegas a entender a un individuo a menos que también entiendas la sociedad, el período histórico en el que vive, los problemas personales y los problemas sociales”.

C. Wright Mills

Historicidad de la dimensión del conocimiento

|| “Hasta que el león aprenda a escribir, cada historia glorificará al cazador”.

Proverbio africano

Es importante reconocer la historicidad y los límites de los procesos individuales y sociales, las diferentes etapas del desarrollo de los fenómenos, la génesis y el deterioro, los límites y el posible agotamiento y destrucción de cualquier sistema (ecológico, social, económico, político) para lograr una comprensión razonable de las situaciones. La historia también se basa en perspectivas culturales, por ejemplo, al examinar los procesos de colonización y descolonización, el punto de vista eurocéntrico hace hincapié en el enfoque civilizacional del fenómeno, mientras que cada vez más intelectuales del sur del mundo están reescribiendo ese período de la historia haciendo hincapié en la explotación humana y medioambiental de los conquistadores.

Dimensión del análisis de poder

Tratar problemas globales implica conectar los puntos entre varios grupos diferentes de interés basados en el poder y las ganancias o en el bienestar humano y medioambiental.



En todo el mundo, según el lugar de nacimiento, la etnia, la clase social a la que pertenecemos, tenemos diferente acceso a los recursos, oportunidades y habilidades para influir en los procesos de toma de decisiones sobre la distribución de los recursos y la riqueza.

Por ejemplo, al analizar los problemas de migración con un enfoque crítico, podemos identificar diferentes grupos de partes interesadas.

Las empresas multinacionales privatizan tierras (apropiación) y explotan ecosistemas y materias primas con el beneplácito de gobiernos no democráticos, obligando a las comunidades a abandonar sus hogares en busca de alimentos y agua potable, o bien a permanecer y trabajar sin ningún respeto por los derechos humanos. Aquellas personas lo suficientemente sanas y ricas

para embarcarse en un viaje largo y arriesgado hacia países donde podrían tener mejores oportunidades de trabajo para enviar dinero de vuelta a casa, migran cruzando fronteras, cayendo en el cautiverio de los contrabandistas hasta que puedan pagar por su viaje ilegal.

¿A quién le importa?

¿Quién tiene el poder?

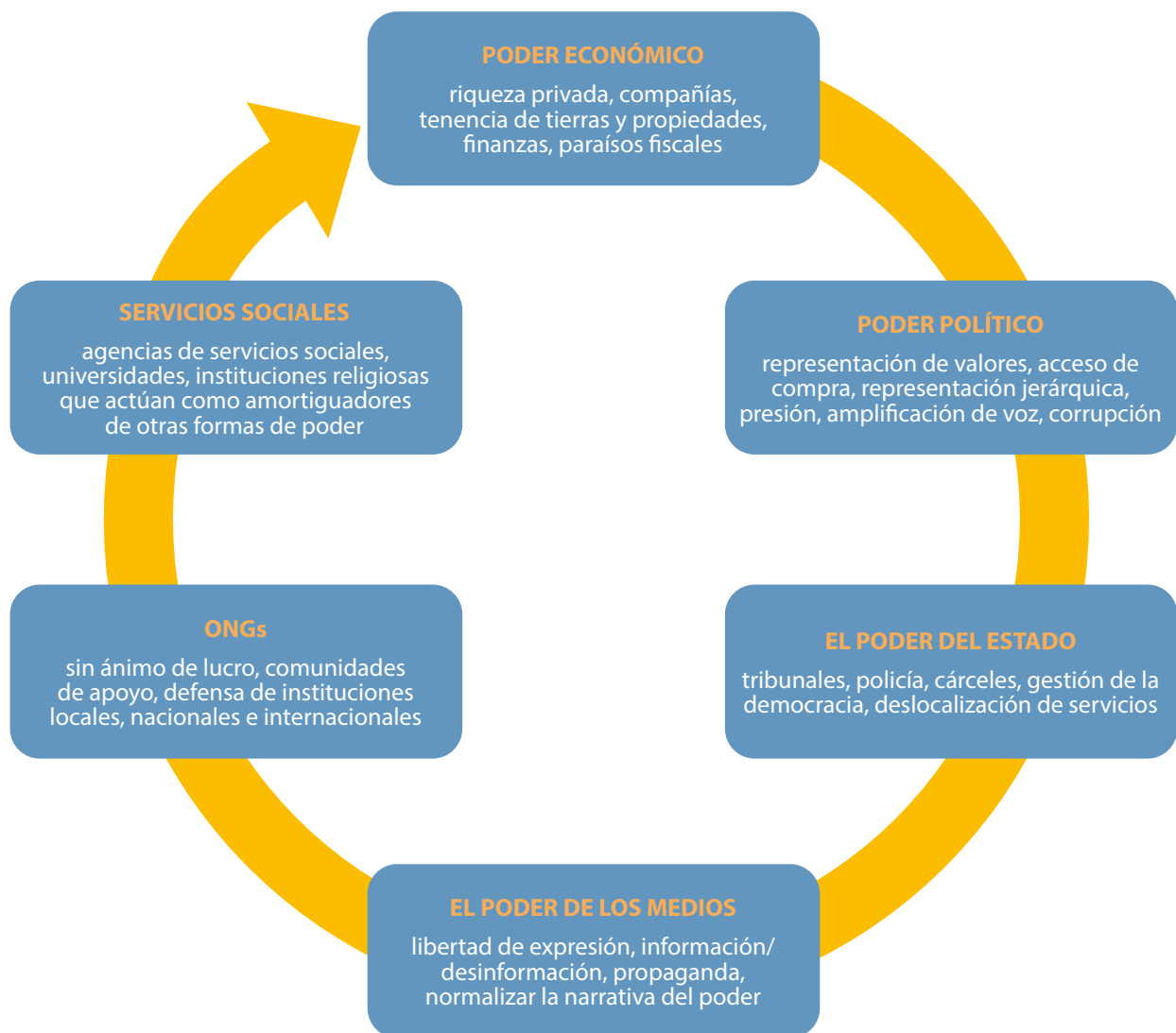
¿Quién obtiene los recursos?

¿Quiénes son tus aliados y enemigos?

¿Cuál puede ser mi o nuestro papel en cambiar la situación?

Éste es el tipo de preguntas que deberían estar en el centro del desarrollo de cualquier programa y actividad de educación global.

JERARQUÍA DE PODER



EL PAPEL DE LOS MEDIOS EN LA CREACIÓN DE LAS OPINIONES PÚBLICAS

“Todos estamos interesados en cambiar la situación que nos rodea, ya sea a nivel político, social o personal. Pero la situación actual no se creó por sí sola, se desarrolló a través de procesos complejos y acumulativos de toma de decisiones, que influyeron negativa o positivamente en la situación y contribuyeron a su creación.

Si queremos cambiar la situación actual, necesitamos analizar y comprender las diferentes decisiones que llevaron a su desarrollo, y luego planificar un conjunto de acciones que influyan en estos procesos de toma de decisiones o que conduzcan a un nuevo proceso que eventualmente cambie la situación actual.

Cualquier decisión necesita una fuente de legitimidad, que puede moral, legal, política, etc. Tanto la decisión de entrar en guerra con otro país como la de comprar zapatos de cuero necesitan una fuente de legitimidad.

La opinión pública es una de las principales fuentes de legitimidad para la mayoría de las decisiones políticas; incluso en países con dictaduras severas, la opinión pública influye para dar legitimidad a las decisiones políticas.

La opinión pública es la combinación de juicios, actitudes, opiniones, ideas y creencias que un grupo (o parte de un grupo) tiene sobre un tema en particular durante un período de tiempo.

La opinión pública se forja mediante un proceso de acumulación influenciado por los medios de comunicación, eventos, ONGs, partidos políticos, think tanks, grupos de interés, lobbies, activistas, etc.

El factor principal son los medios de comunicación, ya que buscan formar opinión pública basándose en una agenda o narrativa específica.

La narrativa es nuestra versión de la realidad, cómo vemos el mundo y cómo explicamos y nos relacionamos con los acontecimientos».

Afrontar los problemas de identidad nacional o cultural

Estos problemas suelen estar relacionados con la migración, la xenofobia, los estereotipos y los derechos humanos, por lo que pueden ser muy polémicos y deben tratarse con mucha delicadeza. Aunque la educación global significa resistencia al *status quo*, no debe considerarse como una amenaza, sino como un desafío positivo que puede enriquecer y ampliar la identidad nacional y cultural.

Incluir a todo el mundo

A la hora de desarrollar programas educativos, si no es posible conocer de antemano la composición del grupo, es fundamental prever una estructura flexible en el proceso de diseño para tener siempre un plan B. A veces las personas con necesidades especiales son visibles, como en el caso de las discapacidades físicas o visuales, pero en muchos casos las personas con discapacidad auditiva, intelectual y otras situaciones similares requieren una atención especial cuando no son visibles a primera vista. Prepárate para cambiar de planes, porque la inclusión es central en la educación global.

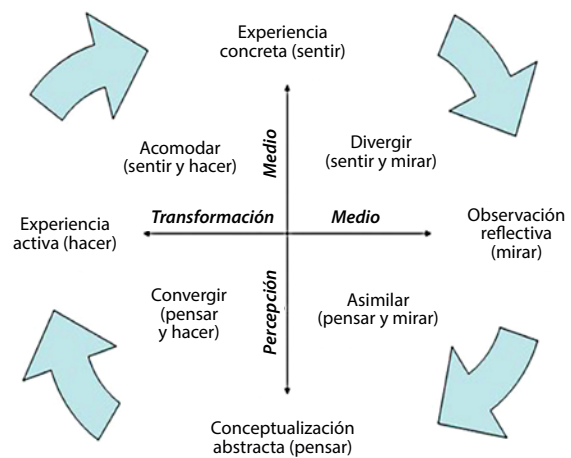
Proceso de aprendizaje

El modelo de proceso de aprendizaje publicado por David Kolb en 1984 sigue siendo muy relevante a la hora de planificar programas educativos globales, pero también a la hora de evaluar la composición de un grupo de estudiantes en una formación.

|| *“El aprendizaje es el proceso por el cual se crea conocimiento mediante la transformación de la experiencia”.*

Kolb, 1984

El modelo refleja la pedagogía que subyace a la metodología de la educación no formal: los estudiantes crean vínculos emocionales con un tema a raíz de una experiencia concreta; estas emociones deben reorganizarse y procesarse mediante la reflexión y la observación. En consecuencia, rellenar un cuestionario y compartir puntos de vista dentro de un grupo de compañeros permite conceptualizar y abstraer las experiencias visualizando los logros de aprendizaje, así como crear conexiones directas con la sociedad en general para pensar en posibles acciones que poner en práctica con el fin de encontrar soluciones alternativas sobre ese tema específico²⁰.



De la misma manera, al elaborar un cuestionario sobre una actividad experimental en una sesión conjunta, los pasos a seguir en el proceso de facilitación son los siguientes:

- ▶ Preguntar qué pasó durante la actividad
- ▶ Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron con sus compañeros durante la actividad
- ▶ Preguntar por los vínculos entre la actividad y situaciones de la vida real
- ▶ Obtener consideraciones generales, reflexiones y posibles acciones a seguir como individuos y como grupo

Al mismo tiempo, la parte interna de la matriz muestra cuatro estilos de aprendizaje diferentes, que se basan en el entorno social, las actitudes cognitivas individuales y las experiencias educativas en la forma en que las personas aprenden. Esos estilos son:

- ▶ Divergir, sentir y mirar
- ▶ Asimilar, pensar y mirar
- ▶ Convergir, pensar y hacer
- ▶ Acomodar, sentir y hacer

Modelo de aprendizaje VARK

Basándose en la teoría de Kolb, los teóricos de la educación Fleming y Mills²¹ desarrollaron en 1992 el Modelo de aprendizaje VARK, que identificaba cuatro estilos principales de aprendizaje referidos directamente a la forma en que las personas aprenden. Cada persona utiliza una combinación de esos estilos, pero generalmente todos tenemos un estilo predominante para desarrollar competencias:

20. McLeod, S. A. (2017). Kolb - estilos de aprendizaje. Extraído de: www.simplypsychology.org/learning-kolb.html

21. Para más información: <http://vark-learn.com/>

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Visual</p> <p style="text-align: center;">La gente que comprende y organiza la nueva información mejor a través de gráficos, mapas e imágenes</p> | <p style="text-align: center;">Auditivo</p> <p style="text-align: center;">La gente que aprende más escuchando y hablando, como en conferencias y debates en grupo. Los estudiantes auditivos utilizan técnicas mnemotécnicas para estudiar</p> |
| <p style="text-align: center;">De lectura y escritura</p> <p style="text-align: center;">La gente que aprende más al leer y escribir, y toman notas para traducir conceptos en mapas mentales y ensayos.</p> | <p style="text-align: center;">Kinestésico</p> <p style="text-align: center;">La gente que aprende más a través de la experimentación práctica y táctica de la información</p> |

A la hora de desarrollar actividades de formación y recursos didácticos, es fundamental proporcionar una variedad de estímulos para que todos los estilos de aprendizaje participen activamente en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que los jóvenes son cada vez más estudiantes visuales, por lo que la inclusión de imágenes y vídeos es fundamental en cualquier actividad de aprendizaje.

Qué construir

Sociedades culturalmente diversas y solidarias

Competencias para una cultura democrática que se pueden desarrollar al tratar temas relacionados con la diversidad cultural y la solidaridad: valorar la diversidad cultural, valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho, la apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones y prácticas mundiales, conciencia cívica, autoeficacia, tolerancia a la ambigüedad, habilidades de pensamiento analítico y crítico, empatía, habilidades de cooperación, habilidades de resolución de conflictos, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo, de los derechos humanos y las culturas.

Tanto en pequeñas aldeas como en las grandes ciudades, las sociedades se están volviendo cultural y étnicamente más pluralistas y muy a menudo esta diversidad se refleja también en pequeños grupos sociales, como las escuelas, clases de aprendizaje, equipos deportivos, espacios públicos, etc.

|| *Nada en mí es original, soy la combinación del esfuerzo de todos los que he conocido.*

Chuck Palahniuk

Hoy día es posible obtener información sobre las realidades y los problemas del mundo simplemente conectando con los vecindarios locales o contactando con asociaciones de comunidades extranjeras. Este proceso es muy importante para pasar de las aulas y las ciudades, donde cada grupo cultural vive espacios sociales por separado, a aulas y ciudades interculturales, donde diferentes grupos culturales compartan los mismos espacios e interactúen entre sí, sin miedo a perder sus propias identidades o exponerse al racismo.

El fomento de actividades formales, no formales e informales que desarrollen la empatía, el intercambio de tradiciones, el entendimiento mutuo y la solidaridad es la mejor manera de romper estereotipos, a menudo impulsados por un injusto discurso político y un discurso de odio por parte de los formadores de opinión.

VER EL VÍDEO: [The Truth About Your National Identity](https://www.youtube.com/watch?v=F9qF6FvwrHI)²²

22. <https://www.youtube.com/watch?v=F9qF6FvwrHI>



De: <https://pin.it/j23glxnzixmz7t>

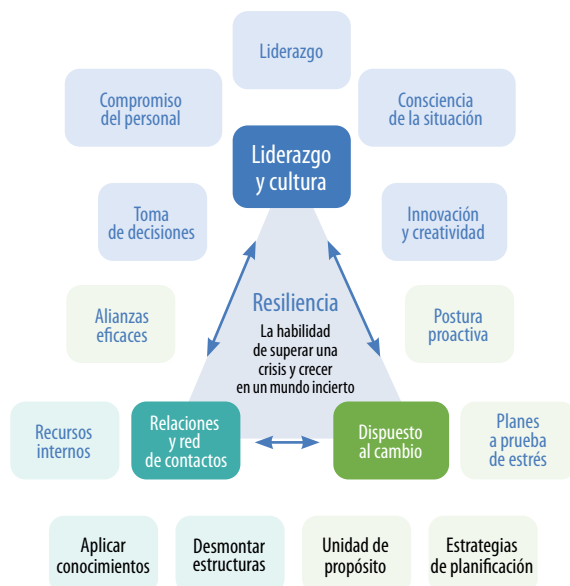
Introducir el elemento de cambio

Aunque el cambio es parte de la vida cotidiana, a veces es perturbador, lo que genera mayor inestabilidad e incertidumbre. La educación global prepara a los estudiantes para comprender y lidiar con esta realidad y para adaptarse de una manera positiva y constructiva. Esto significa lograr un buen equilibrio entre estabilidad y cambio. Para este propósito, se necesita un enfoque integral que vincule las diferentes dimensiones del ser (físico, intelectual, emocional y espiritual) con las diferentes dimensiones del entorno (natural, social, cultural, económico y político).

En los últimos años se ha hecho popular el concepto de resiliencia en el discurso público cuando se hace referencia al cambio. Pero ¿qué significa resiliencia?

La resiliencia²³ es la capacidad de un sistema para absorber perturbaciones y reorganizarse mientras está en proceso de cambio para mantener esencialmente la misma función, estructura, identidad y feedback.

Indicadores de resiliencia



El siguiente cuadro muestra la importancia del desarrollo de competencias globales para afrontar los desafíos actuales y futuros del mundo. Para conocer la gama completa de competencias se puede consultar el Capítulo C.

23. Walker, B., C. S. Holling, S. R. Carpenter y A. Kinzig. 2004. Resiliencia, adaptabilidad y transformabilidad en sistemas socioecológicos. *Ecología y Sociedad* 9(2): 5. [online] URL: <http://www.ecologyandsociety.org/vol9/iss2/art5/><https://www.resorgs.org.nz/about-us/what-is-organisational-resilience/>

| | | |
|--|---|---|
| <p>Liderazgo y cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorización de la diversidad cultural • Apertura a otras culturas • Responsabilidad • Sentimiento de auto-eficacia • Amplitud de miras • Capacidad de análisis y reflexión crítico • Empatía • Competencias lingüísticas, multilingüísticas y de comunicación. • -Capacidad de resolución de conflictos • Auto-conocimiento y comprensión crítica. | <p>Liderazgo y cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorización de la dignidad humana y de los derechos humanos • Valorización de la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el Estado de Derecho • Respeto • Conciencia cívica • Habilidades de escucha y observación • Empatía • Habilidades de cooperación • Conocimiento y comprensión crítica de la lengua y de la comunicación | <p>Apertura al cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplitud de miras • Habilidades para el auto-aprendizaje • Flexibilidad y adaptabilidad • Habilidades de cooperación • Conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y de la comunicación • Conocimiento y comprensión crítica del mundo: política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economía, medioambiente, sostenibilidad |
|--|---|---|

Teniendo en cuenta que la población mundial se ve cada vez más afectada por los cambios climáticos y otros fenómenos dinámicos, es fundamental considerar siempre el enfoque integral de la educación global, cuyas competencias apuntan al desarrollo humano y a la calidad de vida en cualquier latitud del planeta.

Construir sobre experiencias personales o simulaciones

Las experiencias personales o simulaciones son formas de aprendizaje experiencial. Las actividades de simulación de la educación global pueden provocar sentimientos intensos que no son fáciles de manejar. Por esta razón, el educador debe estar preparado para lidiar con emociones fuertes y necesita conocer y comprender a cada persona del grupo. Las actividades que provocan fuertes sentimientos y división de opiniones deben ser cuidadosamente planeadas y desarrolladas. De lo contrario, demasiadas emociones pueden alejar el trabajo del grupo de la razón y la reflexión. Los métodos que permiten tanto la experiencia como la reflexión y el equilibrio entre los niveles cognitivo, emocional y de acción son los más eficientes para el aprendizaje en la educación global.

El Consejo de Europa ha publicado un paquete de formación para profesores sobre la enseñanza de temas polémicos a través de la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos que apoya el tratamiento de temas difíciles en entornos de aprendizaje.



De: <https://it.pinterest.com/pin/62135669842932770/>

Desarrollar liderazgo y defensa

“El liderazgo es una cuestión de inteligencia, honradez, humanidad, coraje y disciplina. La confianza en la inteligencia sola resulta en rebeldía. El ejercicio de la humanidad por sí sola resulta en debilidad. La fijación en la honradez resulta en locura. Depender de la fuerza del coraje resulta en violencia. La disciplina excesiva y la severidad en el mando resultan en crueldad. Cuando se poseen las cinco virtudes, cada una apropiada a su función, entonces se puede ser líder”.

Sun Tzu

La educación global utiliza procesos reveladores para aumentar las emociones y sentimientos sobre acontecimientos que suceden en lugares cercanos y

lejanos del mundo, para permitir su canalización de manera proactiva y abogar así por un cambio positivo. Respetando las actitudes y habilidades sociales de cada uno, cada individuo puede y debe practicar habilidades de liderazgo y defensa: informando sobre un tema, defendiendo a alguien o una causa en las calles o en los medios sociales, movilizándolo a compañeros a participar en una acción social, dando voz a aquellos que no son escuchados habitualmente, influyendo en el comportamiento de los consumidores, organizando a las comunidades, abogando por cambios de políticas y por los derechos humanos tanto a nivel local como mundial.

Un liderazgo inclusivo y abierto puede favorecer nuevos escenarios futuros posibles y ayudar a concienciar y consensuar un movimiento a favor de la transformación social.

Entorno de aprendizaje

En el siguiente diagrama se muestran las características específicas de un entorno de aprendizaje positivo. ¿Cuáles son esos elementos específicos? Esta sección explica paso a paso el proceso de planificación y desarrollo de la sesión.



Establecer objetivos de aprendizaje de una formación o de un recurso educativo

Por lo general, los educadores reciben un conjunto de objetivos generales de los organizadores de una actividad formativa (puede ser una institución educativa, una ONG, una organización juvenil, etc.) Estos objetivos generales deben convertirse en objetivos pedagógicos, lo que significa:

- ▶ que deben ser específicos, medibles, realizables, realistas y con plazos definidos;

- ▶ que deben ser relevantes tanto para el organizador como para los estudiantes;
- ▶ que las competencias, el tiempo, el espacio y los materiales disponibles de los educadores han de ser factibles;
- ▶ que necesitan adaptarse a métodos concretos.

Por ejemplo, si se organiza un taller de tres horas sobre la inclusión social de diferentes comunidades en un barrio específico, los objetivos podrían ser:

- ▶ facilitar el conocimiento y la comprensión entre las diferentes culturas y comunidades que comparten los mismos espacios públicos;
- ▶ evaluar las necesidades y oportunidades de colaboración entre individuos;
- ▶ establecer contactos para fomentar las relaciones y el diálogo.

Experiencia del equipo de formadores

Trabajar en equipo lleva implícito el respeto a los demás, una actitud autorreflexiva, escuchar, estar dispuesto a aprender, confiar y delegar. También implica mucha discusión, flexibilidad y adaptación a diferentes estilos de formación, pero puede ser una verdadera experiencia de aprendizaje vital también para los miembros del equipo si cada uno aporta sus competencias personales. La educación global efectiva y eficiente es el resultado de una acción combinada de trabajo en equipo. Algunos educadores son muy buenos facilitadores gráficos, o artistas de teatro, expertos en TICs, etc.

Confíad y aprended los unos de los otros

Evaluar las necesidades de los estudiantes

Es importante tener una idea sobre los perfiles y expectativas del grupo que participa en una sesión formativa de educación global. En los cursos de formación no formal los alumnos se inscriben previamente, por lo que el formador conoce de antemano su perfil. En los entornos formales, es el formador quien decide si obtener o no información previa del grupo por medio del maestro de referencia.

Información previa útil para el educador:

- ▶ **El tamaño del grupo:** algunas actividades, como los *role-plays*, necesitan de un número determinado de alumnos.
- ▶ **La composición social, cultural y económica del grupo:** algunos temas pueden ser muy delicados, por ejemplo, cuestiones de género o de resolución de conflictos.
- ▶ **La experiencia previa del grupo** en ese tema específico: algunos grupos podrían haber realizado

ya proyectos sobre el cambio climático, por lo que el aprendizaje y reflexión serían de nivel avanzado.

- ▶ **Las expectativas de los alumnos** sobre la sesión: ¿qué quieren aprender? ¿Cómo van a interactuar entre ellos?

Una de las primeras actividades a realizar al comienzo de cada taller debería ser, siempre que fuese posible, preguntar qué motivación tienen los estudiantes y cuáles son sus expectativas respecto a la sesión de formación.

Usar un recurso con un grupo de aprendizaje

Elegir recursos pedagógicos según las necesidades del grupo de aprendizaje. Es decir, según:

- ▶ La edad del grupo: ni demasiado simple, ni demasiado complicado, ni demasiado infantil, ni demasiado serio.
- ▶ El nivel de idioma de los estudiantes (especialmente en entornos internacionales o interculturales): si no entienden las instrucciones de un recurso, no podrán participar; si las instrucciones son demasiado simples, sentirán que no se les considera lo suficientemente inteligentes o adultos como para usar el recurso.
- ▶ Las habilidades de todos los estudiantes, especialmente en grupos de habilidades mixtas; no es útil probar un recurso si se piensa que los alumnos no sabrán usarlo.
- ▶ La diversidad cultural del grupo: que no esté demasiado orientado a una cultura específica, especialmente si el grupo es multicultural, ya que los alumnos pueden no entender o malinterpretar el contenido.
- ▶ Los intereses del grupo: un recurso puede resultar interesante al educador y todo lo contrario a los alumnos.

Ubicación y comunidad local

Al planificar proyectos, programas o actividades de educación global, es importante evaluar el lugar donde desarrollar las actividades y cómo interactuar con las asociaciones, escuelas, municipios, empresas, etc., de la comunidad local.

TODO LO QUE RODEA A UN CURSO DE FORMACIÓN PUEDE SER UNA FUENTE DE INSPIRACIÓN PARA LAS CONEXIONES GLOCALES:

cada año, el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa organiza la "Universidad de Juventud y Desarrollo" en Mollina (España). Durante una semana, la población de la pequeña aldea agrícola se duplica, ya que cientos de jóvenes de toda

Europa y más allá participan en distintos Cursos de Formación (CF) organizados por asociaciones juveniles. Si un CF trata de comercio justo y desarrollo sostenible, por ejemplo, los alumnos visitan la almazara pública para conocer el proceso de producción de la aceituna desde los agricultores locales hasta la gran distribución. Si un CF versa sobre creatividad y representaciones artísticas, los alumnos tendrán un papel activo en la organización de la noche intercultural en el pueblo. Si hay una formación para formadores, es probable que se organice una visita de campo e interacción con estudiantes de las escuelas locales.

<https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/youth-co-operation>

Espacio físico

Al planificar actividades educativas globales, una habitación grande y bien iluminada con sillas dispuestas en círculo y mesas móviles ayuda a adaptar el espacio según los métodos elegidos. Contar también con algún espacio al aire libre es muy útil para cambiar los escenarios de acuerdo con la etapa de desarrollo de las actividades de formación. Por adelantado comprueba siempre las instalaciones técnicas disponibles en la sala de formación, como el acceso a internet, proyector, altavoces, rotafolios, etc. ¡Elige los métodos de enseñanza y/o formación apoyándote en los recursos técnicos de los que dispones!

Materiales

La caja mágica del educador contiene:

- ▶ Notas adhesivas
- ▶ Papel de rotafolio
- ▶ Rotuladores negros
- ▶ Rotuladores de colores (bastantes)
- ▶ Tijeras
- ▶ Cinta de papel
- ▶ *Blue-Tack*
- ▶ Cuerda
- ▶ Reloj
- ▶ Buena música instrumental
- ▶ Bolígrafos
- ▶ Todo lo que necesites para realizar tu sesión según los métodos que elijas

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

Esta sección presenta sugerencias para estructurar las sesiones de formación. Fijar el ritmo del programa significa personalizar actividades concretas que abarquen las etapas de *examinar los problemas*, *comprender las diferentes perspectivas culturales* y, como se menciona en el Capítulo C, *actuar y participar en los objetivos de aprendizaje*.

COMPASS – Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes

<https://www.coe.int/en/web/compass/using-compass-for-human-rights-education>

En los últimos veinte años **COMPASS** se ha convertido en una referencia para todos los educadores que trabajan con los derechos humanos. Contiene mucha información útil sobre derechos humanos, facilitación y un amplio conjunto de actividades de educación no formal que se pueden adaptar para diferentes propósitos. Por este motivo, en este capítulo encontrarás muchas referencias a COMPASS y otros kits de formación publicados por el Consejo de Europa.

Contiene:

- **Capítulo 1:** introducción a los derechos humanos y a la Educación en Derechos Humanos (EDH) y guía práctica del manual.
- **Capítulo 2:** este capítulo contiene las actividades. Aquí encontrarás 58 actividades de distintos niveles para explorar los diferentes derechos humanos según los temas seleccionados. Estas actividades son las herramientas de trabajo con los jóvenes.
- **Capítulo 3:** “Actuación” explica el concepto y contiene ideas y consejos sobre formas de fomentar los derechos humanos en la comunidad y en el mundo.
- **Capítulo 4:** este capítulo proporciona información básica sobre derechos humanos y su evolución histórica, junto con estándares y documentos internacionales.
- **Capítulo 5:** información sobre los temas globales de Compass.
- **Apéndices:** resúmenes de las principales declaraciones, convenciones y textos de derechos humanos y un glosario de términos de uso frecuente.
- **Otras publicaciones útiles del Consejo de Europa:** www.coe.int/en/web/compass/resources

Examinar el problema

Grupo


Conocer a los demás y las actividades de creación de equipos, incluso entre grupos de personas que ya se conocen, es básico para establecer una correcta dinámica de grupo, dinamizar y conducir a los alumnos a la discusión que seguirá durante la sesión.

Métodos

JUEGOS DE NOMBRES

| | |
|--|--|
| POR QUÉ LOS USAMOS | La información mínima necesaria para entablar una conversación con otra persona es el nombre, edad, país, escuela u organización, profesión, lo que nos gusta y las aspiraciones de futuro, tanto de manera informal como plenaria. Nadie debe quedarse atrás en el proceso de aprendizaje. |
| DESCRIPCIÓN | Todas las dinámicas breves que brinden la oportunidad de compartir mucha información con el grupo en poco tiempo. Por citar algunos ejemplos: el juego de la bola en grupo, la página de Facebook, el pasaporte, la portada de un libro personal, citas rápidas, el bingo, etc. |
| COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR | Valorar la diversidad cultural, la apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones y prácticas mundiales, tolerancia a la ambigüedad, habilidades de pensamiento analítico y crítico, habilidades de escucha y observación, empatía, flexibilidad, adaptabilidad, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo y de la comunicación. |
| EJEMPLO(S) CONCRETO(S) | Página del Consejo de Europa SALTO TOOLBOX para juegos de nombre y dinámicas. |

DINÁMICAS Y TAREAS PARA ROMPER EL HIELO

| | |
|--|---|
| POR QUÉ LAS USAMOS | La autoconfianza y el nivel de energía del grupo en la sala puede variar a lo largo de las distintas etapas del proceso de aprendizaje. Al comienzo de las sesiones, especialmente durante la primera sesión de la mañana y la primera de la tarde, se necesita una actividad corta y divertida para estimular la atención de los estudiantes, para que se centren en el aprendizaje. (Esto es aplicable a cualquier edad y grupo profesional). |
| DESCRIPCIÓN | Dinámicas breves que normalmente se realizan en círculo donde se invita a los estudiantes a que se muevan, bailen, canten o hablen siguiendo las instrucciones de los educadores. |
| COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR | Conciencia cívica, autoeficacia, tolerancia a la ambigüedad, habilidades de escucha y observación, empatía, flexibilidad y adaptabilidad, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo, de la comunicación y de los medios (si se aplican). |
| EJEMPLO(S) CONCRETO(S) | https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/compilation-of-active-games-game-creator-diy.1580/ http://www.actforyouth.net/resources/yd/icebreakers-energizers.pdf |
| DINÁMICA HOT POTATO |  |

Establecer las reglas del grupo

Cómo creamos y manejamos el entorno de aprendizaje apropiado es tan importante como construir lazos de comunicación y confianza y crear un espacio motivador, seguro y agradable para aprender de y con los demás donde todos se sientan cómodos y con sensación de pertenencia.

Al iniciar una sesión de formación, se recomienda invertir algo de tiempo en negociar con el grupo el llamado *Contrato de participación*, las reglas básicas para que todos puedan disfrutar de la sesión y expresen sus opiniones y preocupaciones personales en un entorno seguro y abierto.

EXPECTATIVAS, MIEDOS Y CONTRIBUCIONES

POR QUÉ LAS USAMOS

Los estudiantes necesitan sentirse cómodos para expresarse dentro de un grupo de aprendizaje. Compartir inquietudes y expectativas personales, organizativas y culturales en el curso de formación permite conocerse mejor, entender las tradiciones culturales y evitar posibles conflictos durante la actividad de formación.

La gestión del tiempo o el contacto físico se perciben de manera muy diferente entre las diferentes culturas y religiones. Un educador debe visibilizar esas diferencias para procurar la comprensión cultural y el respeto mutuo.

DESCRIPCIÓN

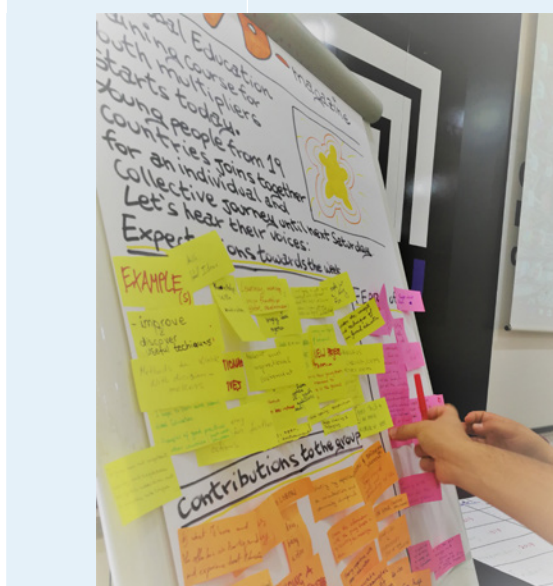
Hay varias formas de organizar esta evaluación inicial del grupo mediante facilitación gráfica. Una actividad típica es el 'Árbol de las expectativas': los alumnos escriben notas adhesivas y las pegan en el árbol de la siguiente manera: sus miedos o preocupaciones en las raíces, las competencias que tienen para facilitar el proceso de aprendizaje en el tronco, sus expectativas en el curso de formación en las hojas del árbol. Una vez que todas las notas adhesivas están en el rotafolio, el educador puede comenzar a agruparlas por similitudes para compartir las percepciones del grupo sobre el proceso de aprendizaje. En algunos casos, se puede incitar a los estudiantes a comentar los resultados para aclarar o reflexionar cómo puede el grupo aprender y apoyarse recíprocamente durante el proceso de aprendizaje.

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

Autoeficacia cívica, tolerancia a la ambigüedad, habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo y de la comunicación.

EJEMPLO(S) CONCRETO(S)

Periódico Formación de Formadores del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa sobre expectativas, miedos y contribuciones a la Universidad sobre Juventud y Desarrollo, de 2017.



CONTRATO DE PARTICIPACIÓN

| | |
|--|--|
| POR QUÉ LO USAMOS | Un paso importante en el proceso de conocerse es decidir con el grupo las reglas básicas para aprender juntos. Por ejemplo, cómo y cuándo usar los teléfonos móviles y los ordenadores portátiles, respetar las opiniones de los demás, hablar de uno en uno, etc., todos esos aspectos prácticos que ponen a todos al mismo nivel y definen el gobierno del grupo. |
| DESCRIPCIÓN | El contrato de participación puede consistir en una breve lluvia de ideas en plenario con la contribución de toda el aula. |
| COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR | Autoeficacia cívica, tolerancia a la ambigüedad, habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo y de la comunicación. |
| EJEMPLO(S) CONCRETO(S) | <ul style="list-style-type: none"> • Divertirse, pero tomándose en serio la tarea • Ser consciente de cuánto espacio ocupa la gente en el grupo, pero sin ignorar el espacio individual • Practicar la escucha activa • Tener conciencia de otras culturas y abrazar la interculturalidad • Evitar el uso de teléfonos móviles • Respetar las ideas de los demás • Etc. |

Creación de equipos

El modelo de cinco etapas de creación de equipos desarrollado por Bruce Tuckman²⁴ en 1965, es una referencia útil para supervisar las dinámicas de grupo, las etapas son:

1. Formación: (ver párrafo anterior: Grupo).

2. Storming: (Enfrentamiento o conflicto) (ver párrafo anterior: Establecer las reglas del grupo).

3. Normalización: suele ser el resultado de la etapa Creación de equipos, donde el grupo:

- ▶ fija un objetivo común
- ▶ asigna roles a cada miembro del grupo
- ▶ identifica a los líderes

- ▶ establece una responsabilidad compartida
- ▶ divide el trabajo
- ▶ crea recursos compartidos
- ▶ genera la capacidad de aprender unos de otros

Invertir tiempo en la creación de equipos es fundamental para desarrollar sesiones basadas en métodos de aprendizaje cooperativos y participativos, a fin de involucrar a los alumnos en las siguientes etapas del desarrollo grupal.

4. Desempeño: (ver los párrafos: entender las perspectivas, interactuar mediante experiencias culturales y actuar).

5. Finalización: (ver los párrafos: evaluación y seguimiento).

MISIÓN IMPOSIBLE

| | |
|--------------------------|---|
| POR QUÉ LO USAMOS | Desarrollar la confianza en uno mismo y la participación activa de todos es fundamental para crear el entorno de grupo adecuado. Esta sesión es muy útil cuando el educador no conoce previamente el grupo de estudiantes, para comprender las diferentes personalidades y las formas de interactuar entre ellos. |
| DESCRIPCIÓN | La actividad Misión imposible consiste en una serie de juegos cortos, con diferentes niveles de dificultad, que implican todos los estilos de aprendizaje. En grupo pequeños, deben decidir competir o cooperar entre ellos durante la sesión. La discusión en grupo sobre la participación, los estilos de comunicación, los procesos de toma de decisiones y el apoyo mutuo revela información de gran utilidad sobre el grupo y fomenta la confianza entre sus miembros. |

24. Etapas de la formación de equipos: https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_86.htm

**COMPETENCIAS
PARA UNA CULTURA
DEMOCRÁTICA
QUE SE PUEDEN
DESARROLLAR**

Autoeficacia cívica, tolerancia a la ambigüedad, habilidades de escucha y observación, empatía, flexibilidad y adaptabilidad, habilidades de cooperación, habilidades de resolución de conflictos.

Misión imposible

- **Crea un alfabeto global** que contiene todas las representaciones gráficas de todos los idiomas representados en el grupo.
- **Crea un himno global** una canción sobre justicia social que esté compuesta por sílabas en todos los idiomas representados en el grupo.
- **Haz una cuerda de 25 metros**
- **Crea una lista de canciones en Spotify con las canciones locales favoritas de los 21 países** y compártela en el grupo de Facebook
- **Encuentra una combinación de famosos de diferentes culturas** para cada participante y crea una tabla en el rotafolio con vuestros nombres y los nombres de los famosos y sus países
- **Haz un graffiti** que tenga palabras que conecten “identidad”, “igualdad”, “solidaridad” y “derechos humanos” en todos los idiomas
- **Diseña un baile oficial del grupo** que esté compuesto por bailes de los cinco continentes representados en el grupo
- **Organiza una exposición** que incluya pinturas/dibujos/objetos que te representen a ti o a tu país
- **Que cada persona dibuje un retrato** para otra persona
- **Comienza una lluvia de mensajes** para compartir los resultados del día usando el hastah #GlobalEdu #UYD #Connectingidentities y consigue un total de 100 “me gusta”.

**EJEMPLO(S)
CONCRETO(S)**



<https://toolbox.hyperisland.com/crocodile-river>

Construir sobre experiencias individuales y realidades nacionales

|| “Estoy descubriendo algo nuevo aquí y me he dado cuenta de que también ha afectado a otras personas y no sólo a mí en mi país”.

Participante en el 7º Curso sobre Educación Global y Juventud para Jóvenes Multiplicadores del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa.

Basándose en el enfoque micro-macro, los temas globales deben explorarse a partir de experiencias emocionales y racionales personales y a partir de los efectos nacionales, regionales e internacionales de ese tema (o viceversa).

Por ejemplo, si el objetivo es trabajar en la comunidad local sobre la dimensión de los derechos humanos del ODS 6: **Agua limpia y saneamiento**, creando conciencia sobre los efectos de las industrias no ecológicas que vierten aguas residuales en lagos y ríos, se podría comenzar por explorar las percepciones individuales de este tema dentro de la comunidad, el impacto a nivel nacional (escasez de agua) y el impacto a nivel internacional (situaciones similares, sequías y cambio climático).

GLOBALIZACIÓN - CRONOLOGÍA DE VIDA

POR QUÉ LO USAMOS

La globalización es un fenómeno que ha cambiado el mundo. Tiene efectos positivos y negativos que, según las experiencias personales, las realidades locales y nacionales y las perspectivas políticas pueden percibirse de manera muy diferente. Es fundamental partir de un enfoque más o menos visible al hablar de cualquier tema de la EG con el fin de introducir sin problemas los ODS y el marco de la Agenda 2030 como referencia para guiar a la población mundial hacia el desarrollo sostenible.

DESCRIPCIÓN

Se puede usar cinta adhesiva en la pared o en el suelo para crear una línea cronológica desde 1980 hasta la actualidad. En 4 notas adhesivas de diferentes colores que indican: problemas económicos, políticos, sociales y ambientales, los estudiantes escriben situaciones en que la globalización les haya afectado de manera positiva o negativa. Lo positivo se pone en la parte superior de la línea de tiempo y lo negativo en la inferior.

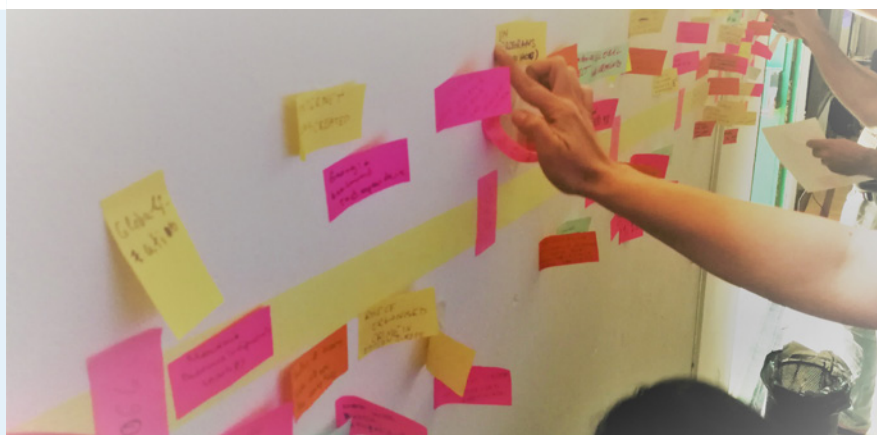
Incluso en grupos o clases aparentemente homogéneas, esta dinámica puede resultar bastante sorprendente, ya que los eventos históricos se suelen percibir de manera muy diferente según los diferentes orígenes.

Por ejemplo, el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (siglas en inglés GATT), la caída del muro de Berlín, la revolución de internet y los smartphones, el mercado común europeo y el espacio de Schengen, las primaveras árabes, por mencionar sólo algunos momentos, han calado de distintas formas en las personas.

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho, la mentalidad cívica, la autoeficacia, las habilidades de pensamiento analítico y crítico, el conocimiento y la comprensión crítica de uno mismo y del mundo (política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente, sostenibilidad).

EJEMPLO(S) CONCRETO(S)



COMPASS <https://www.coe.int/en/web/compass/timelines>

SIMULACIÓN DE 1 MINUTO DE CONVERSACIÓN - PROGRAMA DE TELEVISIÓN

POR QUÉ LO USAMOS

Como se ha mencionado anteriormente, los educadores deben crear conocimiento y concienciar sobre temas específicos sacando el máximo partido de cada participante. Basándose en la edad y las competencias para permitir a los estudiantes hablar sobre sus problemas, se puede generar confianza, asociación y solidaridad.

DESCRIPCIÓN

En el ejemplo que se describe aquí y del que se tomó la fotografía, los alumnos tuvieron que hablar en una sesión plenaria presentando hasta 3 temas y necesidades principales relacionados con derechos humanos, globalización y ODS que se consideran prioridad en su contexto local, hablando sin parar durante un minuto simulando una entrevista o en pequeños grupos de discusión como en un programa de televisión.

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

Autoeficacia, responsabilidad, flexibilidad y adaptabilidad, habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo, de la comunicación.

EJEMPLO(S) CONCRETO(S)



LA RED

POR QUÉ LO USAMOS

Este ejercicio puede ser muy útil en diferentes etapas del proceso de aprendizaje. Aquí se presenta como una forma de explorar problemas globales a partir de realidades personales, pero también se puede utilizar para sesiones de creación de equipos y redes.

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes completan una matriz, la pegan a la pared o al suelo y unen con cuerdas según las similitudes con otras matrices.

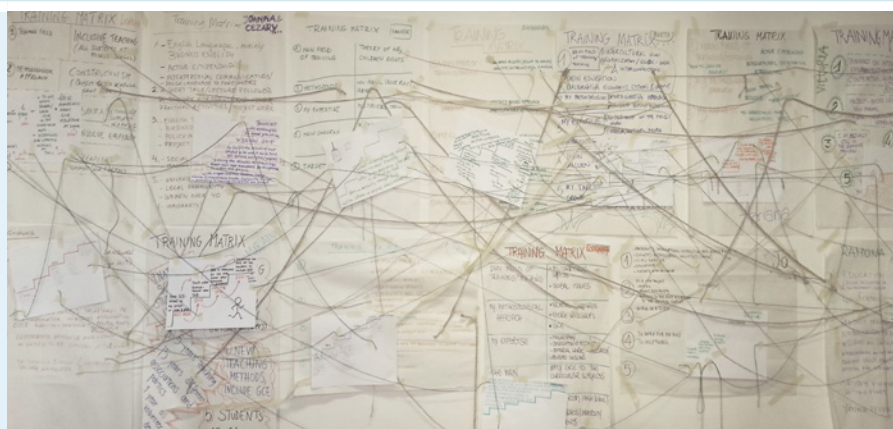
Ejemplo de matriz para representantes de organizaciones juveniles:

- nombre de la organización
- misión
- grupos destinatarios
- descripción de proyectos educativos
- herramientas y métodos utilizados

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

Habilidades de aprendizaje autónomo, habilidades de pensamiento analítico y crítico, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo y del mundo: política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad.

EJEMPLO(S) CONCRETOS



Tema o asunto de la sesión de formación

Los programas de educación global son más eficaces cuando pueden hacer referencia y verificar su contenido en relación con la aplicación de la legislación local, nacional y/o internacional.

Como se mencionó en el Capítulo A, la educación global está legitimada a nivel internacional por el objetivo de ODS 4,7 y cuenta con el apoyo de *la ONU*²⁵, *la UNESCO*²⁶, *la OCDE*²⁷, *el Consejo de Europa*²⁸ y otras

destacadas instituciones internacionales. Todos los países del mundo deberían ya haber puesto en marcha estrategias nacionales para alcanzar los objetivos de la Agenda de las Naciones Unidas para el 2030. En este sentido, es muy importante que el educador compruebe cuál es el plan estratégico del país o región del mundo para poder crear conexiones entre los objetivos internacionales y los planes y reformas legislativos nacionales y locales.



25. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

26. https://en.unesco.org/themes/gced_

27. <http://www.oecd.org/education/>

28. https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation/coe-publications#portlet_56_INSTANCE_vhwIXSx63hWs

Al observar las **metas y objetivos de los diferentes ODS**, es posible reconocer las principales prioridades temáticas de la educación global y establecer puentes entre las diferentes metas y los ODS²⁹:

| | |
|---|---|
| <p>1. DERECHOS HUMANOS BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ODS 1 Fin de la pobreza • ODS 2 Hambre cero • ODS 3 Salud • ODS 4 Educación de calidad • ODS 5 Igualdad de género • ODS 6 Agua limpia y saneamiento | <p>2. CAMBIO CLIMÁTICO Y CUESTIONES MEDIOAMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ODS 7 Energía no contaminante • ODS 13 Proteger el planeta • ODS 14 Vida submarina • ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres |
| <p>3. DESARROLLO SOSTENIBLE E INCLUSIÓN SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico • ODS 9 Innovación e infraestructura • ODS 10 Reducción de las desigualdades • ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles | <p>4. CIUDADANÍA ACTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ODS 12 Producción y Consumo responsables • ODS 16 Paz y justicia • ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos |

La gente está sobreexpuesta a información, imágenes, fotografías y estadísticas (hechos, cifras, dimensiones legislativas). En la mayoría de los casos, las estadísticas no son simplemente números, representan seres humanos, sistemas ecológicos, especies animales, extensiones de tierra, árboles y máquinas. La educación global muestra las dimensiones humanas y medioambientales que se esconden tras las estadísticas y aumenta el entendimiento sobre políticas y leyes que afectan a la vida de las personas.

Por ejemplo, según la FAO (siglas en inglés de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación): «el número absoluto de personas malnutridas, es decir, que sufren privaciones

alimentarias crónicas, ha aumentado hasta los casi 821 millones en 2017, frente a los cerca de 804 millones en 2016. Eso equivale a alrededor de 1 de cada 9 personas³⁰».

¿No es esto algo que debería preocuparnos a todos?

a través del aprendizaje deductivo experiencial es posible presentar temas globales en un corto período de tiempo, entender la interconexión entre sus diferentes dimensiones y proporcionar información verificada para empezar a plantear preguntas y desarrollar perspectivas y opiniones. Es fundamental hacer uso de datos estadísticos fiables y políticas de referencia para poder educar sobre temas globales.

ENSEÑAR SOBRE LOS OBJETIVOS GLOBALES

LOS OBJETIVOS GLOBALES: 17 objetivos para acabar con el hambre, la pobreza y la desigualdad, ofrecer educación, atención médica y justicia y garantizar que nuestro planeta sea más limpio y sostenible para todos. Descubre cómo puedes contribuir y ayudar a lograr los objetivos en tus escuelas.

Al hacer clic en los objetivos, encontrarás planes de sesión, recursos de fondo, vídeos, conexiones entre planes de estudio e ideas para ponerte en marcha.

<https://www.unicefyouth.com/globalgoals>

29. <https://sdgsinaction.com/>

30. Más información en el libro de actividades "Cambiar el futuro de la migración. Invertir en seguridad alimentaria y desarrollo rural": <http://www.fao.org/3/a-i7323e.pdf> y "El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo, 2018": <http://www.fao.org/state-de-alimentos-seguridad-nutrición/es/>

ÍNDICE DE PAZ GLOBAL

De la página web Vision of Humanity (Visión de la Humanidad):

“Visión de la Humanidad es una guía para la paz mundial y el desarrollo de las personas que desean que se produzca un cambio. Publicamos información inteligente basada en datos, con una amplia visión del mundo. Las crisis que actualmente afectan al mundo son de carácter global. Sin paz no podremos alcanzar los niveles de cooperación, inclusión y equidad social necesarios para comenzar a resolver estos desafíos, y mucho menos para empoderar a las instituciones internacionales necesarias para regularlos. Nuestra forma de abordar estas crisis globales se basa en datos e investigaciones sobre la paz, los conflictos y el desarrollo creados por el Instituto de Economía y Paz». El mapa mundial del índice de paz global se puede utilizar de diferentes maneras durante una actividad de formación:

- ▶ para extraer una idea general de la salud mundial y del país según diferentes indicadores.
- ▶ para comparar la situación entre países y regiones del mundo.
- ▶ ofrece datos estadísticos comparativos sobre las mejoras de paz durante décadas.
- ▶ publica consolidados informes anuales sobre la paz y el terrorismo.

<http://visionofhumanity.org/indexes/global-peace-index/>

Métodos

VER VÍDEOS - ANALIZAR ARTÍCULOS

POR QUÉ LO USAMOS

La investigación psicológica y social confirma que, debido a los avances tecnológicos, cada vez hay más estudiantes de tipo visual. Los vídeos y artículos pueden proponer el tema de la discusión y sentar las bases para la reflexión. Siempre es fundamental verificar la información proporcionada en el vídeo o artículo; las fake news (noticias falsas) están por todas partes. Teniendo en cuenta que la duración media de la atención humana es de aproximadamente tres minutos, es recomendable que los vídeos o artículos sean cortos, o dar a los estudiantes una tarea que hacer durante el vídeo para que mantengan la concentración. Al usar vídeos, comprueba si es adecuado para el grupo de edad específico en cuanto a:

- nivel de complejidad de las explicaciones
- registro y palabras utilizadas

DESCRIPCIÓN

Antes de mostrar el vídeo, habla de los autores u organizaciones que lo produjeron para explicar el contexto y el propósito. Si está en una lengua extranjera, quizá debas pasarlo más de una vez y con subtítulos. En un segundo visionado, puedes pedir a los alumnos que se concentren para dar algunos detalles específicos, como:

- una descripción del protagonista o tema principal;
- los hechos narrados;
- las inferencias (lo que es posible entender por el contexto)

Cualquier pregunta que inspire el vídeo. Al final, deja un tiempo para hablar sobre los aspectos mencionados anteriormente y enlaza este momento de aprendizaje con la siguiente etapa al programa.

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

Apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones y prácticas del mundo, habilidades de aprendizaje autónomo, habilidades de pensamiento analítico y crítico, habilidades de escucha y observación, habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües.

EJEMPLO(S) CONCRETO(S)

TEDx Talks (Charlas TEDx):
<https://www.youtube.com/user/TEDxTalks>
<https://www.filmsforaction.org/>

INVESTIGACIÓN ONLINE / DE CAMPO

| | |
|--|---|
| POR QUÉ LO USAMOS | Acción: la investigación crea apropiación del proceso de aprendizaje. Puede ayudar, desde niños hasta a ancianos, a verificar teorías o conocer las necesidades y opiniones de los compañeros sobre un tema. |
| DESCRIPCIÓN | <p>Investigación online: una vez identificados los subtemas de interés bajo el tema principal de su propuesta pedagógica, es muy importante permitir que los alumnos investiguen más a fondo el tema y preparen una presentación con sus resultados para ser discutidos en su conjunto.</p> <p>Investigación de campo: se debe incluir en la actividad de formación una explicación básica de la investigación cualitativa y cuantitativa, cómo organizar encuestas, entrevistas y estudios de caso.</p> <p>Los resultados deben ser presentados conjuntamente por los alumnos y luego discutidos más a fondo para compartir y comparar diferentes realidades.</p> <p>Estos métodos pueden ser muy útiles cuando el curso de formación se organiza en reuniones periódicas como tarea para establecer puentes entre una reunión y otra.</p> |
| COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR | Responsabilidad, autoeficacia, tolerancia a la ambigüedad, habilidades de aprendizaje autónomo, habilidades de pensamiento analítico y crítico, habilidades de escucha y observación, habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües, conocimiento y comprensión crítica de la política mundial, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente, sostenibilidad. |
| EJEMPLO(S) CONCRETO(S) | <p>“Investigación juvenil: Lo esencial»:</p> <p>https://pjp-eu.coe.int/documents/1017981/11141411/Youth+Research_+the+Essentials_final+draft.pdf/7c9234a2-cecf-c1e2-23e2-189fa3505137</p> <p>Métodos de investigación de diseño centrados en el ser humano:</p> <p>http://www.designkit.org/methods</p> |

DA UN PASO MÁS

| | |
|--|---|
| POR QUÉ LO USAMOS | Todos somos iguales, pero algunos son más iguales que otros. En esta actividad, los alumnos asumen papeles y avanzan en función de sus posibilidades y oportunidades en la vida. |
| DESCRIPCIÓN | <p>Esta actividad proviene de COMPASS - Manual para la Educación en Derechos Humanos con jóvenes. Una descripción detallada de esta actividad se puede encontrar en el sitio web del Consejo de Europa.</p> <p>Se puede adaptar a problemas, edades y escenarios específicos cambiando las descripciones y las tarjetas de las situaciones.</p> |
| COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR | Valorar la dignidad humana y los derechos humanos, valorar la diversidad cultural, valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho, el respeto, la conciencia cívica, la tolerancia a la ambigüedad. |
| EJEMPLO(S) CONCRETO(S) | https://www.coe.int/en/web/compass/take-a-step-forward |

TEATRO DEL OPRIMIDO

POR QUÉ LO USAMOS

El 'Teatro del oprimido' puede utilizarse en cualquier contexto para introducir una realidad que permita a los alumnos convertirse en espectadores y actores (espect-actores) y contribuir a la definición de futuros posibles o diferentes formas de abordar un problema.

Los formadores y educadores utilizan el 'Teatro del oprimido' para estimular el activismo y la participación a nivel social, político y educativo. El método se basa en el lenguaje teatral y en el espacio estético para estimular la interactividad de todos los estudiantes. Se convierten en espect-actores, unidos en la exploración, análisis y reconsideración de la mayoría de los problemas del grupo al que pertenecen. El método resulta útil para analizar una situación, incluso aunque las posibles soluciones no se desarrollen hasta el final. Sin embargo, los enfoques positivos ya son un resultado satisfactorio. En cualquier caso, el debate y el proceso en sí son más importantes que la solución propuesta porque estimulan y forman a los estudiantes para situaciones de la vida real.

Los educadores y estudiantes no tienen por qué ser expertos en teatro o actores para utilizar este método.

DESCRIPCIÓN

Hay varias versiones del 'Teatro del oprimido' creado por Augusto Boal, las más famosas son:

Teatro de imágenes: sugiere o plantea a los estudiantes algunas situaciones conflictivas que en pequeños grupos deben representar colectivamente como estatuas al resto de la clase. El resto del grupo debe adivinar cuál es la situación y discutir las posibles soluciones. En caso de que sea difícil adivinar, puedes pedir a las estatuas que hagan un movimiento o sonido que explique su acción.

Teatro foro: muestra una escena que presenta un problema (modelo) que muestra una acción como estimulante y hace que los espectadores respondan y traten de encontrar soluciones o posibles alternativas sustituyendo al protagonista y/o a otros personajes, aportando así nuevas tramas a la acción. La escena/problema modelo debe contener al menos un enfoque inaceptable (violencia, discriminación, no participación, etc.), que será cambiado y reemplazado por un enfoque proactivo por parte de los estudiantes.

Teatro invisible: ensaya una escena con acciones en un entorno de la vida real donde el conflicto propuesto realmente podría ocurrir y donde el público no está al tanto de la "representación teatral". Por tanto, la escena improvisada se convierte en realidad.

Consultar las publicaciones de Augusto Boal para obtener referencias más detalladas sobre este método.

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

Valorar la dignidad humana y los derechos humanos, valorar la diversidad cultural, valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho, la apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones y prácticas mundiales, respeto, civismo, empatía, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica de la política mundial, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad.

EJEMPLO(S) CONCRETO(S)

Juegos para actores y no actores - Augusto Boal

<https://www.deepfun.com/wp-content/uploads/2010/06/Games-for-actors-and-non-actors...Augusto-Boal.pdf>

Entender las perspectivas que interactúan en las experiencias culturales

El aprendizaje intercultural se basa en dos principios: **el relativismo cultural**, que afirma que no hay jerarquía de culturas (una cultura no puede juzgar las actividades de otra cultura); y la **reciprocidad**, es decir, la interacción y la información cruzada de culturas en el contexto de nuestras sociedades multiculturales.

Partiendo de estos dos principios básicos, el aprendizaje intercultural desarrollado por los programas de la EG pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- ▶ superar el etnocentrismo,
- ▶ adquirir la capacidad de empatizar con otras culturas,
- ▶ desarrollar medios de cooperación a través de fronteras culturales y en un entorno multicultural,

- ▶ adquirir la capacidad de comunicarse a través de las fronteras culturales, por ejemplo, a través del bilingüismo y el plurilingüismo,
- ▶ moldear una nueva identidad colectiva que trascienda las diferencias culturales individuales,
- ▶ reconocer que las identidades no son estáticas y monolíticas, sino heterogéneas, dinámicas y polifacéticas.

Otras referencias sobre el aprendizaje intercultural Kits de formación del Consejo de Europa:

<https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kits>

El peligro de la historia única, Chimamanda Ngozi Adichie

«Nuestras vidas, nuestras culturas, se componen de muchas historias superpuestas». Un poderoso discurso de la novelista Chimamanda Adichie, que cuenta su historia y cómo encontró su auténtica voz cultural, y advierte que, si escuchamos una única historia sobre otra persona o país, corremos el riesgo de equivocarnos profundamente.

<https://www.youtube.com/watch?v=D9lhs241zeg>

Crear conciencia

Para concienciar sobre la importancia de un tema a nivel local, nacional y global, se puede seguir este proceso:

1. Analizar la situación dividiéndola en partes para facilitar la formulación de preguntas sobre el qué y el por qué en lugar de buscar respuestas, y para entablar un diálogo basado en argumentos y en la apertura a lo distinto.
2. Sintetizar uniendo las diferentes partes del rompecabezas mundial es un paso importante para comprender las dimensiones políticas, sociales, económicas y culturales de cualquier situación y la interdependencia de las diferentes realidades de las personas, a la vez que se desarrolla un sentido de empatía y responsabilidad.
3. Aplicar la información y conocimiento a nuevas situaciones para abrir perspectivas de un mundo mejor a través de la participación. Evaluar el conocimiento sobre criterios explícitos relacionados con los resultados del análisis y la síntesis desarrolla actitudes y habilidades para un ciudadano global de mente crítica.

Métodos

GRUPOS DE DISCUSIÓN

POR QUÉ LOS USAMOS

Los grupos de discusión o buzz groups son útiles para fomentar la participación, generar preguntas, reflexiones e ideas u obtener *feedback* sobre temas específicos.

DESCRIPCIÓN

Divide a los alumnos en grupos pequeños y pídeles que discutan sobre un tema que tú propongas. Siempre debe haber alguien tomando notas. Luego, mezcla los dos grupos y pídeles que hablen y discutan más sobre el tema, o pide a los alumnos que hagan una presentación conjunta.

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

Valorar la diversidad cultural, el respeto, la responsabilidad, las habilidades de pensamiento analítico y crítico, las habilidades para escuchar y observar, la empatía, la flexibilidad y la adaptabilidad y las habilidades de cooperación.

UNICEF

https://www.unicef.org/knowledge-exchange/files/Buzz_Groups_production.pdf

EJEMPLO(S) CONCRETO(S)



ROLE PLAYS

POR QUÉ LOS USAMOS

Un role play es una obra de teatro corta interpretada por los estudiantes. Aunque los estudiantes se basan en sus propias experiencias vitales para representar una situación, los role plays son normalmente improvisados. Pueden mejorar la comprensión de una situación y estimular la empatía hacia las personas representadas. Permiten a los estudiantes experimentar situaciones difíciles, pero en un ambiente seguro.

De COMPASS

DESCRIPCIÓN

Adapta el lugar de aprendizaje para crear el escenario adecuado para la actividad. Quizá quieras recrear una ciudad dibujando las calles con cinta adhesiva en el suelo, o una isla exótica poniendo objetos veraniegos y fotos por la habitación, por ejemplo. Luego presenta el tema del role play, explica las reglas y asigna roles a los estudiantes. Deja que actúen libremente durante la actividad y, a ser posible, usa un cuaderno para tomar nota de situaciones, hechos y reacciones específicas.

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

La elaboración de un informe es la parte más importante del role play. Nunca lo des por terminado hasta que los estudiantes se hayan salido del rol, hayan discutido sobre lo sucedido y hayan encontrado paralelismos con la realidad.

EJEMPLO(S) CONCRETO(S)

Role play sobre las desigualdades globales organizado en la Formación de Formadores en Educación Global 2016/17 en el marco de la Universidad de la Juventud [YUD].

COMPASS <https://www.coe.int/en/web/compass/list-of-activities>



SIMULACIÓN

POR QUÉ LOS USAMOS

Las simulaciones son poderosas porque ponen a los estudiantes en la piel de otras personas que sufren opresión, injusticia o racismo, pero en un ambiente seguro, concienciando sobre los sentimientos y reacciones personales en esa situación.

Pueden ser muy útiles cuando se habla del bullying en las escuelas, porque permiten invertir los papeles y reflexionar sobre el impacto de los comportamientos individuales y colectivos hacia los demás.

| | |
|--|---|
| DESCRIPCIÓN | Las simulaciones son similares a los role plays, pero el nivel de libertad de los estudiantes aquí es menor porque tienen que interpretar un guión. |
| COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR | Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho, la apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones y prácticas del mundo, conciencia cívica, responsabilidad, autoeficacia, tolerancia a la ambigüedad, empatía, flexibilidad y adaptabilidad, habilidades de cooperación, habilidades de resolución de conflictos. |
| EJEMPLO(S) CONCRETO(S) | <p>https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/search/?b_name=&b_types%5B%5D=1&b_activation_date_after_day=29&b_activation_date_after_month=4&b_activation_date_after_year=1999&b_activation_date_before_day=29&b_activation_date_before_month=4&b_activation_date_before_year=2019&b_browse=Search+the+Toolbox&b_offset=0&b_limit=10&b_order=activationDate</p> <p>http://www.thinkinghistory.co.uk/ActivityModel/ActModSimulation.html</p> |

DEBATE COMPETITIONS

| | |
|--|---|
| POR QUÉ LOS USAMOS | Los concursos de debate son un método muy atractivo para que los estudiantes de educación formal o no formal tomen conciencia de los problemas actuales de la educación global y empoderarlos para que expresen sus opiniones. Pueden organizarse por grupos, escuelas, a nivel local, nacional o internacional y según los medios disponibles. |
| DESCRIPCIÓN | <p>Los concursos de debate son debates estructurados en los que pequeños grupos de estudiantes presentan un tema basado en las opiniones de diferentes partes interesadas. El nivel de interacción, la oratoria y el liderazgo durante la actividad generan las principales puntuaciones de los concursos.</p> <p>Objetivos del concurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de discurso y argumentación basadas en el pensamiento crítico • Sensibilizar a los estudiantes sobre temas actuales y hacer que se planteen preguntas investigando sobre ellos • Fomentar una mentalidad crítica • Ser receptores críticos de los mensajes y desarrollar una resistencia crítica a la manipulación • Criterios de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Contenido (persuasión, argumentos, nivel de oratoria) • Presencia general (voz, postura, gestos, expresión) • Tiempo (respetar los límites de tiempo) <p>Comentario general: el elemento más importante en este tipo de concursos no es ganar, sino participar. Los estudiantes tienen que entender que lo que importa es el viaje en sí mismo, no el destino. Con este viaje adquieren experiencia y conocimientos que les ayudan a convertirse en ilustrados ciudadanos del mundo.</p> |
| COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR | Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho, la apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones y prácticas del mundo, conciencia cívica, responsabilidad, autoeficacia, tolerancia a la ambigüedad, empatía, habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües, flexibilidad y adaptabilidad, habilidades de cooperación, habilidades de resolución de conflictos, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo y del mundo: política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medioambiente y sostenibilidad. |
| EJEMPLO(S) CONCRETO(S) | Asociación Internacional de Debates sobre Educación (siglas en inglés: IDEA): https://idebate.org/debatatabase https://yvote.eu/wp-content/uploads/2018/09/Debating-Toolkit-CEWG-2017.pdf |

Del conocimiento a las opiniones

El conocimiento es un conjunto de información y el entendimiento es la comprensión y apreciación de sus significados: esta conexión es fundamental porque implica la reflexión y evaluación de lo que se está entendiendo e interpretando. Esta reflexión y evaluación puede hacerse a través de un cuestionario de preguntas y respuestas, un análisis (con fragmentación en partes) y una síntesis, de forma que surjan nuevas ideas, interpretaciones y conocimiento para entender la sociedad global y valorar la dignidad humana y los derechos humanos.

Métodos

RELLENAR UN CUESTIONARIO

| | |
|--|--|
| POR QUÉ LO USAMOS | <p>La información se incluye en esta sección sólo para mostrar a qué etapa del proceso de aprendizaje pertenece, pero debe incorporarse como la última fase de la mayoría de los métodos explicados en este capítulo.</p> <p>Como se mencionó en la sección previa proceso de aprendizaje que hablaba del modelo de proceso de aprendizaje publicado por David Kolb en 1984, «los estudiantes crean vínculos emocionales con un tema a raíz de una experiencia concreta, estas emociones deben reorganizarse y procesarse mediante la reflexión y la observación. En consecuencia, rellenar un cuestionario y compartir puntos de vista dentro de un grupo de compañeros permite conceptualizar y abstraer las experiencias visualizando los logros de aprendizaje y creando conexiones directas con la sociedad en general para pensar en posibles experimentos activos que poner en marcha con el fin de encontrar soluciones alternativas sobre ese tema específico».</p> <p>Permite a los estudiantes salir de su papel, reflexionar al analizar qué sucedió durante la actividad, encontrar paralelismos con la vida real para comprender los comportamientos y las dinámicas de poder, pero también proponer posibles respuestas a los temas tratados.</p> |
| DESCRIPCIÓN | <p>Los educadores deben preparar un conjunto de preguntas para la reflexión que se propondrán al final de una actividad como un role play o una simulación. Estas preguntas no están predeterminadas y pueden variar atendiendo a la dinámica del grupo durante la actividad.</p> <p>Las preguntas deben ser simples para dar pie a compartir percepciones y sentimientos, mientras se crea un aprendizaje transformacional.</p> <p>En general, los cuestionarios se estructuran en diferentes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación: qué sucedió durante la actividad.• Sentimientos: las emociones de los estudiantes durante la actividad.• Dinámica grupal: interacciones interpersonales durante la actividad.• Aprendizaje individual: lo que los estudiantes han aprendido de sí mismos en esa situación específica.• Aprendizaje colectivo: lo que los estudiantes han aprendido sobre situaciones de la vida.• Transformación: lo que el grupo puede aprender para mejorar o tomar medidas sobre comportamientos individuales y colectivos en la vida real o incluso encontrar soluciones comunes a problemas "glocales". |
| DESCRIPCIÓN | <p>Consejos:</p> <p>Concede a los alumnos algo de tiempo para reflexionar sobre la experiencia. El silencio no siempre es malo, pero si te das cuenta de que el grupo no comparte sus opiniones, reformula la pregunta.</p> <p>Las preguntas deben ser lo suficientemente amplias para dar pie a opiniones y no deben poder responderse con un Sí/No, porque no habría discusión.</p> <p>A veces los alumnos necesitan <i>feedback</i>. El <i>feedback</i> siempre debe ser constructivo y objetivo para evitar que la gente se lo tome mal. En caso de mal comportamiento, siempre puedes consultar el contrato de participación acordado por el grupo al comienzo de la actividad de formación.</p> |
| COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR | <p>Valorar la dignidad humana y los derechos humanos, valorar la diversidad cultural, valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho, la apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones y prácticas mundiales, respeto, civismo, autoeficacia, tolerancia de ambigüedad, habilidades de aprendizaje autónomo, habilidades de pensamiento analítico y crítico, flexibilidad y adaptabilidad, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo.</p> |

**EJEMPLO(S)
CONCRETO(S)**

https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-879/t-ACT%20-%20The%20Experiential%20Learning%20Debriefing%20Tool.pdf
<https://organisatieleren.be/images/pdf/E6GBdebriefing.pdf>

CUÁL ES TU POSICIÓN**POR QUÉ LO
USAMOS**

Where do you stand? (¿Cuál es tu posición?) es un debate móvil en el que los estudiantes defienden sus ideas. Puede utilizarse en diferentes etapas del proceso de aprendizaje:

- al comienzo de una sesión de formación para evaluar los puntos de vista de los alumnos sobre un tema,
- después de estudiar un tema para discutir la comprensión y opiniones personales,
- al final de una sesión para evaluar los resultados de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN

Dibuja una línea en el suelo que divida la habitación en dos partes iguales. En un lado deja un papel que diga "estoy de acuerdo", en el otro, otro que diga "no estoy de acuerdo". Pide a los alumnos que se coloquen en la línea del centro de la sala. Cuando leas una afirmación, deben moverse hacia el lado de "estoy de acuerdo" o "no estoy de acuerdo", según corresponda. Pídeles que eviten el efecto rebaño (que se posicionen en una opción sólo porque otros lo hacen). Si alguien no tiene una opinión, puede permanecer en la línea y posicionarse después de escuchar los argumentos de otros.

Invita a los estudiantes a comentar sus posiciones encontradas.

Repite la actividad para cada pregunta que quieras hacer.

Las afirmaciones deben ser lo suficientemente abiertas y ambiguas como para crear un debate. A continuación, ofrecemos un ejemplo de las declaraciones sobre los ODS propuestos en una Formación de formadores sobre Educación Global:

- Vídeo ODS1: acabar con la pobreza y el hambre
https://www.youtube.com/watch?time_continue=89&v=j7KKZ6v5o34
"Las personas tienen la capacidad de moldear su propio destino".
- Vídeo ODS 3: explicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Salud y Bienestar.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=105&v=Fzz3Rr8fd2Q
La industria farmacéutica tiene un papel importante en garantizar un acceso justo a los servicios de salud.
- Vídeo ODS4: en un club para adolescentes en Sierra Leona, Mbalu, de 18 años de edad, da ejemplo.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=248&v=-V58LxT4TkU
"El acceso desigual a la educación no está relacionado con una visión plural de los problemas sociales".
"El papel de las organizaciones juveniles es ofrecer educación de calidad en áreas donde el sistema educativo nacional carece de oportunidades".

DESCRIPCIÓN

Cuidado: esta actividad puede realizarse con un grupo de cualquier edad, pero deberías considerar que implica bastante tiempo de estar de pie y los estudiantes pueden terminar cansados.

Si tienes un co-facilitador puede ser útil tomar notas en una pizarra sobre las ideas compartidas por los alumnos.

**COMPETENCIAS
PARA UNA
CULTURA
DEMOCRÁTICA
QUE SE PUEDEN
DESARROLLAR**

Valorar la diversidad cultural, la responsabilidad, la autoeficacia, las habilidades de pensamiento analítico y analítico, el conocimiento y la comprensión crítica de uno mismo.

**EJEMPLO(S)
CONCRETO(S)**

COMPASS <https://www.coe.int/en/web/compass/where-do-you-stand->

WORLD CAFÉ

POR QUÉ LO USAMOS

El World Café se usa para recabar ideas de grandes grupos de estudiantes. Se puede aplicar en cualquier contexto para explorar problemas, puntos de vista o propuestas para abordar un problema.

DESCRIPCIÓN

La habitación la conforman mesas y sillas para permitir que todos se muevan y encuentren su sitio. La situación ideal es cuando hay café, zumo y galletas para crear un ambiente acogedor.

En cada mesa debe haber una pregunta escrita en una hoja de rotafolio. Las preguntas deben ser lo suficientemente abiertas para dar pie a un debate y a compartir soluciones; los temas se tratan sin un orden particular.

Divide al grupo en subgrupos y pídeles que se sienten alrededor de las mesas.

Por lo general, dependiendo del tiempo disponible, cada 10 minutos los grupos cambian de mesa hasta que hayan discutido todas las cuestiones. Los grupos no deberían tener más de 6 personas para permitir la participación de todos.

Si tienes un facilitador en cada mesa, la persona a cargo toma notas de las discusiones y luego enseña los resultados al final de la sesión. Si no tienes un facilitador en cada mesa, es responsabilidad de cada grupo dejar notas en los rotafolios. Al final de la sesión, los grupos resumen los resultados del último rotafolio que han discutido y lo presentan en sesión conjunta.

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

Valorar la diversidad cultural, la apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones y prácticas del mundo, mentalidad cívica, responsabilidad, autoeficacia, tolerancia a la ambigüedad, habilidades para escuchar y observar, empatía, flexibilidad y adaptabilidad, habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica del mundo.

The world café <http://www.theworldcafe.com/>

EJEMPLO(S) CONCRETO(S)



Actuación

II “La distancia entre los sueños y la realidad se llama acción”.

Desconocido

Concienciar sobre desafíos globales puede crear frustración, especialmente cuando la actividad trata temas de movilidad, la contaminación en una gran ciudad y sus efectos sobre el cambio climático. Por tanto, es muy importante dirigir positivamente esos pensamientos hacia algo concreto que vaya más allá de culpar al *status quo* y pensar que nada cambiará jamás. Participar en un programa educativo es tan importante como EXAMINAR EL PROBLEMA y

ENTENDER LAS PERSPECTIVAS QUE INTERACCIONAN EN LAS EXPERIENCIAS CULTURALES.

Trabajo en grupo y redes

Los estudiantes pueden diseñar planes de acción y actividades en red para otro grupo de estudiantes y para toda la comunidad local basándose en una evaluación de sus realidades y necesidades. Los estudiantes pueden proponer soluciones o emprender acciones colectivas para fomentar la transformación social en su entorno a un nivel micro (clase, escuela, club juvenil, comunidad, pueblo, etc.). Gracias a estas actividades, pueden identificar el papel de la participación ciudadana activa para abordar las necesidades reales y mejorar la calidad de vida de la comunidad, generando compromisos cívicos permanentes.

Métodos

TECNOLOGÍA DE ESPACIO ABIERTO (TEA) - (SIGLAS EN INGLÉS: OST)

POR QUÉ LO USAMOS

La TEA es un formato que puede ser un evento en sí mismo, como en el caso de organizaciones y reuniones de ciudadanos, o puede ser parte de un proceso de formación.

Los estudiantes desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje, ya que tienen la oportunidad y la responsabilidad de contribuir a la agenda de la TEA proponiendo temas y creando espacios de debate.

Una TEA puede componerse de grupos muy grandes de estudiantes. Se pueden simplificar dependiendo de los fines y objetivos pedagógicos de la sesión.

DESCRIPCIÓN

De manera breve, la TEA puede organizarse de la siguiente manera:

1. Define el título de espacio abierto ya que influirá en la participación y el establecimiento de la agenda.
2. Al comienzo de la reunión, presenta el tema e invita a los participantes a proponer un taller o un grupo de discusión que les gustaría impartir o al que les gustaría asistir.
3. Resume todas las propuestas y acuerda con el grupo cuáles pueden combinarse y cuáles son las más interesantes para ellos.
4. Organiza la agenda: según el tiempo disponible, divide las propuestas en 1, 2, 3 o más intervalos de tiempo y reparte los talleres en el calendario.
5. Explica la regla:

La ley de los dos pies: Si en algún momento durante tu estancia aquí piensas que no estás aprendiendo ni contribuyendo, usa tus dos pies y vete a otra parte.

Principios básicos:

- Las personas que están son las adecuadas.
 - Cuando empiece la sesión, empezó.
 - Lo que sucede es lo que tiene que suceder.
 - Cuando se acabe la sesión, se acabó.
6. los alumnos se apuntan libremente al taller que prefieran. Los estudiantes que propusieron el taller tienen la responsabilidad de hacer un informe de resultados y presentarlo al final de las actividades establecidas en la agenda.
 7. los resultados pueden conducir a un seguimiento permanente de la acción, a una nueva reunión, a asociaciones o campañas.

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

Valorar la diversidad cultural, la apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones y prácticas del mundo, responsabilidad, autoeficacia, tolerancia a la ambigüedad, habilidades de escucha y observación, flexibilidad y adaptabilidad, habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo, del lenguaje y de la comunicación.

EJEMPLO(S) CONCRETO(S)

Taller de banco <https://workshopbank.com/open-space-technology>
Open Space World <http://openspaceworld.org/wp2/>

FERIAS DE IDEAS Y CONOCIMIENTO

POR QUÉ LA USAMOS

Si estás formando a profesionales, podrías plantearte una sesión sobre el reparto de competencias. En las ferias de ideas, se organizan sesiones para que los estudiantes compartan competencias, intercambien información y resultados de proyectos de sus organizaciones, discutan sobre temas importantes o pongan en práctica lo aprendido durante la formación.

DESCRIPCIÓN

Los alumnos pueden presentar sus organizaciones, su trabajo o sugerir un tema de discusión. Deja a los estudiantes organizar su puesto y permite que se muevan y discutan libremente por la feria.

En caso de que todos los participantes del grupo tengan un puesto, organiza la sesión en dos tiempos, de manera que la mitad del grupo esté presentando y la otra mitad esté participando.

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

Valorar la diversidad cultural, la apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones y prácticas del mundo, habilidades para escuchar y observar, flexibilidad y adaptabilidad, habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo, del lenguaje y la comunicación.

EJEMPLO(S) CONCRETO(S)



NARRACIÓN DE CUENTOS

POR QUÉ LA USAMOS

La narración de historias o cuentos empodera a los alumnos para compartir sus ideas, emociones y sentimientos sobre temas, usando experiencias personales como ejemplo. El efecto en la audiencia se multiplica porque se activa la empatía.

La mayoría de los oradores de TEDx aplican estas técnicas de narración en sus discursos. Hay charlas muy motivadoras sobre cualquier tema: <https://www.ted.com/about/programs-initiatives/tedx-program>

DESCRIPCIÓN

La narración de historias puede constituir un curso independiente, pero si deseas aplicar algunos de sus principios para desarrollar la capacidad de hablar en público y de liderazgo en tu grupo, puedes seguir este procedimiento:

1. Presenta el método y aporta algún ejemplo para presentar el desafío y evaluar cuáles son las principales características a tener en cuenta.
2. Dedicar algo de tiempo al lenguaje no verbal, el tono de voz, el uso del lenguaje (adjetivos, adverbios, verbos de movimiento, etc.).
3. Mapa de vida: los alumnos deben dibujar un mapa de vida personal que destaque los principales acontecimientos y momentos de aprendizaje y cambio en sus vidas.
4. Pide a los estudiantes que identifiquen qué tema, contexto y a qué público se quieren dirigir con la narración de su historia.
5. Según el tema, el contexto y la audiencia, los alumnos seleccionan el momento de sus vidas más adecuado del que hablar en su discurso o presentación.
6. Escribe la historia, léela en voz alta a los demás y recibe feedback.
7. Perfecciona la historia, corrige el lenguaje corporal y el tono (no es mala idea grabar las historias).
8. Úsala para tu objetivo.

Algunas preguntas que pueden ayudar a la puesta en práctica son:

- ¿Qué quieres que la gente sepa, crea o le interese?
- ¿A quién estás tratando de llegar?
- ¿Dónde les hablarás?: elige tu herramienta, el poder de la multimedia.
- Contenido: punto de vista, pregunta dramática, contenido/tono emocional, equilibrio.
- Prueba, adapta y evalúa.

Tipos de soporte digital: fotos, videos (reales y de animación), cronogramas, mapas mentales, mapas, infografías, combinación de todos (con ejemplos).

COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

Apertura a la otredad cultural y otras creencias, visiones y prácticas del mundo, habilidades de escuchar y observar, habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica de uno mismo, del lenguaje y la comunicación.

EJEMPLO(S) CONCRETO(S)

Curso de +Acumen sobre Contar Historias para el cambio
<https://www.plusacumen.org/courses/storytelling-change>

Para colegios

<https://creativeeducator.tech4learning.com/lessons/digital-storytelling>

Planear acciones

La creatividad es la madre de la acción. Las acciones más creativas suelen causar gran impacto. Pueden tener diferentes propósitos: multiplicar los resultados del aprendizaje de una formación destinada a generar un impacto local, desarrollar campañas de sensibilización, acciones demostrativas, sesiones de formación, presentaciones artísticas, comunicación viral online, peticiones electrónicas.

ACTIVISMO

| | |
|---|--|
| <p>POR QUÉ LO USAMOS</p> | <p>El activismo es el proceso a través del cual individuos y organizaciones de la sociedad civil se comunican, interactúan e influyen en la toma de decisiones a diferentes niveles para presionar por una nueva legislación o cambiar la legislación existente. El lobby es el mismo proceso, pero realizado por intereses privados o económicos, mientras que el activismo normalmente afecta a los intereses públicos/sociales.</p> |
| <p>DESCRIPCIÓN</p> | <p>Para influir y conseguir que su opinión sobre un tema se oiga, los estudiantes necesitan investigar y evaluar causas y efectos, analizar las partes interesadas y las dinámicas de poder, evaluar la efectividad de las políticas existentes, comparar datos y escribir un documento de políticas o de discusión que contenga recomendaciones claras y cuestiones políticas que proponer.</p> <p>Los estudiantes necesitan congregarse a un gran número de personas para ser escuchados, o mejor aún, atraer a organizaciones que firmen el documento, aumentar el consenso general, informar a los medios de comunicación y crear un caso, fomentar las peticiones online y entablar un diálogo formal e informal con las instituciones.</p> |
| <p>COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR</p> | <p>Valorar la dignidad humana y los derechos humanos, valorar la diversidad cultural, valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho, la mentalidad cívica, la responsabilidad, la autoeficacia, la tolerancia a la ambigüedad, las habilidades de aprendizaje autónomo, las habilidades de pensamiento analítico y crítico, las habilidades lingüísticas, habilidades comunicativas y plurilingües, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y la comunicación.</p> |
| <p>EJEMPLO(S) CONCRETO(S)</p> | <p>https://www.unicefyouth.com/advocacy-planner Activa el kit de herramientas de UNICEF: https://docs.wixstatic.com/ugd/c2a6f3_1830ada43f294dc4a1295c6332fa60c3.pdf Para colegios: https://sfyouth.eu/index.php/en/sfyouth-toolkit/skills-topics https://fys-forums.eu/en/</p> |

HACER CAMPAÑA

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>POR QUÉ LO USAMOS</p> | <p>La campaña consiste en lograr un cambio en la sociedad escarbando en las raíces de los problemas sociales y concienciando a la opinión pública para proponer soluciones. Puede tratar del parque del barrio o de los paraísos fiscales, todo el mundo puede y debe hacer campaña para cambiar el mundo a mejor, basándose en la ética y creencias personales.</p> <p>Cuando se organizan talleres o clases en las escuelas, es muy estimulante dejar que los jóvenes organicen una actividad para sus compañeros, familias o vecinos con el fin de concienciar sobre los problemas globales que han estudiado y generar un compromiso duradero con esa causa.</p> |
| <p>DESCRIPCIÓN</p> | <p>Hacer campaña y activismo están relacionados de diferentes formas. Tú o tus alumnos podríais considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer un flash mob en un espacio público, • solicitar firmas online, • organizar una manifestación pacífica, • organizar un evento multiplicador, • crear un grupo de trabajo que se reúna habitualmente, • hacer un llamamiento en vídeo en los medios sociales, • repartir gadgets, • organizar una exposición de arte, • cualquier cosa que se os ocurra. |

| | |
|--|---|
| COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR | Valorar la dignidad humana y los derechos humanos, valorar la diversidad cultural, valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho, la mentalidad cívica, la responsabilidad, la autoeficacia, la tolerancia a la ambigüedad, las habilidades de aprendizaje autónomo, las habilidades de pensamiento analítico y crítico, las habilidades lingüísticas, habilidades comunicativas y plurilingües, empatía, flexibilidad y adaptabilidad, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y la comunicación. |
| EJEMPLO(S) CONCRETO(S) | Herramientas para el activismo y campañas de Beautiful Rising https://beautifulrising.org/ No Hate Speech Campaign (Campaña de No al discurso del odio): https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign |

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

| | |
|--|---|
| POR QUÉ LO USAMOS | La organización comunitaria significa asumir la responsabilidad de desarrollar el liderazgo para organizar una comunidad. Busca convertir los recursos en poder para alcanzar los objetivos deseados de la comunidad, centrándose en prácticas como la narración de historias, la construcción de relaciones, la estructuración, la estrategia y la acción. |
| DESCRIPCIÓN | En la organización comunitaria hay varios cursos específicos. A continuación, se especifican algunos principios básicos. La organización comunitaria desarrolla aún más el enfoque de la narración de historias para explorar: <ol style="list-style-type: none"> 1. la historia del yo 2. la historia del nosotros/as 3. la historia del ahora Luego, sigue un enfoque teórico de cambio y un plan de acción estratégico para involucrar a más personas y alcanzar los objetivos compartidos de la comunidad local. |
| COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA QUE SE PUEDEN DESARROLLAR | Valorar la dignidad humana y los derechos humanos, valorar la diversidad cultural, valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho, la mentalidad cívica, la responsabilidad, la autoeficacia, la tolerancia a la ambigüedad, las habilidades de aprendizaje autónomo, las habilidades de pensamiento analítico y crítico, la lingüística, habilidades comunicativas y plurilingües, empatía, flexibilidad y adaptabilidad, habilidades de cooperación, conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y la comunicación, conocimiento y comprensión crítica del mundo. |
| EJEMPLO(S) CONCRETO(S) | Organizadores comunitarios https://www.corganisers.org.uk/ |

Evaluación

El Capítulo C ofrece un marco integral para evaluar y autoevaluar las competencias relacionadas con la cultura democrática y la ciudadanía global. Los descriptores (definidos como resultados del aprendizaje) establecen diferentes niveles de desarrollo del conocimiento y de la comprensión crítica, valores, actitudes y habilidades. Este párrafo presenta algunos métodos que permiten el uso de descriptores en el proceso de evaluación.

En lo que se refiere a la evaluación, el RFCDC tiene como objetivo contribuir al desarrollo de prácticas educativas que empoderen a los estudiantes. Por esta razón, hay que prestar especial atención a la correcta elección de enfoques y métodos de evaluación. Ningún grado de competencia se considera insuficiente y todas las competencias pueden seguir desarrollándose de manera permanente.

Encuestas iniciales, finales y grupos de discusión

Los programas educativos de larga duración permiten hacer un seguimiento del efecto en términos de aprendizaje, comprensión, cambio y compromiso activo sobre una causa. Puedes seleccionar y adaptar los descriptores de Competencias para la Cultura Democrática a los objetivos pedagógicos específicos del proyecto para desarrollar un marco de Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje (SEA) y determinar el impacto que quieres obtener con tus actividades.

Podrías realizar una encuesta al principio y otra al final del proyecto para evaluar qué competencias han desarrollado los estudiantes y el impacto de tu proyecto en términos de resultados de aprendizaje y cambio social.

Los grupos de discusión siguen los mismos principios que las encuestas, pero incitan a pequeños grupos de estudiantes a explorar sus opiniones personales sobre un tema antes y después del programa o intervención educativa.

Para más información, consulta la sección del Capítulo C sobre diseño y puesta en práctica de proyectos educativos: Seguimiento y Evaluación del Aprendizaje.

Autoevaluación

Una forma muy efectiva de visibilizar el aprendizaje y evaluar las fortalezas y debilidades es escribir un diario, o realizar actividades cortas durante el

tiempo libre para reflexionar sobre los sentimientos personales, las reacciones, los nuevos conocimientos y las nuevas preguntas que surgen del curso de formación o de las clases.

Mediante las actividades de autoevaluación, los alumnos pueden:

- ▶ identificar sus puntos fuertes y débiles a nivel de conocimientos y habilidades,
- ▶ entender dónde centrar su atención durante el aprendizaje,
- ▶ definir metas personales,
- ▶ mejorar su trabajo,
- ▶ hacer un seguimiento de su progreso.

Puedes ver algunos ejemplos de actividades de autoevaluación en las escuelas aquí: <https://www.responsiveclassroom.org/wp-content/uploads/2018/10/Self-Assessment-Handouts.pdf>

Evaluación grupal - grupos de reflexión

Los grupos de reflexión son muy útiles para hacer un seguimiento de la dinámica de grupo y de la apreciación de las actividades propuestas durante un curso de formación. Hay varias actividades no formales breves que permiten a los alumnos expresarse, plantear problemas o preguntas, aprender unos de otros y aclarar aspectos del curso que podrían no quedar claros.

Métodos

| GRUPOS DE REFLEXIÓN | |
|---|--|
| POR QUÉ LOS USAMOS | Los grupos de reflexión se suelen planear durante formaciones residenciales de larga duración, con el objetivo de: <ul style="list-style-type: none">• recibir feedback de los alumnos sobre los contenidos y métodos y evaluar si se han alcanzado los objetivos de las sesiones;• estimular la reflexión sobre el desarrollo de las competencias personales y autoevaluar los principales logros de aprendizaje del día. |
| DESCRIPCIÓN | Los educadores pueden crear los grupos por adelantado, teniendo en cuenta el equilibrio de género, distribución geográfica y personalidades. Cada día los estudiantes tendrán un espacio, tiempo y herramientas específicas para: <ul style="list-style-type: none">• evaluar el día y dar feedback al equipo,• reflexionar sobre el aprendizaje personal y planear un desarrollo mayor, dado el contexto del Curso de Formación (CF). |
| VÍNCULOS CON LAS COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA | Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho, la responsabilidad, la autoeficacia, la tolerancia a la ambigüedad, las habilidades de aprendizaje autónomo, las habilidades de pensamiento analítico y crítico, la flexibilidad y la adaptabilidad, el conocimiento y la comprensión crítica de uno mismo. |

**EJEMPLO(S)
CONCRETO(S)**

Ejemplo de la Formación de Formadores en Educación Global, en la Universidad de Juventud y Desarrollo [UYD], Molina, 2013.

Lunes:

Tras explicar la razón por la que se dedica tiempo a esto, los participantes se dividen en 5 grupos de *feedback*. Permanecerán en esos grupos hasta el final del CF. Todos los días, un representante de cada grupo se reunirá con uno de los formadores para darle *feedback* durante la sesión informativa del equipo.

Como el lunes es el primer día, centrado principalmente en la dinámica de grupo, tanto el momento de evaluación y *feedback* como el de reflexión son fáciles de realizar.

Evaluación: crea una imagen colectiva que refleje tus impresiones del día, expresando tus emociones, reacciones a diferentes momentos del programa, etc.

Reflexión:

1. Prepara un diario de desarrollo personal (creativo y funcional); puedes trabajar en él más adelante.
2. Piensa en tus objetivos de aprendizaje para este CF:
 - ¿Qué necesito aprender en términos de conocimientos?
 - ¿Qué habilidades quiero desarrollar?
 - ¿Qué actitudes quiero fortalecer, de cuáles quiero deshacerme?
3. Escríbelos en el lado izquierdo de la tabla.
 - Estudia el programa del CF y de la UYD e identifica las posibilidades de alcanzar esos objetivos.
 - ¡Ponte a prueba!
 - Escribe las ideas específicas en el lado derecho de la tabla.

| Objetivo de aprendizaje | ¡Lo voy a hacer así! | ¡Comprueba! |
|-------------------------|----------------------|-------------|
| | | |

Cada vez que consigas uno de tus objetivos, puedes premiarte o pedir reconocimiento.

Puedes añadir más objetivos en cualquier momento, ya que tu perspectiva se amplía durante el CF.

Martes:

Evaluación: discutir en grupos:

- lo más destacado del día,
- qué puede mejorar,
- cualquier otro comentario relevante.

Ten en cuenta: métodos, contenido, tiempo, dinámicas de grupo, etc.

Reflexión: Repasa el trabajo del día: las experiencias compartidas, cómo podrían serte de utilidad en el futuro. Dibuja tu «río» personal de desarrollo como profesional de la EG. Señala experiencias pasadas importantes, actividades, logros, instituciones o individuos, puntos de inflexión, etc.

No te detengas en el «hoy», trata de pensar en el futuro: visualiza un mayor compromiso y desarrollo posibles.

Miércoles:

Evaluación: mismo formato para discusión y *feedback*.

Reflexión: reúnete con una persona con la que no hayas hablado mucho hasta ahora. Tened una pequeña entrevista (esto siempre ayuda al entrevistado a poner las cosas más claras y a darse cuenta de algunas cosas).

Preguntas propuestas a elegir (tantas como quieras):

- ¿Qué es lo más importante que has aprendido hoy?
- ¿Cuál fue el mayor reto para ti hoy?
- ¿Cómo de familiarizado/a estabas con el contenido de las sesiones de la mañana?
- ¿Cuál fue tu participación en la sesión conjunta sobre Ciudadanía Democrática?
- ¿Qué relación encuentras entre el tema de nuestro CF (Educación Global) y el tema de la Universidad (Ciudadanía Democrática)?
- ¿Te ves más como un profesional de la educación global o un promotor de la ciudadanía democrática?

Jueves:

Evaluación: dinámica habitual.

Reflexión:

4. Piensa en las sesiones de la mañana y en todas tus experiencias pasadas de e-learning (educación no formal, universidad, etc.). ¿Qué opinas del e-learning como enfoque de la educación? ¿Te ves aprendiendo así? ¿Tienes la suficiente motivación y autodisciplina?
5. Observa tu comportamiento durante el tiempo libre. ¿Cómo le sacas partido? Intenta identificar cómo aprendes de manera informal.

Viernes:

Evaluación: dinámica habitual.

Reflexión:

- Discutid por parejas (trabaja con alguien que no estaba en tu grupo de trabajo):
- ¿Cómo gestionasteis el trabajo en equipo? ¿Cómo manejásteis las diferencias, los conflictos, etc.? ¿Te ves dispuesto/a a renunciar a tu idea en beneficio del equipo, aunque sepas que es buena?
- ¿Te gustó asumir toda la responsabilidad de tu trabajo hoy? ¿Cómo gestionasteis el tiempo, el compromiso y los niveles de energía?
- ¿Estás satisfecho/a con el resultado? ¿Por qué?
- ¡Recuerda!
- Se usarán diarios personales durante la evaluación final.

Evaluación de equipo

Las reuniones informativas antes de las sesiones y los informes de después son fundamentales para compartir visiones personales, *feedback* de profesionales, compartir tareas y apreciar los resultados de aprendizaje para modelar las siguientes actividades según las necesidades del grupo.

Posibles temas de una reunión de evaluación del equipo:

- ▶ observaciones generales sobre el logro de los objetivos del curso,
- ▶ preparación de las actividades,
- ▶ puesta en práctica de las actividades,
- ▶ comunicación dentro del equipo,
- ▶ coordinación,
- ▶ participación,
- ▶ sugerencias de mejora.

Seguimiento

Desarrollar comunidades de prácticas

Una comunidad de práctica es un grupo de personas que comparte un interés o pasión por algo que hacen y aprenden a hacerlo mejor cuando interactúan³¹ (Etienne Wenger 1992).

Después de un curso de formación, los estudiantes pueden organizar reuniones regulares (cara a cara u online) para actualizar y evaluar las acciones y efectos planificados, pero también para compartir opiniones sobre imprevistos positivos o negativos. Los tres aspectos clave interrelacionados de las comunidades de prácticas son: el dominio (los temas que merecen ser mejorados), la comunidad (el grupo define la agenda y los equipos de trabajo), y la práctica (los recursos de aprendizaje generados por las interacciones dentro de la comunidad).

Crear asociaciones

Pese a que muchos educadores y organizaciones tienen similares objetivos, los estilos de trabajo suelen ser distintos, y si encontramos un compañero, una institución o un grupo de iguales con un enfoque compatible, estará deseando crear proyectos conjuntamente a nivel local, nacional o internacional.

31. Etienne Wenger, 1992: <http://wenger-trayner.com/resources/what-is-a-community-of-practice/>

APRENDER MEDIANTE LA EDUCACIÓN GLOBAL EN DIFERENTES CONTEXTOS

|| *“Si tú tienes una manzana y yo tengo una manzana y las intercambiamos, entonces ambos aún tendremos una manzana. Pero si tú tienes una idea y yo tengo una idea y las intercambiamos, entonces ambos tendremos dos ideas”.*

George Bernard Shaw

La educación global puede tener lugar en un aula, durante un intercambio internacional de jóvenes o en un curso de formación para profesionales y autoridades locales que exploran los ODS a nivel local, nacional o internacional, desarrollando una campaña en una comunidad local, defendiendo los derechos sociales y económicos o escribiendo un blog que defienda los temas sociales. La educación global está en todas partes y en cada uno de los discursos que afrontamos, se hace visible en el momento en que nos damos cuenta de que estamos tendiendo puentes entre distintos conocimientos, pensando de manera crítica y buscando posibles soluciones.

Entornos de educación formal

|| *“Se refiere al sistema educativo estructurado que engloba desde la escuela primaria hasta la universidad e incluye programas especializados de formación técnica y profesional”.*

COMPASS³²

En las sociedades actuales, los estudiantes se familiarizan con la sostenibilidad y el aprendizaje intercultural desde la enseñanza preescolar hasta la educación superior: las aulas suelen ser culturalmente diversas con gran variedad de tradiciones, creencias e idiomas, mientras que el desarrollo sostenible y los cambios climáticos son las principales prioridades que deben abordarse para garantizar la equidad de las generaciones futuras.

Muchos países europeos están desarrollando estrategias nacionales para actualizar los planes de estudio nacionales para incluir conceptos y métodos de Educación Global. Para más información sobre el desarrollo de políticas en países europeos, se puede consultar GENE (Global Education Network Europe), que es la Red Europea de Ministerios, Agencias y otros organismos nacionales que apoyan, financian y formulan políticas en el campo de la Educación Global³³.

Como los educadores actúan no sólo como miembros del sistema educativo, sino también como individuos y miembros de una sociedad en continuo cambio, los métodos innovadores aparecen a menudo en la educación como resultado de procedimientos ascendentes. Ser un educador de educación global conlleva desarrollar métodos basados en los propios conocimientos, habilidades, formación, personalidad, confianza, ideas y motivación. Como resultado de una autoevaluación relacionada con un enfoque crítico de los métodos convencionales utilizados en la educación, o como una simple necesidad humana de desarrollo y mejora, muchos educadores buscan nuevos métodos que respondan a los desafíos actuales. A veces los estudiantes también demandan métodos nuevos e innovadores y critican los tradicionales. Pero muy a menudo, al menos en la educación formal, los educadores que buscan nuevos métodos mediante un curso de formación de las autoridades educativas sólo están buscando nuevas herramientas. Y muy a menudo también las autoridades ofrecen nuevas herramientas o equipos y consideran que el uso de tales herramientas cambiará la metodología e influirá en la mejora de las lecciones, sin reflexionar acerca de la compatibilidad entre herramientas, métodos, objetivos y contenido (qué, por qué, cómo).

32. Del manual sobre educación en derechos humanos del Consejo de Europa de COMPASS
<http://www.coe.int/en/web/compass>
<http://www.eycb.coe.int/compass/>

33. Para más información: www.gene.eu/

SI ERES PROFESOR, HAY VARIAS MANERAS DE APLICAR LA EDUCACIÓN GLOBAL EN CLASE SIN CAMBIAR TU ESTILO DE ENSEÑANZA:

Utilizar revisiones de los materiales didácticos que tengan en cuenta la problemática de género y adaptar el lenguaje con un enfoque pluralista y no sólo masculino, equilibrando al mismo tiempo la visibilidad y el papel de la mujer en el desarrollo histórico, científico y tecnológico.

Utilizar materiales didácticos de matemáticas, física y tecnología que contengan más estudios de la vida real y estadísticas que comparen las realidades de diferentes mundos para desarrollar competencias lógicas basadas en los problemas, a la vez que se desarrolla la empatía y la comprensión de otros contextos y necesidades.

Aprovechar al máximo la diversidad cultural de las aulas organizando ejercicios de aprendizaje entre iguales e intercambios culturales que se centren en las tradiciones históricas y religiosas, las identidades culturales para crear liderazgo, la discriminación positiva y la apertura entre las diversidades étnicas y sociales, a la vez que se analiza el fenómeno del acoso y el ciberacoso.

Explicar las interconexiones entre las legislaciones locales, nacionales, europeas e internacionales para garantizar la igualdad de acceso a los derechos humanos y el papel de la participación ciudadana en el mantenimiento o defensa de procesos políticos democráticos inclusivos y la participación en la sociedad, al tiempo que se concientiza sobre la situación de los refugiados y solicitantes de asilo que buscan protección en países vecinos.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos y todas las siguientes disposiciones legislativas son las principales referencias.

<http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/index.html>

Mostrar las diferencias geográficas, los desafíos climáticos, los problemas medioambientales y las desigualdades económicas en la extracción de materias primas, los procesos de producción y la contribución financiera al sur global.

Enseñar los diferentes niveles de educación ciudadana para evitar el eurocentrismo y desarrollar planes de estudios multiculturales que se caractericen por una visión global y una comprensión del mundo con un sentido de responsabilidad mundial.

Enfatizar la investigación de las causas de los conflictos y la violencia y de las condiciones de paz en individuos, instituciones y sociedades, a través de una perspectiva tridimensional, basada en el reconocimiento de la historicidad y la interconexión tanto de los fenómenos como del conocimiento de los fenómenos.

Vincular los diferentes temas que permiten investigar, desde un enfoque holístico, la interdependencia entre las causas y consecuencias de la pobreza y las crecientes brechas sociales, el conflicto y la violencia, la represión humana y la exclusión social, la migración y la xenofobia, el desarrollo unilateral y las catástrofes ecológicas, a nivel local y mundial.

Ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de educación social para abordar de manera constructiva los problemas mundiales en diferentes escalas y niveles, desde el personal hasta el mundial.

Incorporar estrategias participativas y perspectivas macro/micro en los problemas del mundo actual como una forma de interacción, como un gran eje de desarrollo para proyectos de trabajo, como elementos de discusión y análisis entre los estudiantes, preparándolos para ser miembros activos de la sociedad en busca de soluciones solidarias.

Ofrecer una gama de oportunidades de aprendizaje para una dimensión futura, como una consulta abierta sobre cuestiones relacionadas con la construcción de una sociedad mundial más segura, justa, pacífica y sostenible.

Dar especial importancia al desarrollo de habilidades de aprendizaje permanente que aumenten el interés de la gente en participar en sinergias que contribuyan al desarrollo social y sostenible.

Dar al grupo de aprendizaje la posibilidad de descubrir el conocimiento mediante un enfoque basado en investigación, dudas y preguntas, para fomentar el proceso evolutivo de la humanidad hacia la resolución de problemas comunes mediante asociación y solidaridad.

Enfoques

Aprendizaje basado en problemas

Los métodos de aprendizaje basados en problemas alientan a los estudiantes a hacer y contestar preguntas, haciendo uso de su curiosidad natural sobre eventos o temas específicos. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre temas que no tienen respuestas absolutas o desarrollos fáciles y que reflejan la complejidad de las situaciones del mundo real. El aprendizaje basado en problemas permite un enfoque activo, autocontrolado y orientado a tareas del proceso de aprendizaje.

Aprendizaje basado en el diálogo

El diálogo crea interacciones orales entre los estudiantes que buscan fomentar el intercambio de ideas. Funciona a modo de puente entre las personas y crea un espacio amigable para desarrollar pensamientos, reflexiones y propuestas, aunque sean opuestas o diferentes. El diálogo ayuda a desarrollar la comunicación y la capacidad de escuchar activamente, por lo que promueve la comprensión de diferentes temas desde diferentes puntos de vista. Es un elemento fundamental en todo proceso de aprendizaje de educación global.

Métodos sugeridos

El método del proyecto

Un enfoque muy creativo para los alumnos de los sectores formal y no formal es trabajar sobre un tema mundial común o aspectos del mismo. El trabajo puede incluir elementos como textos informativos, poemas o prosa, fotografías, dibujos, gráficos, tiras cómicas, dibujos animados, extractos de periódicos o revistas, collages, un periódico de clase, música, *role plays* e incluso producciones audiovisuales. Aunque el proyecto se realice individualmente, debe tener una dimensión colectiva que incluya una presentación final, discusión y evaluación por parte de la clase. Sin embargo, es mejor si es el resultado de un trabajo en equipo en el que los alumnos puedan contribuir con algunos o todos los elementos anteriores en función de sus intereses y talentos. El trabajo de campo también es bienvenido, partiendo, cuando sea posible, de situaciones locales. El resultado final puede ser una exposición de todo el proyecto en el lugar donde fue creado o a nivel de la comunidad local³⁴.

La Semana de la Educación Global, el evento anual creado y coordinado por el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa, ofrece una gran oportunidad para difundir tales proyectos³⁵.

El método world-links

Este método puede dar contenido real al anterior. Como ya se ha dicho en general, acercar la realidad mundial a las aulas (o a cualquier otro espacio de aprendizaje) buscando la cooperación activa es de vital importancia en los programas educativos a nivel mundial, tanto en el sector formal como en el no formal.

Esto se puede hacer de muchas maneras:

- ▶ atrayendo a personas de otros países al proceso educativo o incluso visitando otros países cuando sea posible una visita en grupo,
- ▶ estableciendo vínculos y redes con personas de diferentes partes del mundo a través de plataformas online o correspondencia por correo electrónico,
- ▶ recibiendo a gente de diferentes culturas, por ejemplo, migrantes que vivan en tu país, en la sala de profesores y en las aulas de las escuelas del programa informal de Educación Global (EG),
- ▶ organizando actos culturales, fiestas, exposiciones u otras actividades en escuelas o espacios públicos en las que participen personas de diferentes culturas que aporten diferentes tipos de comida, música, danza y, quizás, teatro,
- ▶ llevando a los alumnos a zonas donde viven personas no privilegiadas, para que experimenten la situación y, si es posible, ayudarles a hacer frente a sus problemas específicos,
- ▶ implicando a los alumnos en actividades destinadas a ayudar a personas no privilegiadas o en trabajos voluntarios en organizaciones no gubernamentales, especialmente en la educación formal,
- ▶ organizando reuniones de profesores, estudiantes y padres para hablar sobre la diversidad cultural.

Asociaciones escolares internacionales

Esta práctica completa la anterior. Existen inmensos vínculos bilaterales entre las escuelas del sur y del norte y del este y oeste. Varias organizaciones internacionales de conexiones escolares están estableciendo triángulos y (con el tiempo) redes de conexiones escolares, lo que genera sitios web, ideas, experiencias escritas e informes. En la mayoría de los países europeos hay agencias nacionales u organizaciones no gubernamentales que ayudan a las escuelas interesadas en este tipo de asociaciones internacionales. Especialmente las asociaciones escolares norte-sur ofrecen muchas posibilidades para la educación global.

34. Consultar el sitio web del Centro Norte-Sur: www.nscentre.org, enlace de educación.

35. <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/the-global-education-week>

Estas asociaciones permiten:

- ▶ una mejor comprensión de la interdependencia global a través de contactos directos entre estudiantes y profesores en países socios y escuelas,
- ▶ superar estereotipos y prejuicios mutuos,
- ▶ una mayor motivación de estudiantes y profesores,
- ▶ una nueva cultura de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo, conectando o superponiendo asignaturas,
- ▶ un mayor desarrollo de competencias clave importantes para todas las partes implicadas, por ejemplo, las modernas tecnologías de comunicación, la gestión de proyectos, las habilidades lingüísticas extranjeras y la comunicación internacional entre estudiantes y profesores.

Desde el punto de vista metodológico, las asociaciones escolares norte-sur ofrecen muchas posibilidades para actividades concretas en el aula:

- ▶ intercambiar comunicaciones utilizando sitios web interactivos (webinarios, salas de chat, medios sociales o correos electrónicos),
- ▶ intercambiar los resultados del trabajo del proyecto con las escuelas asociadas,
- ▶ invitar a clase a un experto del país de tu escuela asociada, que viva en tu pueblo o ciudad para obtener más información sobre los países asociados,
- ▶ planificación de visitas mutuas entre las escuelas socias.

LA SEMANA DE LA EDUCACIÓN GLOBAL



La Semana de la Educación Global es un evento de sensibilización a escala europea que se celebra anualmente (en noviembre) en entornos educativos formales y no formales de todo el continente.

Tiene un tema diferente cada año.

El objetivo de la Semana de la Educación Global es alentar a educadores y estudiantes a explorar actividades educativas para la ciudadanía global. De conformidad con la meta 4,7 del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, la Semana Mundial de la Educación aborda cuestiones relacionadas con la diversidad y la desigualdad en los planos local y mundial, y trata de fomentar:

- ▶ la conciencia de nuestro propio papel y el de todos como ciudadanos y ciudadanas del mundo,

- ▶ actitudes de respeto por la diversidad y habilidades de comunicación intercultural,
- ▶ responsabilidad de nuestras propias acciones,
- ▶ la capacidad de tomar medidas para hacer del mundo un lugar más equitativo y sostenible.

<https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/the-global-education-week>

Entornos de educación no formal

“La educación no formal se refiere a cualquier programa planificado de educación personal y social para jóvenes, diseñado para mejorar habilidades y capacidades fuera del programa educativo formal. La educación no formal debe ser voluntaria, accesible para todos (idealmente), un proceso organizado con objetivos educativos, participativo y centrado en el estudiante, en torno al aprendizaje de habilidades para la vida diaria y a la preparación para la ciudadanía activa; basada en la inclusión del aprendizaje individual y grupal con un enfoque colectivo; integral y orientada al proceso; basada en la acción y en la experiencia, y partiendo de las necesidades de los participantes”.

Definición extraída de COMPASS

<https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation/definitions>

La educación formal, no formal e informal son elementos de un proceso de aprendizaje continuo que se complementan y refuerzan mutuamente.

Los kits de formación del Consejo de Europa son publicaciones temáticas escritas por expertos formadores de jóvenes. Son manuales fáciles de usar en sesiones de formación y estudio³⁶.

Enfoques

Aprendizaje cooperativo

En el aprendizaje cooperativo existe una interdependencia positiva entre los esfuerzos de los participantes por aprender. Buscan el apoyo mutuo para que todos los miembros del grupo se puedan beneficiar de los esfuerzos de los demás. El trabajo en equipo y la cooperación son elementos clave para alcanzar cada objetivo y aprender a través de la interacción, mejorando así las habilidades de comunicación de los alumnos y fortaleciendo su autoestima.

En el aprendizaje cooperativo es muy importante que el facilitador, maestro o formador entienda y preste atención a las interacciones dentro de los diferentes grupos, porque uno de los principios más

36. <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kits>

importantes del aprendizaje cooperativo es que ningún estudiante se quede atrás. Y la supervisión es responsabilidad del formador, especialmente cuando los estudiantes son tan jóvenes.

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Se caracteriza por que:

- los estudiantes actúan según su propia curiosidad e interés,
- aprenden a través de la experiencia directa (aprender haciendo),
- el educador es un facilitador o mediador de aprendizaje en lugar de la única fuente de conocimiento,
- no hay una evaluación formal del aprendizaje,
- los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje posteriormente

APRENDIZAJE ACTIVO

Es un proceso orientado a la consecución de objetivos, organizado por regla general en forma de proyecto con resultados concretos. Para llevar a cabo el proyecto los formadores/ profesores tienen que:

- formular los objetivos del aprendizaje de manera explícita,
- ayudar a los alumnos a elegir sus propias estrategias de aprendizaje,
- incitar a los alumnos para que se responsabilicen de su propio aprendizaje,
- desarrollar un proyecto concreto que los estudiantes puedan hacer por sí mismos,
- procurar una independencia cada vez mayor de los alumnos,
- permitir que los alumnos comprendan su propia acción mediante la reflexión (aprendizaje mediante la práctica reflexiva).

Todos los métodos presentados en este capítulo se basan en los principios de la educación no formal y el enfoque metodológico.

LA RED DE LA UNIVERSIDAD PARA LA JUVENTUD Y CIUDADANÍA GLOBAL



La Red para la Juventud y Ciudadanía Global es una asociación dirigida y coordinada por el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa que reúne a organizaciones dirigidas por jóvenes, plataformas juveniles, instituciones gubernamentales e intergubernamentales de Europa, el Mediterráneo Sur y otras regiones³⁷. La Red se creó en 2011 como una plataforma informal destinada a fomentar el diálogo y la cooperación entre los jóvenes y las instituciones relevantes en temas relacionados con las políticas de juventud a nivel regional, multilateral y mundial. La Red aboga por la participación de los jóvenes y promueve su integración significativa en los procesos de toma de decisiones y formulación de políticas. Las organizaciones que forman parte de la Red unieron sus esfuerzos para la definición de una agenda común y la puesta en práctica de actividades destinadas a fomentar la participación democrática y la ciudadanía global entre los jóvenes; defender los principios, valores y estándares universales del Consejo de Europa; poner en práctica la Agenda ONU 2030 para el Desarrollo Sostenible.

La Red también proporciona un espacio para el empoderamiento de los jóvenes, ofrece actividades de creación de capacidades en materia de educación no formal y respalda políticas, mecanismos e instrumentos para el desarrollo de la juventud, a fin de aumentar el reconocimiento de los jóvenes como agentes de cambio positivo.

<https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/university-on-youth-and-development>

37. Miembros de la Red: Instituto de la Juventud (INJUVE, España); Observatorio Nacional para la Juventud (ONJ, Túnez); Foro Europeo de la Juventud (YFJ); Unión Panafricana de la Juventud (PYU); Red para la Organización Internacional de la Juventud en África (NIYOA); Foro Latinoamericano y Caribeño de la Juventud (FLACJ); Consejo de la Juventud (CJE, España); Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (CNJC, España); Forum Nazionale dei Giovani (FNG, Italia); Conselho Nacional de Juventude (CNJ, Portugal).

Educación informal

“Se refiere al proceso continuo por el que todo individuo adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos de los recursos e influencias educativas en su propio entorno y de la experiencia diaria. Este tipo de educación se lleva a cabo principalmente en la familia, barrios, bibliotecas, medios de comunicación, trabajo, juego y otros escenarios”.

Definición extraída de COMPASS
<https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation/definitions>

Enfoques

Artes participativas

Las Artes Participativas (AP) actúan como una interfaz donde los facilitadores (artistas y/u otras personas con experiencia en las artes) y los no artistas interactúan utilizando reglas e instrumentos específicos de la actuación. Esta experiencia educativa colectiva impulsa a los alumnos a otro tipo de superación personal, promoviendo principios que crean un espacio común y seguro de comodidad física y mental. En este espacio, los educadores (formadores, profesores, psicólogos, artistas) y los alumnos trabajan juntos en una asociación basada en el respeto y la igualdad. Este tipo de actividad artística-formativa responde a las necesidades previamente identificadas y establecidas del grupo mediante procedimientos específicos. En las artes participativas, el proceso es tan importante como el resultado final (*show*, eventos, grafiti, teatro social, etc.).

Los métodos de las AP eliminan cualquier inhibición y la reemplazan por la satisfacción de expresar la personalidad, el potencial y los logros personales.

Aprendizaje comunitario

Esta técnica implica a los servicios comunitarios y ofrece una reflexión sobre dichos servicios. Fomenta la responsabilidad social y el compromiso hacia una realidad más cercana. El aprendizaje comunitario también se puede utilizar para aplicar conocimientos y habilidades a temas específicos o para aprender cómo transferir situaciones específicas. Se relaciona con la idea de acciones prácticas vinculadas al proceso de construcción de conocimiento. Los contenidos se aprenden no sólo desde un enfoque teórico, sino también desde un valor añadido que procede de un nuevo componente: el trabajo de campo y las prácticas, que profundizan en los conceptos teóricos aprendidos a través de vivencias experimentadas en la vida real.

El aprendizaje comunitario es una práctica excelente dentro del aprendizaje educativo global. Proporciona información y desarrolla habilidades para la formación en la sociedad y en situaciones de la vida diaria.

Formación en habilidades sociales

La teoría del cambio, el liderazgo constructivo, la responsabilidad social corporativa y la capacidad de trabajo en equipo son conceptos y herramientas con las que los gestores de recursos humanos se enfrentan a diario para mantener la cohesión entre las diferentes secciones de las instituciones públicas, empresas privadas y organizaciones del tercer sector.

Los componentes de este capítulo pueden adaptarse a módulos de formación específicos centrados en los factores internos y externos que influyen en la cultura y el desarrollo de una empresa.

Los factores internos se refieren al desarrollo de capacidades y cooperación del personal, mientras que los factores externos se refieren a todo lo que permite o impide que las empresas prosperen.

Los objetivos de la Agenda 2030 de la ONU sólo se cumplirán si las empresas y corporaciones contribuyen al establecimiento de lugares de trabajo sostenibles desde un punto de vista social, ambiental y económico. Esta ampliación del campo de trabajo de los educadores es un desafío nuevo y en expansión.

Aprendizaje permanente

Presupone la integración constante del aprendizaje de una persona en el sistema de referencias culturales y cívicas del grupo, comunidad o sociedad a la que pertenece o con la que se identifica. Para estimular este aprendizaje significativo, los responsables de los proyectos se centran en:

- ▶ ayudar a los estudiantes a tener una visión general de los objetivos y estrategias de aprendizaje,
- ▶ animar a los estudiantes; y aclarar los valores e identidades que asumen,
- ▶ hacer uso de la experiencia y conocimiento previos de los alumnos,
- ▶ animar a los estudiantes a ampliar, probar y aplicar nuevas experiencias en su vida diaria,
- ▶ dejar que los estudiantes saquen sus propias conclusiones,
- ▶ y fomentar una visión global de la sociedad.

ANEXO

Simulación: El mercado global



7º Curso de Educación Global y Juventud para jóvenes multiplicadores

Esquema de la Sesión de Formación (ESF)

| | |
|--------------|--|
| TÍTULO | SIMULACIÓN - EL MERCADO GLOBAL |
| TIEMPO: | 4 HORAS |
| OBJETIVOS: | <p>Permitir que los participantes experimenten una distribución desigual de los recursos y sus estructuras y formas, así como diferentes reacciones al poder; experimentar las consecuencias de la injusticia;</p> <p>reflexionar sobre las reacciones de los participantes ante la desigualdad;</p> <p>situar a los participantes en un contexto en el que tengan la capacidad de reinventar el sistema de distribución de poder para reflexionar sobre los valores que han guiado a sus acciones;</p> <p>permitir a los participantes reflexionar sobre los paralelismos con la realidad, sobre su relación real con el poder y el privilegio;</p> <p>explorar las causas fundamentales de la migración en relación con la distribución desigual de los recursos y el papel de la población migrante en las comunidades originales y de acogida;</p> <p>explorar el papel de los medios en un contexto global.</p> |
| ODS | <p>Fin de la pobreza, hambre cero, agua limpia y saneamiento, vivir de la tierra, vida submarina, asociarse para conseguir los ODS, educación de calidad, innovación e infraestructura de la industria, producción y consumo responsables, reducción de las desigualdades, igualdad de género, paz, justicia e instituciones sólidas, ciudades y comunidades sostenibles.</p> |
| ADAPTACIONES | <p>La simulación puede adaptarse a diferentes grupos de edad y duración simplificando los roles y el número de grupos que participan. Esta simulación se realizó durante una sesión conjunta entre dos cursos de formación del Consejo de Europa en el marco de la 18ª Universidad sobre Juventud y Desarrollo en Mollina, 2017. Hay disponibles 37 roles de participantes y 7 roles de formadores.</p> |

| | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD |
|------|--|
| 00' | <p>Asignación de países</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se dividen en grupos. El facilitador lee las instrucciones generales y distribuye las reglas individualmente. El facilitador da a los participantes un minuto para leer y les pide que acepten su papel sin compartirlo con los demás participantes. Finalmente, el facilitador lleva a los participantes a su sitio dentro de la zona de simulación. • Cada país tiene una ubicación en la sala y de acuerdo con su realidad. Se les asignan objetos: <ul style="list-style-type: none"> • dinero (representado por la moneda ficticia global); • tecnología (representada por tijeras, rotuladores, colores); • materia prima (representada por hojas de papel y/o tiras); • educación (proporcionada por el Banco Mundial). [20 minutos] • Reglas ocultas • Los países pueden cooperar entre sí, crear alianzas, estrategias, protocolos (pero esto no debe mencionarse durante el experimento); • También pueden producirse catástrofes durante el juego (por ejemplo, crisis de inflación, un terremoto que destruya gran parte de la materia prima de un país, inundaciones que destruyan materias primas y tecnología, etc.). |
| 20' | <p>Instrucciones Generales</p> <p>El mundo lo componen el norte y el sur, el norte se desarrolla industrialmente, mientras que el sur se enfrenta a múltiples desafíos; ambos necesitan producir y vender al Banco Mundial. Las fronteras que los separan son estrictas. Sin embargo, los medios de comunicación llevan la información a los países, tratan de informarlos sobre lo que está sucediendo en el mundo; la situación de los recursos y materias primas, las diferentes infraestructuras de los países; el Banco Mundial gestiona y facilita todas las dinámicas económicas. Para ganar dinero, los países deben producir formas geométricas (triángulos, cuadrados y círculos con medidas específicas) y venderlos al banco, que, obviamente, sólo quiere comprar productos de calidad y según las necesidades de los consumidores; el banco también tiene la responsabilidad de comprometerse con la educación y la formación en estos países, formarlos e instruirlos para su desarrollo. [Simulación de 110']</p> |
| 140' | <p>5" para salir del rol</p> <p>El informe de la sesión se realiza después de un descanso.</p> |
| 150' | <p>Informe</p> <p><u>Hechos (¡toma notas en un rotafolio!)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ha sucedido? • Pide a los participantes que expliquen cuáles fueron las situaciones en los diferentes países • Pregunta a los participantes si han notado las diferencias • Cuestiona a los participantes sobre el papel del banco y anota las diferentes descripciones del norte y el sur. • ¿Qué desastres ocurrieron y cómo influyeron en la productividad y competitividad de los países? • ¿Cuáles son los principales problemas relacionados con la injusticia global que han detectado en este ejercicio? • ¿Ha habido algún tipo de cooperación? • ¿Cómo migraron las personas? • ¿Cuánto influyeron las desigualdades en la migración? |

150'

Emociones (¡toma notas en otro rotafolio!)

- ¿Cómo te sentiste durante el juego?
- ¿Cómo te sentiste al pertenecer a un país con menos recursos económicos que al que estás acostumbrado/a?
- ¿Cómo te sentiste migrando a otro país?
- ¿Me sentí privilegiado/a o en desventaja?
- ¿Cómo me sentí con los demás?
- ¿Crees que tu situación en el juego fue parecida a tu situación en la vida real?
- ¿Cómo te sentó el mantener o cambiar de rol?

Paralelismo con la realidad

- ¿Puedes encontrar similitudes entre esta simulación y la realidad?
- ¿Cuáles son los límites entre el diálogo y la cooperación intercultural/internacional?
- ¿Cómo se puede mejorar la dinámica y el entendimiento entre los países? ¿Cómo puede contribuir a ello la movilización de la gente?
- ¿Cuál es nuestro papel en ese cambio?
- ¿Qué pueden hacer los ODS para mitigar esta situación?

**ESCFENIFICACIÓN
DE LA SALA Y
DISTRIBUCIÓN
DE MATERIALES**

EL NORTE

Alemania

Mesa, 4 sillas, zumo, agua;

abundancia de recursos, papel A4;

Alemania comienza con 100 globales.

Suficiente espacio en la sala para que la gente se siente cómodamente.

EE. UU.

Mesa, 4 sillas, comida variada, agua;

abundancia de recursos y materias primas;

Estados Unidos comienza con 80 globales.

Suficiente espacio en la sala para que la gente se siente cómodamente.

Bulgaria

Mesa vieja sin sillas;

abundantes recursos gracias al programa de ayudas de la UE;

periódicos para la producción.

10 globales para invertir.

EL SUR

Egipto

Dos sillas (una para el representante de los medios de comunicación);

materias primas de calidad media;

tijeras;

debido a una prohibición internacional por violar los derechos humanos, sólo pueden vender a otros países del sur;

el estrecho espacio no permite a las personas sentarse cómodamente;

nadie puede viajar a Egipto debido a la prohibición;

los egipcios que salen del país no pueden volver.

**ESCENIFICACIÓN
DE LA SALA Y
DISTRIBUCIÓN
DE MATERIALES**

Bangladesh

Una silla sin mesa;
tienen tijeras y plantillas;
sólo tienen periódicos.
Bangladesh tiene un cubo de basura;
un hombre tiene un pase diplomático.
El estrecho espacio no permite a las personas sentarse cómodamente.

Brasil

3 sillas, sin mesa;
tienen todas las materias primas pero sólo unas tijeras.
El estrecho espacio no permite a las personas sentarse cómodamente;

Burundi

Sólo tienen tiras de papel como materia prima,
sin recursos;
Burundi tiene un enorme cubo de basura.
El estrecho espacio no permite a las personas sentarse cómodamente;

MATERIALES

Folios A4 blancos y de colores, bolsas de basura, rotuladores, pinturas y espray, papel de cartulina, periódicos. Tijeras, cúteres.

Los facilitadores deciden cómo formar los grupos tras observar al equipo durante la formación de equipos en días anteriores, y atendiendo a su distribución geográfica (para que algunas personas en la simulación vivan una experiencia similar a la que viven en la vida real y al contrario), género, personalidad, etc.

Preparar:

Dinero global
ambientación de la sala
división de las tareas
reunión conjunta de los formadores
imprimir los roles de los participantes
nombres de los países
PETICIÓN DE VISADO
TARJETAS DE VISADO

EL PAPEL DE LOS FACILITADORES

- 2 observadores dirigirán la sesión informativa. Crea también las condiciones para desastres medioambientales (inundaciones en Brasil, etc.).
- 1 oficial de migración

La oficina de migración:

El sur no puede ir al norte sin una visa. El norte puede moverse libremente. La migración de sur a sur es gratuita.

El control de fronteras se realiza a través de una cortina en un punto específico.

Cada persona debe rellenar un formulario y cumplir una serie de requisitos para solicitar un visado:

Alemania

- 10 G
- Carta de recomendación del norte
- escribir 3 palabras en alemán

EE. UU.

- 25 G
- escribir un acuerdo antiterrorista
- nombrar 10 presidentes de Estados Unidos

Bulgaria

- 5 G

El pasaporte diplomático sólo es válido para hablar con el Banco Mundial; La oficina de inmigración dispone de formularios que los participantes deben rellenar para controlar las demandas, con los siguientes campos a rellenar (DEMANDA, IMPORTE, DURACIÓN);

- ▶ 1 la Agencia Internacional de Medio Ambiente supervisará y multará a los países contaminantes;
- ▶ 1 oficial de programas de formación de desarrollo del Banco Mundial evaluará las necesidades del sur y prestará asistencia en materia de formación para el desarrollo económico. Después de la inundación en Brasil, el banco comenzará un programa de desarrollo para formar a los brasileños para producir estrellas;
- ▶ 2 comisionados de comercio del Banco Mundial: para probar, comprar y pagar productos de diferentes países.

El Banco Mundial:

El que regula el mercado; el comprador final; tiene la capacidad de sancionar y multar; al sur no se le permite vender estrellas al Banco Mundial.

Precios:

- 250 globales por 15 estrellas
- 100 globales por 15 círculos
- 70 globales por 15 triángulos
- 50 globales por 15 triángulos

Regla: de cada 100 globales que gane cada país, se deben distribuir de la siguiente manera:

El 50% es el beneficio del país

El 50% debe dividirse entre los trabajadores

¡1 facilitador que resuma la reunión informativa!

ALEMANIA: 3 participantes

Hombre:

Tú controlas los recursos y las materias primas;
el objetivo final de Alemania es el beneficio;
busca la cooperación para maximizar los beneficios;
los trabajadores sólo saben producir el viejo triángulo tradicional;
los migrantes se sientan en el suelo, no obtienen agua ni alimentos, necesitan producir muy rápido y se les paga la mitad;
deshazte de la basura que produzcas, si no serás multado;
con los nuevos cambios en el mercado, elimina gradualmente las líneas de producción antiguas.

Mujer:

El objetivo final de Alemania es el beneficio. Busca la cooperación para maximizar los beneficios;
las trabajadoras sólo saben producir el viejo triángulo tradicional;
las migrantes se sientan en el suelo, no obtienen agua ni alimentos, necesitan producir muy rápido y se les paga la mitad;
Deshazte de la basura que produzcas, si no serás multada;

Mujer:

El objetivo final de Alemania es el beneficio. Busca la cooperación para maximizar los beneficios;
las trabajadoras sólo saben producir el viejo triángulo tradicional;
las migrantes se sientan en el suelo, no obtienen agua ni alimentos, necesitan producir muy rápido y se les paga la mitad;
Deshazte de la basura que produzcas, si no serás multada;

EE. UU.: 3 participantes

Persona 1:

Deshazte de la basura que produzcas, si no serás multado;
Los migrantes se sientan en el suelo, no obtienen agua ni alimentos, necesitan producir muy rápido y se les paga la mitad;

Persona 2:

Deshazte de la basura que produzcas, si no serás multado;
Los migrantes se sientan en el suelo, no obtienen agua ni alimentos, necesitan producir muy rápido y se les paga la mitad;

Persona 3:

Tu familia es de Malawi y una vez al año vas a visitarlos.
Deshazte de la basura que produzcas, si no serás multado;
Los migrantes se sientan en el suelo, no obtienen agua ni alimentos, necesitan producir muy rápido y se les paga la mitad;

BANGLADESH 7 participantes

Hombre 1:

Las mujeres no tienen ninguna experiencia en la producción de nada, siempre deben quedar al margen, los hombres son los dueños de la producción; mantén el medioambiente limpio, de lo contrario, el Banco Mundial te sancionará; debido a los cortes de electricidad, cada 5 minutos debes parar durante 10 minutos; el mundo es grande, busca oportunidades más allá de las fronteras.

Hombre 2:

Las mujeres no tienen ninguna experiencia en la producción de nada, siempre deben quedar al margen, los hombres son los dueños de la producción; tienes un pasaporte diplomático; mantén el medioambiente limpio, de lo contrario, el Banco Mundial te sancionará; debido a los cortes de electricidad, cada 5 minutos debes parar durante 10 minutos; el mundo es grande, busca oportunidades más allá de las fronteras.

Hombre 3:

Las mujeres no tienen ninguna experiencia en la producción de nada, siempre deben quedar al margen, los hombres son los dueños de la producción; Mantén el medioambiente limpio, de lo contrario, el Banco Mundial te sancionará; debido a los cortes de electricidad, cada 5 minutos debes parar durante 10 minutos; el mundo es grande, busca oportunidades más allá de las fronteras.

Mujer 1:

Mantén el medioambiente limpio, de lo contrario, el Banco Mundial te sanciona; Debido a los cortes de electricidad, cada 5 minutos debes parar durante 10 minutos; El mundo es grande, busca oportunidades más allá de las fronteras

Mujer 2:

Mantén el medioambiente limpio, de lo contrario, el Banco Mundial te sanciona; Debido a los cortes de electricidad, cada 5 minutos debes parar durante 10 minutos; El mundo es grande, busca oportunidades más allá de las fronteras.

Mujer 3:

Mantén el medioambiente limpio, de lo contrario, el Banco Mundial te sanciona; Debido a los cortes de electricidad, cada 5 minutos debes parar durante 10 minutos; El mundo es grande, busca oportunidades más allá de las fronteras.

Mujer 4:

Tu novio vive en Alemania; no tiene el visado de reunión familiar porque, según la legislación de la UE, lleváis juntos menos de 2 años.

Mantén el medioambiente limpio, de lo contrario, el Banco Mundial te sanciona; Debido a los cortes de electricidad, cada 5 minutos debes parar durante 10 minutos; El mundo es grande, busca oportunidades más allá de las fronteras.

MALAWI: 5 participantes

Hombre 1

Eres dueño de todos los recursos.

Mujer 1:

Eres la única persona con estudios, debes ser la jefa a cualquier precio.

Hombre 2:

Necesitas defender tus derechos a cualquier precio.

Mujer 2:

Necesitas defender tus derechos a cualquier precio. Eres una activista de los derechos de las mujeres que lucha por la igualdad de oportunidades.

Mujer 3:

Necesitas conservar tu trabajo para alimentar a tu familia a cualquier precio.

BRASIL: 6 participantes

Las mismas instrucciones para los 6 participantes:
Debido a las sanciones sólo se pueden producir cuadrados y triángulos.
Sed abiertos y cooperad con otras naciones;
Mantened limpio el medioambiente;
Tienes un pasaporte diplomático (sólo 1 participante).

EGIPTO 4 participantes**Hombre:**

Eres el responsable de los medios de comunicación del Ministerio de Comunicación Externa. Necesitas mejorar la imagen y la reputación de tu país en el mercado global. Una de las sillas es tuya.

Mujer 1:

Tienes un máster en finanzas, pero no has podido encontrar trabajo. Estás estresada y buscando mejores oportunidades.

Mujer 2:

Tienes que cuidar una gran familia, pero eres la única de la familia que trabaja y quieres trabajar duro para conseguir un puesto de trabajo mejor en tu empresa.

Mujer 3:

Participaste en la revolución egipcia y fuiste activista en la Plaza Tahir. Aún tienes esperanza de un futuro mejor para tu país.

BULGARIA 4

Las mismas instrucciones para los 4 participantes:
Hay una gran oportunidad para el crecimiento económico en vuestro país, debéis aprovecharla antes de que los países del sur puedan competir con vosotros.

Necesitáis producir al menos 15 artículos cada 5 minutos; de lo contrario, se os pagará la mitad del precio de vuestros productos. Más migración a Alemania significa menos oportunidades para vosotros.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN: 5 participantes**A la derecha:** 2 periodistas

Trabajáis para una agencia capitalista y ponéis de relieve las oportunidades de crecimiento que ofrece el capitalismo. Negáis el cambio climático y os preocupa la alta criminalidad y los riesgos terroristas que la migración implica para el mundo occidental.

Debéis informar al mundo sobre los problemas globales que observáis cada 15 minutos.

Podéis crear noticias de última hora y hashtags de Twitter en el grupo de Facebook.

A la izquierda: 2 periodistasPeriodista 1:

eres activista estadounidense por los derechos humanos, diriges un periódico mundial sobre los derechos de los trabajadores, las desigualdades y las cuestiones medioambientales. Crees que tienes un papel que desempeñar para cambiar la realidad.

Debes informar al mundo sobre los problemas globales que observas cada 15 minutos. Puedes crear noticias de última hora y hashtags de Twitter en el grupo de Facebook

Periodista 2:

Eres una activista por los derechos humanos india que dirige un periódico mundial sobre los derechos de los trabajadores, las desigualdades y las cuestiones medioambientales. Crees que tienes un papel que desempeñar para cambiar la realidad. Necesitas un visado para entrar en el norte.

Debes informar al mundo sobre los problemas globales que observas cada 15 minutos.

Puedes crear noticias de última hora y hashtags de Twitter en el grupo de Facebook.

A la extrema derecha:

Eres un periodista nacionalista de extrema derecha que trabaja para una agencia de medios independiente de Alemania. Estás a favor de prohibir la migración, niegas el cambio climático y culpas a los países del sur de su situación.

Quieres garantizar que la identidad y la calidad de vida de Alemania estén protegidas de la invasión extranjera.

Debes informar al mundo sobre los problemas globales que observas cada 15 minutos.

Puedes crear noticias de última hora y hashtags de Twitter en el grupo de Facebook

CAPÍTULO E

ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA

| | |
|--|------------|
| PENSAMIENTO CRÍTICO Y CONTENIDO MEDIÁTICO: CONSTRUCCIÓN Y DECONSTRUCCIÓN DE MENSAJES MEDIÁTICOS | 127 |
| Entender el entorno mediático - abordar la crisis de la información | 128 |
| Elevar nuestra percepción: conocimiento y creencia | 129 |
| Romper estereotipos y prejuicios creados por los medios | 129 |
| EMPODERAR A LOS CIUDADANOS PARA QUE PARTICIPEN EN LOS MEDIOS SOCIALES | 130 |
| APRENDER SOBRE COMPROMISO EN LOS MEDIOS SOCIALES | |
| Extremismo online y discurso de odio | 130 |
| Herramientas para la participación online y activismo | 130 |
| Ética y participación responsable online: derechos humanos, respeto y ética personal | 131 |
| ENTENDER LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA CIUDADANÍA DIGITAL | 131 |
| Copyright: intercambio de contenido online | 133 |
| CONCLUSIÓN | 133 |

Los desarrollos e innovaciones en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado el mundo en el que vivimos. El impacto de estos avances excepcionales se puede ver a muchos niveles en nuestra vida. El rápido desarrollo de las TIC ha globalizado la información, la comunicación y el conocimiento y ha supuesto una expansión de los medios de comunicación. El auge de los medios sociales y sus productos derivados han aumentado la cantidad de información disponible en internet, transformando incluso a las personas en productores de contenido³⁸. Estos cambios tan importantes conllevan oportunidades, pero también riesgos. Nunca ha sido tan fácil acceder a información, compartir conocimientos, ideas, opiniones y colaborar en la toma de decisiones. Además, los avances tecnológicos y los medios sociales han permitido a algunos grupos expresar su opinión y participar de nuevas formas. Al mismo tiempo, existen riesgos, algunos de ellos relacionados con la privacidad, la seguridad o la búsqueda de contenido confiable. Aunque es más fácil que nunca acceder a la información, la gente a menudo carece de las competencias necesarias para reconocer la información errónea, la desinformación y la información nociva, todos ellos elementos del desorden de la información, que se explicarán más adelante en el capítulo.

“Este ecosistema está dominado por la radio, la televisión y los medios sociales cada vez más partidistas; exageradas articulaciones emocionales del mundo; la entrega rápida a través de fuentes derivadas algorítmicamente de smartphones y audiencias que pasan por alto los titulares para hacer frente a la avalancha de información que tienen ante sí” (CdE, 2017, pág. 14).

En este contexto, existe una posibilidad excepcional de utilizar la crisis de la información para centrarse de manera efectiva en la alfabetización mediática. Para abordarla se requieren múltiples dimensiones: política, educativa, legislativa, plataformas de medios de comunicación, etc., y en este caso la atención se centra en el enfoque pedagógico dentro de la educación global, así como en la importancia del desarrollo de estrategias, hábitos y comportamientos individuales en materia de información.

La alfabetización mediática es una parte importante de la educación global, un conjunto de habilidades permanentes que permite la toma de decisiones

informadas y, por tanto, una vida consciente. Esto mejora la calidad de vida y contribuye a la puesta en práctica efectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en concreto, los objetivos 4 y 16.

Pensamiento crítico y contenido mediático: construcción y deconstrucción de mensajes mediáticos

Las plataformas de medios online y los medios sociales en particular muestran nuestras percepciones de la realidad y la manera en que vemos el mundo. A veces esto sucede implícitamente, sin que nos demos cuenta. Además de todas estas nuevas realidades, los estudios muestran que los jóvenes son uno de los grupos más vulnerables, siendo afectados desproporcionadamente por las nuevas tecnologías.

La educación en alfabetización mediática, que implica aumentar las habilidades críticas, es clave para una sociedad impredecible y en constante cambio, donde los jóvenes pueden verse fácilmente afectados por muchos factores negativos, pero igualmente influenciados positivamente por nuevas oportunidades. Existe la necesidad de enseñar y aprender, en entornos formales y no formales, sobre cómo los medios de comunicación entregan sus mensajes en nombre de los diferentes dueños del poder y cómo las audiencias internalizan los mensajes. Para suscitar el pensamiento crítico, los jóvenes deben hacer frente a estos retos y aprovechar su potencial.

La alfabetización mediática es un concepto emergente, en evolución y crecimiento. Según la definición de la Comisión de la UE:

“La alfabetización mediática es una expresión general que incluye todas las capacidades técnicas, cognitivas, sociales, cívicas y creativas que permiten a un ciudadano acceder a los medios de comunicación, tener una comprensión crítica de los medios de comunicación e interactuar con ellos. Todas estas capacidades permiten al ciudadano participar en los aspectos económicos, sociales y culturales de la sociedad, así como desempeñar un papel activo en el proceso democrático. Los “medios de comunicación” deben entenderse de una manera amplia: incluyendo todo tipo de medios (televisión, radio, prensa) y a través de todo tipo de canales (tradicionales, internet, medios sociales)”.

<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/media-literacy>

38. Porej., el marketing de contenidos, un concepto estratégico adoptado por empresas y algunas organizaciones sin ánimo de lucro.

Entender el entorno mediático - abordar la crisis de la información

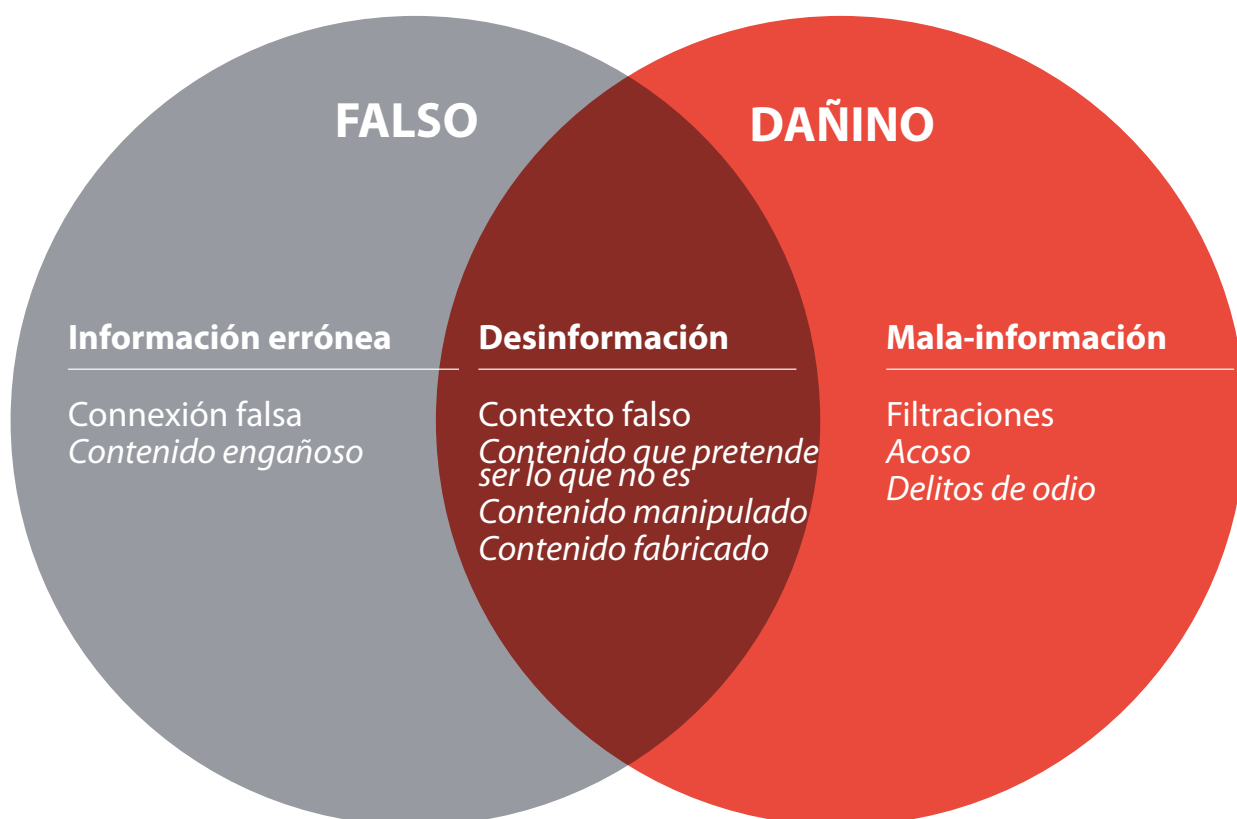
En el proceso de creación y consumo de información, la gente se encuentra inevitablemente con contenidos nocivos. Los más destacados y característicos de la **crisis de información** son las noticias falsas o *fake news*, junto con la información fabricada, la propaganda, las especulaciones y rumores, teorías de la conspiración, etc. Un fenómeno también descrito como **polución informativa** a escala mundial.

¿Qué es la polución informativa? El término polución informativa fue utilizado por primera vez por Jakob Nielsen en 2003 como una manera de describir la información irrelevante, redundante, no solicitada y de bajo valor. (CdE, 2017, pág. 10).

Para abordar esta crisis primero hay que entenderla y encontrar respuestas efectivas. Ninguna de las técnicas características de la crisis de la información es nueva ni específica del entorno digital, sin embargo, la cantidad y la difusión son inigualables. Esto se debe a varios factores, pero principalmente a la tecnología de publicación accesible, barata y fácil de usar, la velocidad con la que se comparte la información y los medios para compartirla, a menudo a través del círculo de amigos y compañeros que no se cuestiona la información.

Los conceptos que explican el contexto de la crisis de la información de manera sustancial son:

- 1. DESINFORMACIÓN: uso deliberado de información falsa creada con intención dañina,*
- 2. INFORMACIÓN ERRÓNEA: uso de información falsa sin intenciones maliciosas,*
- 3. INFORMACIÓN NOCIVA: uso de información real con intención dañina (CdE, 2017, pág. 20).*



Fuente: CdE, Informe de desorden de información, 2017

Si bien las *fake news* se han convertido en un término ampliamente utilizado, es inadecuado debido a dos razones:

- no describe el complejo fenómeno de la polución informativa;
- varios agentes (y políticos) se han apropiado de él y lo utilizan de manera engañosa para describir las noticias que les resultan incómodas (CE, 2018; CdE 2017).

El incremento de la información errónea y la desinformación es peligroso. Para crear opiniones informadas y, por tanto, tomar decisiones informadas, las personas necesitan disponer de **información objetiva, verificada y fundamentada**. Sin embargo, a menudo, la gente no se da cuenta de que está expuesta a contenido falso, no verificado o engañoso. Como se mencionó anteriormente, estas prácticas tienen muchas caras diferentes, diferentes motivaciones que no son fáciles de reconocer ni siquiera con una dosis de escepticismo saludable. Esto, en consecuencia, conduce a una mayor insatisfacción y desconfianza en los medios de comunicación y en el contenido de la información.

Según Polizzi (2017), ésta es la "era de la post-verdad, en la que los hechos y la objetividad se ven ensombrecidos por creencias y emociones personales; y aunque internet no sea la causa última de la post-verdad, sí que multiplica las posibilidades de producir y consumir desinformación".

Aumentar nuestra percepción: conocimiento y creencia

Aumentar el conocimiento de alfabetización mediática lleva a una mejor comprensión de cómo producen los mensajes los medios de comunicación, pero también de cómo los asimila la gente.

DOS ASPECTOS IMPORTANTES RELACIONADOS CON LOS MENSAJES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

El sesgo de confirmación es la tendencia de una persona a buscar, favorecer y recordar la información que confirma sus ideas preconcebidas. La gente tiende a interpretar la información que lee con sesgo, favoreciendo la línea de razonamiento que está de acuerdo con sus propias creencias previas.

La exposición selectiva indica que las personas prefieren exponerse a la información que refuerza sus propias creencias y evitan los mensajes que las contradigan. Por ejemplo: una persona de derechas que compra un periódico de derechas, no uno de izquierdas (o viceversa).

Con los medios digitales y sociales, a medida que los algoritmos de búsqueda se han ido personalizando, han surgido nuevas preocupaciones y estas dos teorías han adquirido otra dimensión. La información obtenida de un navegador de búsqueda o de una plataforma como Google, Facebook o Twitter, por ejemplo, puede acabar reforzando aún más las creencias preexistentes.

En consecuencia, los medios sociales ahora funcionan como **cámaras de eco** que refuerzan aún más el propio sesgo de confirmación. Esto es especialmente perturbador, ya que muchos de nosotros estamos recibiendo información política a través de las plataformas de los medios sociales.

Por lo tanto, es fundamental ser consciente de la diferencia entre conocimiento y creencia, ya que la información errónea se utiliza a menudo para cambiar la opinión de la gente sobre ciertos temas científicos.

El modelo de creencia de entrada es la teoría que explica cómo la información errónea se utiliza para cambiar la percepción propia sembrando dudas. Dos ejemplos son las polémicas sobre las vacunas y el cambio climático, dos temas que, a pesar de contar con una base científica sólida que los respalda, siguen siendo cuestionados por mucha gente.

ALGORITMO Y BURBUJAS: EL EJEMPLO DE FACEBOOK

Facebook recopila datos sobre lo que publicas, las páginas que te gustan y todo lo que han publicado tus amigos. De media, eso pueden ser más de mil posts o mensajes. Luego, Facebook te presenta una actualización de novedades basada en los datos recabados y en una fórmula secreta que supuestamente clasifica las noticias en el orden de lo que más te gusta. Eso significa que mientras te mueves por Facebook, estás expuesto a noticias con las que ya estás de acuerdo y no a otros puntos de vista. Al final, eso puede afectar tu visión del mundo y forma de actuar.

Romper estereotipos y prejuicios creados por los medios

Los creadores de contenidos, tanto en los medios tradicionales como en los nuevos, crean de manera directa o indirecta los estereotipos y los prejuicios.

Los estereotipos son creencias generalizadas, simplificadas o exageradas sobre un grupo de personas. Un estereotipo es «una imagen mental», que determina cómo llegamos a creer ciertas cosas sobre una persona, sólo porque esa persona pertenece a cierto grupo», Sandu, Bajja, 2017.

Aunque los estereotipos tienen generalmente una connotación negativa, hasta cierto punto son un atajo mental. Sin embargo, esto tiene la desventaja de que, al ignorar las diferencias entre personas y grupos de personas, se generaliza, formando ideas sobre la gente que no son necesariamente ciertas.

La gente aprende a evaluar críticamente los mensajes mientras aprende a detectar los prejuicios en las noticias, pero también necesitamos interpretar mejor. Los académicos han demostrado que la forma en que los medios de comunicación presentan a ciertos grupos puede tener un efecto en la forma en que la gente percibe a esos grupos. Aprender a detectar estereotipos y prejuicios en los mensajes de los medios de comunicación, relacionados con la problemática de género, raza, múltiples identidades, grupos minoritarios como los refugiados, etc., es una forma de mejorar una interpretación ética y responsable del uso de los medios de comunicación.

Pregúntate esto:

- ▶ ¿Cuáles son las fuentes? ¿Y qué dicen otras fuentes sobre esto?
- ▶ ¿Me dicen las fuentes qué pensar o me dejan formarme mi propia opinión crítica?
- ▶ ¿Hay alguna referencia sobre la fuente de información en el artículo?
- ▶ ¿Cómo se presenta la noticia? ¿Desde qué punto de vista? ¿Muestra el contenido algún argumento puesto?
- ▶ ¿Se aporta suficiente contexto en la noticia?
- ▶ ¿Coinciden el titular y la historia?
- ▶ ¿Quién es el/la autor/a?

Empoderar la participación ciudadana mediante los medios sociales

La cultura participativa de los medios de comunicación, facilitada principalmente por plataformas como YouTube y medios sociales como Facebook, Instagram o Twitter, consiste en que "la gente común pueda crear sus propios productos mediáticos (cultura del *do-it-yourself*) y comunicarse directamente con expertos, periodistas, famosos, políticos y otras figuras públicas. Aunque esto hace que la cultura de los medios sea infinitamente más compleja, también permite la agencia de audiencias". Es vista como una oportunidad para aprovechar la alfabetización mediante los medios y su dimensión pedagógica.

Informarse sobre el compromiso en los medios sociales

El extremismo online y la incitación al odio

Centrándonos en la generación más joven, se identifican algunos fenómenos que les afectan de manera desproporcionada, entre los que destacan la incitación al odio y la radicalización online.

«Las expresiones de odio abarcan todas las formas de expresión que propagan, incitan, promueven o justifican el odio racial, la xenofobia, el antisemitismo u otras formas de odio basadas en la intolerancia, incluida la intolerancia expresada» (CdE).

Para responder a esto y más, en 2016 el Consejo de Europa publicó la "Guía de Derechos Humanos para Internet", dedicada a todas las partes interesadas: ciudadanos, instituciones públicas y empresas privadas. El texto define y aborda algunas de las cuestiones más importantes de la nueva era digital: el acceso y la no discriminación, la libertad de expresión e información, la libertad de reunión, asociación y participación, la privacidad y protección de datos, la educación y alfabetización, la protección de la infancia y juventud y el derecho a remediar de forma efectiva las violaciones de derechos humanos.

En concreto, gracias a la campaña "No a los discursos de odio", la primera iniciativa dirigida por jóvenes, el Consejo de Europa se propuso apoyar el proceso de participación informada online y la responsabilidad de los ciudadanos a adoptar medidas para identificar los actos de incitación al odio.

Herramientas para la participación y el activismo online

En entornos online, los individuos pueden considerar la participación como una forma de expresión online (por ejemplo, participar en mensajes u opiniones de otras personas a través de comentarios, o compartir contenidos). Sin embargo, en este contexto, "la plena participación en la cultura contemporánea requiere no sólo consumir mensajes, sino también crearlos y compartirlos", centrándose así en dos principios fundamentales:

- ▶ Reflexión: reflexionar sobre la propia conducta y el comportamiento comunicativo aplicando la responsabilidad social y los principios éticos, tanto online como offline;
- ▶ Acción: actuar, a nivel individual o grupal, compartiendo conocimientos, contribuyendo a la resolución de problemas y participando como miembros activos de diversas plataformas: uniéndose a movimientos locales, regionales, nacionales o internacionales (que van desde organizaciones de base comunitaria hasta organizaciones cívicas, políticas o incluso religiosas).

Para aprovechar todas las oportunidades que ofrecen las plataformas online, son los profesionales de la práctica, tanto en el ámbito formal como en el no formal, los que tienen un papel esencial a la hora de enseñar competencias en materia de alfabetización mediática, necesarias para una participación efectiva, desde la participación en consultas y campañas online hasta la organización de peticiones online o la participación en los *Foros de Gobierno de Internet*.

La participación online es también una de las mejores opciones, no sólo para apoyar causas, sino también para empoderar a los jóvenes y que se conviertan en creadores, generando contenidos a través de herramientas como el periodismo ciudadano y la producción de medios de comunicación: *vlogging, blogging*, etc.

Eventos clave sobre los que internet y los medios sociales han tenido impacto

Los medios sociales pueden utilizarse para encender movimientos cívicos con un enfoque político, económico o social, pidiendo más derechos y libertades; pero también pueden usarse para lo contrario: para manipular, alejar la opinión pública y encender el discurso de odio, por ejemplo.

Cronología de eventos clave que han sido alentados por el uso de internet o de medios sociales:



Participación responsable y ética online: derechos humanos, respeto y ética personal

La parte integral de la alfabetización mediática es saber cómo comportarse éticamente en entornos online. Esto es especialmente relevante para temas de incitación al odio, acoso cibernético, protección propia, privacidad de los demás y para acceder o compartir contenidos, como música y vídeos, vinculados a *copyright*.

LA RED DE PERIODISMO ÉTICO³⁹ PRESENTA LOS SIGUIENTES VALORES CENTRALES DE UNA COMUNICACIÓN RESPONSABLE:

- ▶ Exactitud y comunicaciones basadas en hechos
 - evitar el engaño y la falsedad malintencionada
 - comprender las excepciones, como el humor y la sátira.
- ▶ Humanidad y respeto por los demás – desafiar la incitación al odio, la incitación y la discriminación en todas sus formas, incluido el machismo.
- ▶ Transparencia y responsabilidad – desafiar el plagio y comprender el derecho al anonimato y al respeto por las fuentes de información y la necesidad de corregir los errores

<https://ethicaljournalismnetwork.org/resources/publications/ethical-journalism/media-literacy>

El 25 de mayo de 2018 entró en vigor el Reglamento General de Protección de Datos de la UE (RGPD⁴⁰), un marco legal que establece las directrices para la recogida y tratamiento de los datos personales dentro de la Unión Europea, mejorando así la regulación del consentimiento de los usuarios cuando se accede a sus datos, estableciendo una mayor transparencia sobre cómo se utilizan los datos, unos derechos más serios para los usuarios y una aplicación más estricta, así como un lenguaje claro en políticas de privacidad.

Comprender los principales elementos de la ciudadanía digital

Ser ciudadano digital va más allá del uso de internet. En una situación ideal, implicaría poder beneficiarse de la igualdad de oportunidades económica y del acceso a los derechos humanos universales, pero también asumir responsabilidades y deberes.

39. Cf. Ethical Journalism Network <https://ethicaljournalismnetwork.org/>

40. EU General Data Protection Regulation (2018). Available at: <https://www.eugdpr.org/>

EN GENERAL, LA CIUDADANÍA DIGITAL PUEDE REFERIRSE A:

- ▶ comprometerse de manera competente y positiva con las tecnologías digitales (crear, trabajar, compartir, socializar, investigar, jugar, comunicar y aprender);
- ▶ participar de manera activa y responsable (con valores, actitudes, habilidades, conocimientos) en las comunidades (a nivel local, nacional, global) y en todas las esferas (política, económica, social, cultural e intercultural);
- ▶ participar en un doble proceso de aprendizaje permanente (en contextos formales, informales y no formales) y de defensa continua de la dignidad humana;

serie educativa para abordar la ciudadanía digital: Literature Overview, CoE, Volumen 1:

<https://rm.coe.int/prems-187117-gbr-2511-digital-citizenship-literature-review-8432-web-1/168077bc6a>

Privacidad, seguridad y protección online

Puesto que la generación más joven tiene acceso a internet a través de ordenadores y de la mayoría de los dispositivos móviles (lejos de los ojos de sus padres u otros adultos) se necesita:

Investigación constante para entender cómo la generación más joven se relaciona con la tecnología⁴¹

Proponer nuevas formas de intervención y educación, tanto para niños como para adultos.

Aunque el enfoque actual sea sobre los niños y jóvenes, no debe descuidarse el papel de los adultos (desde representantes de la industria tecnológica hasta padres, familia y educadores), ya que estos son los primeros responsables de cómo las generaciones más jóvenes perciben la importancia de la tecnología y más tarde se comprometen con ella. Hubo varios agentes que tomaron parte activa en este tema, entre ellos:

La Comisión Europea (CE), a través de su **Strategy for a Better Internet for Children**⁴² (estrategia para un internet mejor para los niños).

Basándose en una evaluación conjunta con múltiples partes interesadas, la estrategia de la CE promueve medidas que deben ser abordadas en todas las sociedades y que pueden servir de inspiración para actividades de base:

- ▶ Aumentar la sensibilización y el empoderamiento, en particular mediante la enseñanza de la alfabetización digital y la seguridad online en todas las escuelas;
- ▶ Crear un entorno seguro para niños a través de una configuración de privacidad para cada edad, un uso más amplio de los controles parentales y una clasificación por edades o contenidos;
- ▶ Luchar contra el abuso sexual en los niños (online) y la explotación sexual infantil.

El Consejo de Europa, a través del proyecto intergubernamental **Digital Citizenship Education**⁴³ (educación para la ciudadanía digital), ha contribuido con éxito a definir y reformular el papel de la educación a la hora de conseguir que todos los niños adquieran las competencias que necesitan como ciudadanos digitales.

Identidad online y huella digital

La identidad se define en función de la perspectiva. Las personas tienen múltiples identidades dependiendo de la situación, es decir, diferentes puntos de vista, valores y creencias. La identidad online es otra forma más de identidad.

La identidad online es la impresión que una persona crea sobre su identidad en entornos y sociedades online. No es sólo la información sobre los atributos de la persona (como nombre, apodo, edad o profesión), es también su personalidad en diferentes foros online. Está formada por hechos sobre esa persona y por sus acciones. También la forman las identidades parciales (el subconjunto de características que componen la identidad) que una persona tiene.

La identidad es fundamental para la interacción social y en entornos online; y es esencial en la relación con los demás. Gracias a la identidad online de alguien,

41. La UE, a través de Eurostat, está constantemente recogiendo datos sobre cómo la población en general y los jóvenes en particular se relacionan con internet y la tecnología, enfatizando también las diferentes habilidades, desde programar hasta usar los motores de búsqueda o publicar en redes sociales: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Being_young_in_Europe_today_-_digital_world

42. Comisión Europea: *The Strategy for a Better Internet for Children* (estrategia para un internet mejor para los niños). Disponible en: www.betterinternetforkids.eu; <https://ec.europa.eu/digital-single-market/node/286>

43. Consejo de Europa: *Digital Citizenship Education* (educación para la ciudadanía digital). Disponible en: <https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/home>

otros miembros de una sociedad pueden predecir sus acciones y actitudes hacia ciertos temas. Al actuar en entornos online, la gente siempre deja un rastro de datos, que se denomina “huella digital”.

La huella digital consiste en información que la gente ha dejado atrás involuntaria o voluntariamente. Esta información puede ser, por ejemplo, direcciones IP, historiales de búsqueda o información que han compartido públicamente.

La huella digital de las personas puede utilizarse, por ejemplo, con fines comerciales. La identidad online, junto con la huella digital, son una especie de retrato de quién eres. Hay diferencia entre la identidad online y la huella digital, pero ambas se construyen de manera similar: a partir de datos que la gente deja mientras actúa online.

Es fundamental ser consciente del significado que tienen tanto la identidad online como la huella dejada atrás.

¿Qué imagen tienen los demás de ti, y qué relación guarda con tu verdadera identidad?

¿Qué tipo de emociones e impresiones evoca en los demás tu identidad online?

¿Qué efecto causa tu identidad online en los entornos y actividades online, es alentador o amenazante?

Copyright: compartir contenidos online

Los contenidos que comparten los usuarios de internet empiezan a ser una creciente preocupación a escala mundial; por lo que las nuevas iniciativas relacionadas con el copyright digital tratan de concienciar sobre cómo utilizamos y compartimos los contenidos y las infracciones legales que se podrían derivar de ello. Regiones como la UE han dado un paso más y han avanzado en el marco jurídico que regula los derechos y responsabilidades de los usuarios de internet y las empresas privadas⁴⁴.

En este contexto, es fundamental educar a los jóvenes sobre los beneficios que ofrece internet como herramienta de educación abierta, espacio

libre de información o de creación de contenido; pero también sobre cómo interactuar con los contenidos accedidos a través de los distintos canales. Por un lado, verificando la veracidad de la información, pero por otro, asegurándonos de que se reconocen por igual los derechos de autores y creadores. Si los derechos humanos son los mismos tanto online como offline, entonces hay que tener en cuenta y respetar estos derechos en todo momento.

Conclusión

La alfabetización mediática es un concepto general y su importancia va en aumento en el campo de la educación global. El **T-Kit 4: Intercultural Learning** (aprendizaje intercultural) es un kit de herramientas específicamente diseñado para los jóvenes multiplicadores que trabajan con el concepto de educación global. Tiene una dimensión pedagógica, ya que ofrece información y pautas sobre cómo diseñar, organizar y llevar a cabo actividades de alfabetización mediática en el contexto de la educación global, además de facilitar antecedentes teóricos que apoyan dichas actividades.

44. Comisión Europea: *Modernization of the EU Copyright Rules*. (acceso en: 2018-08-31). Disponible en: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/modernisation-eu-copyright-rules>

12 Ramarajan, L. 2014. *Past, Present and Future Research on Multiple Identities: Toward an Intrapersonal Network Approach*. https://www.hbs.edu/faculty/Publication%20Files/Ramarajan-2014-Annals-Multiple%20identities-intrapersonal%20network%20approach_b2358fa9-050f-46c2-b57a-d855b4a14d22.pdf

REFERENCIAS⁴⁵

Publicaciones y sitios web del Consejo de Europa

MARCO DE REFERENCIA DE COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA

- ▶ Información del proyecto:
<https://www.coe.int/en/web/education/competences-for-democratic-culture>
- ▶ Descargar los diferentes volúmenes:
- **Volumen 1: contexto, conceptos y modelo**
<https://rm.coe.int/prems-008318-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-1-8573-co/16807bc66c>
- **Volumen 2: descriptores**
<https://rm.coe.int/prems-008418-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-2-8573-co/16807bc66d>
- **Volumen 3: guía para la puesta en práctica**
<https://rm.coe.int/prems-008518-gbr-2508-reference-framework-of-competences-vol-3-8575-co/16807bc66e>

COMPASS

COMPASS surge en el marco del Programa Juvenil de Educación en Derechos Humanos de la Dirección de Juventud y Deportes del Consejo de Europa. El programa tiene por objeto situar los derechos humanos en el centro del trabajo con jóvenes y contribuir así a la incorporación de la educación en derechos humanos en el sistema reglado.

- ▶ **Sitio web de Compass:** <https://rm.coe.int/compass-spanish-2015/168077bbdf>

TEMAS POLÉMICOS EN LA ENSEÑANZA, PAQUETE DE FORMACIÓN

- ▶ <https://rm.coe.int/16806948b6>

PUBLICACIONES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS (en inglés, EDC/HRE)

incluyendo el vínculo a la versión actualizada y revisada de COMPASS en inglés:

<https://www.coe.int/en/web/edc/publications>

En español:

<https://rm.coe.int/compass-spanish-2015/168077bbdf>

Libro Blanco sobre el diálogo intercultural: convivir como iguales con dignidad, Comité de Ministros de Asuntos Exteriores, Consejo de Europa, 2008

https://www.coe.int/t/dg4/intercultural/source/white%20paper_final_revised_en.pdf

MANUALES PARA DESCARGAR (en varios idiomas):

We can! Taking it Seriously, Compass, Compasito, Have your Say, Mirrors ("Espejos"), Bookmarks ("Orientaciones"), Barabaripen, Young people's access to rights through youth information and counselling, Right to Remember, Youth Information Starter Kit ("Paquete de información para jóvenes"), Manual for Facilitators in non-formal Education, Gender Matters, Companion, Don't Judge a book by its cover, Domino, Education Pack (rev.2016).

<https://www.coe.int/en/web/youth/manuals-and-handbooks>

PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN POR LA CIUDADANÍA, PARTICIPACIÓN, GITANOS, INCLUSIÓN SOCIAL, DERECHOS SOCIALES, PAQUETES DE FORMACIÓN, OTROS:

https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation/coe-publications#portlet_56_INSTANCE_vhwIXSx63hWs

GLOSARIO SOBRE LA JUVENTUD

<https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/glossary>

KITS DE FORMACIÓN

13 kits de formación temática fáciles de usar, escritos por jóvenes multiplicadores y otros expertos:

1. Organisational Management (**gestión organizativa**);
2. Methodology in Language Learning (**metodología en el aprendizaje de idiomas**);
3. Project Management (**gestión de proyectos**);
4. Intercultural Training (**formación intercultural**);
5. International Voluntary Service (**servicio voluntario internacional**);
6. Training Essentials (**aspectos básicos de la formación**);
7. European Citizenship in Youth Work (**ciudadanía europea en el trabajo con jóvenes**);
8. Social Inclusion (**inclusión social**);
9. Funding and Financial Management (**financiación y gestión financiera**);
10. Educational Evaluation in Youth Work (**evaluación educativa del trabajo con jóvenes**);
11. Mosaic for Euro-Mediterranean Youth Work (**mosaico para el trabajo euromediterráneo con jóvenes**);
12. Youth Transforming Conflict (**transformación de conflictos con jóvenes**);
- y 13. Sustainability and Youth Work (**sostenibilidad y trabajo con jóvenes**): <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kits>

45. Las referencias que se incluyen en los diferentes capítulos, pies de página, texto y esta lista, pretenden favorecer el acceso digital.

RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN NO FORMAL [Fundación Internacional de la Juventud]

<https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation/non-formal-education>

CAMPAÑA DE NO AL DISCURSO DEL ODIIO

<https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign>

DOCUMENTOS PRODUCIDOS POR ONGS JUVENILES CON EL APOYO DE LA FUNDACIÓN JUVENIL EUROPEA

[no necesariamente reflejan la posición oficial del Consejo de Europa]

https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation/publications#portlet_56_INSTANCE_HkbGSx9VSpSg

SEÑALES: Políticas públicas y prácticas para la enseñanza de las religiones y las cosmovisiones no religiosas en la educación intercultural (descargable en varios idiomas)

<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016806cd45c>

EL PROGRAMA PESTALOZZI: Recursos de formación online que pueden ser descargados desde:

<https://www.coe.int/en/web/pestalozzi>

<https://www.coe.int/en/web/pestalozzi/publications>

Trastorno de información: Hacia un marco interdisciplinario para investigar y diseñar políticas

<https://rm.coe.int/information-disorder-report-november-2017/1680764666>

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DIGITAL, VOLUMEN 1: PANORAMA GENERAL Y PERSPECTIVAS

<https://rm.coe.int/prems-187117-gbr-2511-digital-citizenship-literature-review-8432-web-1/168077bc6a>

¿CÓMO DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES PARA EVALUAR LA INFORMACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LAS REDES SOCIALES?

<https://pjp-eu.coe.int/documents/42126069/42762131/How+to+develop+the+ability+of+students+to+assess+information+from+media+and+social+networks+-+a+methodological+tool.pdf/353e08f2-6722-4bb0-b905-4ce567b6596d>

ASOCIACIONES JUVENILES

- ▶ Volumen 1 – 2020: ¿Qué ves?
- ▶ Volumen 2 – Conexiones y desconexiones
- ▶ Volumen 3 – Una Europa sana: confianza e incertidumbre para los jóvenes de la Europa contemporánea
- ▶ Volumen 4 – Los jóvenes en un mundo digitalizado

<https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/perspectives-on-youth>

SITIO WEB MULTIMEDIA, vídeos y podcasts

<https://www.coe.int/en/web/edc/multimedia>

Publicaciones y sitios web de la UNESCO

Educación para la ciudadanía global: sitio web

<https://es.unesco.org/themes/ecm>

Educación para la ciudadanía global: temas y objetivos de aprendizaje

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>

Periodismo, noticias falsas y desinformación: manual para la educación y formación periodística

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265552?posInSet=29&queryId=N-d5ae87f5-00f9-4b98-8824-8670f6f53796>

Prepararse para el clima: guía sobre la acción climática para escuelas

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246740>

Escuelas en acción, ciudadanos del mundo por un desarrollo sostenible: guía para docentes

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246888>

Diseño de libros de texto con contenido inclusivo: un enfoque en la religión, el género y la cultura

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247337>

Biblioteca digital de la UNESCO: recursos de libre acceso

<https://unesdoc.unesco.org/search/72a71bb0-74c9-4ef5-a26b-934dd8b90ab8/N-d5ae87f5-00f9-4b98-8824-8670f6f53796>

Publicaciones y sitios web de la OCDE

Marco de Competencia Global de la OCDE

<https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

Educación OCDE

<http://www.oecd.org/education/>

IBIBLIOTECA OCDE

<https://www.oecd-ilibrary.org/>

Publicación conjunta de la OCDE, la UNESCO y el Consejo de Europa

Abordar la islamofobia a través de la educación: pautas para educadores sobre la lucha contra la intolerancia y la discriminación de los musulmanes

<https://www.osce.org/odihr/84495?download=true>

SITIOS WEB Y ENLACES a otras instituciones y ONGs

CONCORD

<https://concordeurope.org/>

Comisión Europea. Un enfoque multidimensional a la desinformación, informe del Grupo Independiente de Alto Nivel sobre las noticias falsas y la desinformación online. Marzo 2018. Recuperado de:

<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/final-report-high-level-expert-group-fake-news-and-online-disinformation>

FAO - Cambiar el futuro de la migración. Invertir en seguridad alimentaria y desarrollo rural

<http://www.fao.org/zhc/detail-events/es/c/896104/>

FAO – Cambiar el futuro de la migración. Libro de actividades

<http://www.fao.org/3/a-i7323°.pdf%20and%20%E2%80%9C2018>

FAO – El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo

<http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/en/>

GENE – RED EUROPEA DE EDUCACIÓN GLOBAL (en inglés, GENE)

<https://gene.eu/>

Índice de paz global

<http://visionofhumanity.org/indexes/global-peace-index/>

Educación Oxfam

<https://www.oxfam.org.uk/education/resources>

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) – Naciones Unidas

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

SDGs in action (aplicación móvil)

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Enseña los objetivos globales – UNICEF

<https://www.unicefyouth.com/globalgoals>

Sitios web [sostenibilidad, consumismo, derechos humanos, ciudadanía y educación global]

Red de periodismo ético

<https://ethicaljournalismnetwork.org/>

Etienne Wenger, comunidad de práctica

<http://wenger-trayner.com/resources/what-is-a-community-of-practice/>

Pew Research Centre (2015), “Los millennials y las noticias políticas”

<http://www.journalism.org/2015/06/01/facebook-top-source-for-political-news-among-millennials/>

- <http://www.theboycottlist.org/>
- <http://www.ethicalconsumer.org/boycotts.aspx>
- <https://www.buycott.com/campaign/browse>
- <http://www.triplepundit.com>
- <http://www.fairtrade.net/>
- <https://www.rainforest-alliance.org/>
- <https://www.rainforest-alliance.org/business/>
- <https://ic.fsc.org/en/solution>
- www.thegoodtrade.com
- www.rankabrand.org
- www.slowfood.com
- <https://enoughproject.org/reports/demand-the-supply>
- <http://www.greenpeace.org/international/en/campaigns/detox/electronics/Guide-to-Greener-Electronics/>
- <https://cleanclothes.org/resources/publications/factsheets>
- <http://labourbehindthelabel.org/get-involved/take-action/>
- <http://features.peta.org/cruelty-free-company-search/index.aspx>
- <http://www.eatnoshit.org/>
- http://www.veganpeace.com/sweats-hops/responsible_shopping.htm
- <https://www.publiceye.ch/en/>
- <https://www.amnesty.org/en/human-rights-education/>
- <http://teach4diversity.ca/multicultural-childrens-literature/>
- <http://wegrowteachers.com>
- <https://euroclio.eu/resource-centre/educational-resources/>
- www.edutopia.org
- www.learntochange.eu/blog/
- www.salto-youth.net
- www.teachthought.com
- www.tolerance.org

LIBROS

Boal, Augusto: Games for actors and non-actors

<https://www.deepfun.com/wp-content/uploads/2010/06/Games-for-actors-and-non-actors...Augusto-Boal.pdf>

CABEZUDO, Alicia; HAAVELSRUD, Magnus (2013): Rethinking Peace Education [artículo online]. Journal of Conflictology. Vol. 4, Iss. 1, pp. 3-13. Campus for Peace, UOC. [Consultado: 06/06/2019].

<file:///Users/luisa/Downloads/Dialnet-RethinkingPeaceEducation-5589709.pdf>

CABEZUDO, Alicia; HAAVELSRUD, Magnus

(2012). State of Peace Conference & Peace Report 2012: Democracy in Crisis: The Dynamics of Civic Protest and Civic Resistance

https://www.friedensburg.at/uploads/files/Cabezudo_Haavelsrud_Stop2012_paper.pdf

Delors, J. Apprendre: *Un trésor est caché dedans*, París, Ed. Odile Jacob, 1996

<file:///Users/luisa/Downloads/115930fre.pdf>

Fukunaga, Y.: *Teaching Global Issues through English Movies*, Global Issues in Language Education Newsletter. No. 30, March 1998, Tottori, Japan

<http://gilesig.org/30Mov.htm>

Galtung, Johan: *Conflict Transformation by Peaceful Means*, Geneva, ONU, 2000

<https://gsdrc.org/document-library/conflict-transformation-by-peaceful-means-the-transcend-method/>

https://www.transcend.org/pctrcluj2004/TRANSCEND_manual.pdf (Manual de formadores)

GENE – Red Europea de Educación Global (en inglés, GENE): Estado de la Educación Global en Europa (2018)

<https://gene.eu/wp-content/uploads/State-of-Global-Education-2018-with-cover.pdf>

McLeod, S. A. (2017). *Kolb: Learning Styles*

Recuperado de:

www.simplypsychology.org/learning-kolb.html

Paulo Freire: “Pedagogía del oprimido”

https://www.researchgate.net/publication/260297860_Paulo_Freire%27s_Pedagogy_of_the_Oppressed

Potter, James (2015): *Media Literacy*, Sage

APÉNDICE 1

| | |
|---|------------|
| DECLARACIÓN DE MAASTRICHT SOBRE EDUCACIÓN GLOBAL | 141 |
| Marco estratégico europeo para mejorar y aumentar la Educación Global en Europa para el año 2025 | 141 |
| Congreso Europeo sobre Educación Global, Maastricht, Holanda, del 15 al 17 de noviembre de 2002. | 141 |
| <i>Recordando</i> | 141 |
| <i>Profundamente conscientes</i> | 141 |
| <i>Reconociendo</i> | 142 |
| <i>Acordando</i> | 142 |
| <i>Deseando comprometernos y comprometer a los estados miembros, organizaciones de la sociedad civil, estructuras parlamentarias y autoridades locales y regionales a las que representamos</i> | 142 |
| DOCUMENTO DEL MARCO DE ESTRATEGIA EUROPEA | 145 |

DECLARACIÓN DE MAASTRICHT SOBRE EDUCACIÓN GLOBAL

Marco Estratégico Europeo para mejorar y aumentar la Educación Global en Europa para el año 2025

Congreso Europeo sobre Educación Global, Maastricht, Holanda, del 15 al 17 de noviembre de 2002.

Ha consistido en:

- ▶ Alcanzar los Objetivos del Milenio
- ▶ Aprendizaje para la sostenibilidad
- ▶ Mayor compromiso hacia la educación global para un mayor apoyo de la opinión pública.

Las delegaciones participantes en el Congreso Europeo sobre Educación Global, Maastricht, Holanda, del 15 al 17 de noviembre de 2002, en representación de parlamentarios, gobiernos, autoridades locales y regionales y organizaciones de la sociedad civil de los estados miembros del Consejo Europeo; expresamos nuestro deseo de contribuir al seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible y a los preparativos para la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

1. Recordando:

- ▶ Compromisos internacionales para el desarrollo sostenible, expresados en la reciente Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible y para el desarrollo de una asociación global que reduzca la pobreza, de acuerdo a lo establecido en los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU.
- ▶ Compromisos internacionales, regionales y nacionales para el aumento y la mejora de la educación global, como una educación que respalde la búsqueda de los pueblos por el conocimiento de las realidades de su mundo, y que los comprometa con el ejercicio de una ciudadanía democrática global y crítica, hacia una mayor justicia, sostenibilidad, igualdad y derechos humanos para todos (ver Apéndice 1).
- ▶ Las definiciones del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa sobre Educación Global (2002)
- La educación global es la educación que abre los ojos y las mentes de las personas a las realidades del mundo y despierta su conciencia para crear un mundo de mayor justicia, igualdad y derechos humanos para todos.
- La educación global comprende educación para el desarrollo, educación en derechos humanos, educación para la sostenibilidad, educación para la paz, educación para la prevención de conflictos y educación intercultural; y todas ellas son dimensiones globales de la Educación para la Ciudadanía.

2. Profundamente conscientes:

- ▶ De que persisten grandes desigualdades globales y necesidades básicas por satisfacer, incluyendo el derecho a la educación (como se menciona en la Declaración de Dakar sobre Educación para Todos);
- ▶ Los procesos democráticos de toma de decisiones requieren un diálogo político entre ciudadanos informados y en pleno uso de sus capacidades y sus representantes electos;
- ▶ Las transformaciones fundamentales de los modelos de consumo y producción que se necesitan para alcanzar un desarrollo sostenible sólo pueden llevarse a cabo si los ciudadanos, hombres y mujeres por igual, tienen acceso a la información adecuada y comprenden y acuerdan la necesidad de actuar;
- ▶ La educación global, adecuada y planeada estratégicamente, integrando en ella la problemática de género, debería contribuir al entendimiento y aceptación de dichas medidas.

3. Reconociendo:

- ▶ Que Europa es un continente del que proceden pueblos que están presentes en todo el mundo.
- ▶ Vivimos en un mundo cada vez más globalizado, donde los problemas transfronterizos deben abordarse con medidas políticas conjuntas y multilaterales.
- ▶ Los desafíos a la solidaridad internacional deben resolverse con resoluciones firmes.
- ▶ La educación global es esencial para fortalecer el apoyo público al gasto para la cooperación para el desarrollo. Todos los ciudadanos necesitan conocimientos y habilidades para comprender, participar e interactuar de manera crítica con nuestra sociedad global como ciudadanos globales en pleno uso de sus capacidades. Esto plantea un desafío fundamental en todas las esferas de la vida, incluyendo la educación.
- ▶ Existen nuevos retos y oportunidades para involucrar a los europeos en formas de educación para la ciudadanía local, nacional y global, y en estilos de vida sostenibles, con el objeto de contrarrestar la pérdida de confianza pública en las instituciones nacionales e internacionales.
- ▶ La metodología de la educación global se centra en el apoyo al aprendizaje activo y fomenta la reflexión con la participación activa de estudiantes y educadores. Celebra y promueve la diversidad y el respeto hacia los demás y anima a los estudiantes a tomar decisiones de acuerdo con su contexto y en relación al contexto global.

4. Acordando:

Que un mundo justo, pacífico y sostenible nos beneficia a todos. Como las definiciones anteriores de educación global incluyen el concepto de educación para un desarrollo sostenible, esta estrategia puede incluirse en el seguimiento de la reciente Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible y servir así de preparación para la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, iniciada en el año 2005.

Teniendo la educación global una dimensión pedagógica interdisciplinaria, puede contribuir significativamente a lograr estos compromisos. Consideramos además que el acceso a la educación global es tanto una necesidad como un derecho, por lo que requiere:

- ▶ Una mejor y más profunda cooperación y coordinación entre agentes locales, regionales, nacionales e internacionales;
- ▶ La participación y el compromiso en el seguimiento de este Congreso por parte de las cuatro categorías de agentes políticos: parlamentarios, gobiernos, autoridades locales y regionales, así como de la

sociedad civil (lo que se denomina *quadrilogue*), involucrados en la continua discusión política fructífera en el marco del Centro Norte-Sur;

- ▶ El incremento significativo de los fondos adicionales, tanto a nivel nacional como internacional;
- ▶ El incremento del apoyo entre los Ministerios de Cooperación para el Desarrollo, Relaciones Exteriores, Comercio, Medioambiente y en especial los Ministerios de Educación para asegurar la completa integración de la educación global en los planes de estudio de educación formal y no formal a todos los niveles;
- ▶ Mecanismos de coordinación y apoyo locales, regionales, nacionales e internacionales;
- ▶ Aumento significativo en la cooperación entre el Norte y el Sur, y entre el Este y el Oeste.

5. Deseando comprometernos y comprometer a los estados miembros, organizaciones de la sociedad civil, estructuras parlamentarias y autoridades locales y regionales a las que representamos:

5.1. Para poner en práctica el proceso de definición de la educación global y asegurar que se incluya en cada etapa una mayor variedad de experiencias y perspectivas (por ejemplo, sureñas, minoritarias, relacionadas con la juventud o con la mujer).

5.2. Desarrollar (o seguir con los ya existentes) planes de acción nacionales, en cooperación con las autoridades y agentes competentes; empezando ahora y hasta el 2015, para aumentar y mejorar la educación global hacia la fecha límite de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

5.3. Incrementar los fondos para la educación global.

5.4. Asegurar la integración de perspectivas de educación global dentro de los sistemas educativos en todos los niveles.

5.5. Desarrollar, o donde ya existan mejorar y aumentar las estructuras nacionales para financiar, apoyar y coordinar políticas para la educación global en todos los estados miembros del Consejo de Europa, de la manera más adecuada atendiendo a las condiciones nacionales.

5.6. Desarrollar, o donde ya existan mejorar las estrategias para aumentar y asegurar la calidad de la educación global.

5.7. Aumentar el apoyo a las redes de estrategias regionales, europeas e internacionales, para el aumento y mejora de la educación global, entre los responsables de hacer políticas y de llevarlas a cabo.

5.8. Probar la viabilidad de desarrollar un programa de control entre iguales o apoyo entre iguales, a través de

Informes de Educación Global, así como de revisiones mensuales entre iguales, en un plazo de 12 años.

5.9. Contribuir al seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible y a los preparativos para la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

DOCUMENTO SOBRE EL MARCO DE ESTRATEGIA EUROPEA

Basándonos en el consenso existente sobre la necesidad de aumentar y mejorar la educación global, recordamos:

- ▶ el acuerdo al que se llegó en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible 2002, incluyendo el reconocimiento de que “el logro de los objetivos acordados internacionalmente, incluyendo aquellos contenidos en la Declaración del Milenio (...) requerirán (...) un aumento significativo en el flujo de recursos financieros (...) hacia (...) la educación y la toma de conciencia (...)” (párr. 75), así como “integrar el desarrollo sostenible en los sistemas de educación a todos los niveles para promover la educación como un agente clave para el cambio” (párr. 104), y la adopción de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible a partir del año 2005;
- ▶ los capítulos 35 y 36 de la Agenda 21, concernientes a “promover la educación, la conciencia pública y la formación”;
- ▶ la Carta de Educación Global del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa, que promueve el desarrollo de colaboraciones entre los distintos tipos de educación global, así como la educación para los derechos humanos, para la paz, el desarrollo, el medioambiente y el aprendizaje para la sostenibilidad;
- ▶ el Convenio Aarhus sobre el derecho al acceso a la información, participación pública en la toma de decisiones y el acceso a la justicia en temas medioambientales, con su enfoque basado en derechos para el aprendizaje de la sostenibilidad;
- ▶ los compromisos para los derechos humanos contenidos en instrumentos regionales e internacionales de derechos humanos, incluyendo la Recomendación del Consejo de Europa sobre la Enseñanza y Aprendizaje de Derechos Humanos en Escuelas (1985); la Declaración de Montreal de la UNESCO sobre Educación en Derechos Humanos (1993); la Declaración de Viena (1993); el Marco Integrado de Acción de Educación para la Paz, Derechos Humanos y Democracia (1995); y el Plan de Acción de la Década de la Educación para los Derechos Humanos 1995 – 2005;
- ▶ la “declaración y programa sobre Educación para la Ciudadanía Democrática, basada en los derechos y responsabilidades de los ciudadanos” del Comité de Ministros del Consejo de Europa (Budapest, 1999);
- ▶ la reciente Recomendación del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los estados miembros en relación a la Educación para la Ciudadanía Democrática, y las propuestas del Consejo para designar un Año Europeo de Ciudadanía a través de la Educación (julio 2002);
- ▶ la Resolución sobre el Desarrollo de la Educación del Consejo de Ministros de Desarrollo de la Unión Europea (8 de noviembre, 2001), promoviendo un “mayor apoyo a la educación para el desarrollo” y un “intercambio de información y experiencia en la educación para el desarrollo entre gobiernos y agentes de la sociedad civil”;
- ▶ las propuestas de la reunión del Nivel Senior del CAD de la OECD (diciembre, 2000) para que el CAD promueva que los estados miembros desarrollen objetivos nacionales sobre los gastos para la educación para el desarrollo como porcentaje de la AOD;
- ▶ las conclusiones de la reunión del Consejo Nórdico de Ministros de Educación y Desarrollo, Oslo, Mayo, 2001, “Solidaridad Nórdica”, compromiso para una mayor cooperación entre Ministerios de Educación y Desarrollo para la solidaridad global;
- ▶ la Cooperación Baltic 21, el compromiso de la Declaración de la Haya que sostiene que “la educación para el desarrollo sostenible debe ser el objetivo en todos los niveles de la educación (...)” y el Baltic 21E (enero, 2002), estrategia para la educación de la Agenda 21 en la región Báltica;
- ▶ la Carta de la Tierra;
- ▶ la Carta Copérmico (1993), firmada por más de 250 universidades europeas, que sostiene que el desarrollo sostenible debe ser incorporado en todos los planes de estudio;
- ▶ la Declaración de Universidades de Luxemburgo;
- ▶ las declaraciones nacionales sobre la educación global, como la Declaración Final Alemana de Participantes en la Conferencia sobre “Educación 21; Aprendizaje para un desarrollo futuro justo y sostenible”, del 28 al 30 de septiembre de 2000 en Bonn;
- ▶ la declaración final sobre Educación Para Todos (EPT), adoptada por el Foro Mundial sobre la Educación (UNESCO, Dakar, del 26 al 28 de abril de 2000), y la declaración final adoptada por el Grupo de Alta Calidad sobre Educación Para Todos (UNESCO, París, del 29 al 30 de octubre de 2001);
- ▶ la declaración del gobierno local de Johannesburgo.

APÉNDICE 2

| | |
|--|------------|
| CARTA DE EDUCACIÓN GLOBAL – CENTRO NORTE-SUR – CONSEJO DE EUROPA | 149 |
| Afrontar la globalización | 149 |
| Apoyo internacional a la educación global | 150 |
| Definir la educación global y el aprendizaje global | 150 |
| Objetivos | 152 |
| Desafíos pedagógicos | 154 |
| Desafíos institucionales | 155 |
| ANEXO – DOCUMENTOS INTERNACIONALES QUE APOYAN LA EDUCACIÓN GLOBAL | 157 |

CARTA DE EDUCACIÓN GLOBAL⁴⁶ - CENTRO NORTE-SUR – CONSEJO DE EUROPA

La educación global aborda actividades escolares y extraescolares. Esta Carta se centra en las implicaciones que la educación global tiene en los organismos que diseñan las políticas escolares en Europa. La educación global debe convertirse en un valor en las escuelas, en sus planes de estudio y en los cursos de formación de profesores, si tenemos en cuenta que trabajar en el sector de la educación formal es una manera muy importante y estratégica de influir en los cambios educacionales.

La Carta presenta una serie de temas sustanciales para que los órganos responsables de tomar decisiones políticas y educativas asuman los desafíos pedagógicos a los que nos enfrentamos hoy día y nos enfrentaremos en el futuro. Pretende estimular el debate sobre cómo debe organizarse la educación, cómo deberían configurarse los planes de estudio para poder estar al día con los rápidos cambios de una sociedad cada vez más interdependiente, para trasladar los temas de la globalización a los planes escolares.

Esta Carta pretende atraer y alentar a educadores y responsables de toma de decisiones a apoyar ideas e ideales de educación global en planes de educación formal. Consideramos que integrar temas globales en los planes formales de estudio constituye una dimensión esencial de la reforma actual y futura de planes de estudio⁴⁷.

1. Afrontar la globalización:

La globalización es un término obsesivamente recurrente en cualquier discurso que intente describir y expandir los desarrollos sociales, económicos y políticos en el mundo actual. En las últimas décadas, los procesos relacionados con la globalización han inducido grandes cambios (económicos, tecnológicos, culturales, demográficos, medioambientales y políticos), que requieren una definición de ciudadanía global responsable. El mundo en el que vivimos ha evolucionado hacia un único sistema social como resultado de los muchos vínculos de interdependencia

creados entre los diferentes países. La historia reciente nos muestra sin duda cómo las vidas de hombres y mujeres de este planeta pueden verse influenciadas por hechos, procesos, organizaciones y redes que están a miles de kilómetros de distancia.

Aunque puede decirse que la globalización comenzó hace cientos de años con la expansión de la influencia occidental hacia distintas partes del mundo, no ha sido hasta este siglo, en concreto tras la Segunda Guerra Mundial, cuando se ha convertido en un hecho. Las relaciones económicas mundiales, en gran parte debido a la actividad de las multinacionales, así como las relaciones sociales, las comunicaciones y el transporte modernos que permiten el rápido flujo de información, personas y mercancías, son dos causas y características de la globalización como proceso que condujo y conduce a un mundo interdependiente.

Sin embargo, la globalización no se produjo de manera uniforme, ya que estuvo acompañada de desigualdad y conflicto. El desarrollo global de las relaciones sociales y económicas se produjo a la vez que las grandes desigualdades entre Norte y Sur. La preponderancia de los principios de la economía de mercado y los avances tecnológicos y económicos mundiales han sido contrarrestados por el desigual crecimiento económico mundial, la desequilibrada distribución de los recursos materiales y cognitivos, los daños causados por un imprudente desarrollo de recursos y el arriesgado uso del progreso tecnológico. Si el devenir de nuestro planeta en una aldea global es ya un hecho aceptado, la evaluación de los beneficios y costes de la globalización, así como la interpretación de dichos procesos como tales se convierte en un tema altamente polémico. En diferentes contextos, en distintas partes del mundo y desde diferentes concepciones de la globalización, los fenómenos y procesos que ayudaron a construir la aldea global y planetaria que tenemos hoy día, y, cada vez más indiscutiblemente la del futuro, se perciben de manera ambivalente como positivos o negativos, buenos o malos, beneficiosos o dañinos, rentables o no rentables.

46. Documento de trabajo escrito por Dakmara Georgescu, del *Institute for Education Sciences* (Instituto de Ciencias de la Educación), Bucarest, 1997.

47. La idea de una Carta de educación global relevante para los países miembros del Consejo de Europa surgió de un taller internacional sobre Asociación en Educación Global y Educación Global en escuelas secundarias, organizados por el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa, conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional y Asuntos Religiosos de la República Helénica en Atenas, del 15 al 17 de marzo, 1996.

La educación global puede entonces ayudar a comprender que la globalización expresa el curso del desarrollo social futuro y que depende de nosotros el que este desarrollo beneficie sólo a una parte privilegiada de la población del planeta o a toda la humanidad. La educación global (y con ella el aprendizaje global) emerge como respuesta a los procesos de globalización y sus posibilidades, así como sus riesgos.

Los grandes cambios políticos de los últimos años, como la caída del Muro de Berlín y la creciente ola democratizadora en Europa Central y del Este, así como en la República de Sudáfrica, Centroamérica, Sudamérica, etc. parecen confirmar una visión optimista de la globalización y sus efectos. Sin embargo, también han sido tiempos en los que los conflictos religiosos y étnicos han devenido en crueles guerras en distintas partes del mundo. Mientras aumenta la conciencia sobre las necesidades comunes y las carencias de las poblaciones en todo el mundo, se mantiene abierta la pregunta de cómo se podrán reconciliar las distintas visiones sobre el acceso a los recursos del planeta.

Creemos firmemente que algunas de las ideas planteadas por los procesos de globalización podrían y deberían tratarse mediante la educación. Para poder conocer y comprender de manera adecuada y respetuosa el mundo actual, adultos y jóvenes deben apelar a la educación y reconocer la igualdad fundamental que yace en la diversidad de seres humanos, la necesidad de respetar otras culturas y etnias y de condenar la violencia, coacción y represión como mecanismos de control social.

2. Apoyo internacional a la educación global

La conciencia global y el conocimiento global han sido documentados de más de una manera en las últimas décadas.

En primer lugar, fueron los medios los que primero dieron acceso a la información, cultura y estilo de vida globalizados. La conciencia sobre el cambio global como interdependencia creciente y la necesidad de cooperación internacional se complementó con una respuesta sistemática al cambio, promovida sobre todo por organizaciones internacionales

como las Naciones Unidas, UNESCO, Consejo de Europa o la OSCE. Los individuos y organizaciones que apoyan la educación global comprenden cada vez más que los pueblos y sus líderes necesitan desarrollar actitudes y comportamientos que lleven a la aceptación y promoción de interdependencias y cooperación entre naciones.

Muchos pactos y declaraciones internacionales diseñados y promulgados por estas instituciones contienen con el tiempo sugerencias, recomendaciones y líneas de acción para diseñar y llevar a cabo programas profesionales de educación global, considerados como respuestas educativas relevantes para los desafíos del mundo contemporáneo⁴⁸. Dichos pactos y declaraciones transmiten el firme convencimiento del potencial educativo de la escuela, a la vez que incluyen destacadas declaraciones de ciudadanía global, que resumen los valores y principios que se consideran base para construir un mundo en el que la cooperación entre personas iguales en derechos y en dignidad pueda convertirse en una realidad.

Los educadores deberían ser conscientes de que hay que reinventar, cambiar y afirmarse constantemente en dichos valores a través de los procesos de aprendizaje. Los organismos responsables de toma de decisiones y los educadores deberían ser extremadamente sensibles al hecho de que estos valores y principios no deben darse por sentado como universales: esto supone un enorme desafío. Enfatizar y valorar las diferentes perspectivas en el contexto de otro sistema de valores es un requisito acuciante de la educación global.

La referencia a esta documentación internacional revela cambios intelectuales y políticos en el mundo en las últimas décadas, e ilustra el hecho de que frases facilitadas por la acción específica de organizaciones internacionales (como por ejemplo la educación medioambiental, en derechos humanos, para la paz, integral, preventiva, etc.) transmiten de diferentes maneras una conciencia común de las prioridades educativas que se visualizan con los cambios del mundo en que vivimos.

3. Definir la educación global y el aprendizaje global

La educación global⁴⁹ vista como movimiento de ideas y tendencia internacional es considerada como una

48. Los educadores preocupados por el modo en que se realizan y llevan a cabo los programas de educación global pueden beneficiarse de las ideas y recomendaciones contenidas en una serie de documentos considerados como textos educativos en el Anexo, en una lista que no pretende ser exhaustiva.

49. La definición de educación global tiene que ser instrumental y abierta, tratando de describir un núcleo consensual de ideas que reflejen el entendimiento de los conceptos y prácticas existentes en un determinado momento, de forma que eso nos ayude a comunicarnos mejor.

actitud y una respuesta a la creciente globalización en todas las esferas de la vida moderna. El ámbito que abarca la educación global ha crecido de manera constante en los últimos veinte años. La experiencia desarrollada por Canadá y Estados Unidos proporcionó el impulso. Aunque difiera de la educación para el desarrollo, educación para la paz y en derechos humanos y la educación intercultural y multicultural; la educación global proporciona una perspectiva más amplia de la tradicionalmente desarrollada por estas áreas específicas de la educación, enfatizando las firmes interdependencias y vínculos entre los aspectos económicos, tecnológicos, sociopolíticos, demográficos y culturales de la vida social.

Los educadores preocupados por el modo en que se realizan y llevan a cabo los programas de educación global pueden beneficiarse de las ideas y recomendaciones contenidas en una serie de documentos considerados como textos educativos en el Anexo, en una lista que no pretende ser exhaustiva.

La educación global como estilo de aprendizaje y modo de pensamiento pretende identificar los vínculos que hay entre los niveles nivel local, regional y mundial, y abordar las desigualdades.

Aborda principalmente cuatro campos de investigación y acción:

- ▶ Interdependencia dentro de un horizonte global
- ▶ Desarrollo sostenible
- ▶ Conciencia y preocupación por el medioambiente
- ▶ Derechos humanos (incluyendo el antirracismo), democracia, justicia social y paz.

La educación global enfatiza su interrelación con la humanidad en su conjunto y el cercano vínculo con los contextos internacionales. Aborda los problemas de acuerdo con una perspectiva interdisciplinaria y concede importancia central a todos los aspectos relacionados con la interdependencia, basándose en métodos educativos activos y participativos.

Como práctica educativa específica, la educación global se caracteriza en primer lugar por una perspectiva interdisciplinaria y orientada hacia lo multicultural, de acuerdo con enfoques y objetivos de aprendizaje mencionados anteriormente, que persiguen el desarrollo de las competencias que se requieren para lograr una ciudadanía global.

Anticipando nuevas oportunidades para la educación, la educación global se promueve como *una mirada al*

fenómeno de la globalización, permitiendo adquirir y desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para que las personas puedan ajustarse a los desafíos de una sociedad cambiante. La educación global, más que una estrategia para posibilitar que la gente comprenda el mundo en que vivimos, es también una forma específica de *acción para reorganizar el mundo y empoderar a los seres humanos tanto a nivel personal como colectivo.*

La educación global se centra en el aprendizaje global, desarrollando habilidades para comprender, sentir y actuar contra las interdependencias múltiples, y orientándose hacia el futuro. Aunque el aprendizaje global no puede lograrse sin conocimiento especializado, la adquisición de este conocimiento no es su objetivo primordial. *El aprendizaje global apunta principalmente a desarrollar habilidades para tomar decisiones con respecto a la propia vida, participar de forma activa y eficiente en prácticas sociales y expresar solidaridad para con aquellas personas cuyos derechos fundamentales se ven violados.*

El aprendizaje global se define como integral, anticipatorio, participativo, centrado en la persona y situacional y se basa en la estimulación del pensamiento apto para tratar las interdependencias. Es un tipo de aprendizaje enfocado en temas y basado en la automotivación y el esfuerzo independiente.

Como proceso de aprendizaje, la educación global facilita el desarrollo de habilidades para sentir, pensar, juzgar y actuar de manera que los jóvenes puedan enfrentarse a los retos intelectuales y emocionales de la existencia global⁵⁰.

El aprendizaje global aspira a controlar las tensiones, especialmente las que se producen, de acuerdo con el contexto, entre:

- ▶ La globalización y el potencial local para la acción
- ▶ La complejidad y las inevitables simplificaciones en exceso
- ▶ La universalización e individualización de las experiencias vitales
- ▶ La incertidumbre y la necesidad de certeza
- ▶ La orientación hacia el futuro y la confrontación con procesos y sucesos históricamente determinados
- ▶ La adquisición de conocimiento y el desarrollo de competencias sociales

La educación global, como perspectiva de pensamiento, decisión, sentimiento y actuación, se incorpora a las dimensiones del aprendizaje, a los

50. Existe todavía el riesgo de que la educación global se desvíe hacia la caridad o hacia un enfoque paternalista que perpetúe los clichés y estereotipos, especialmente acerca de los países del Tercer Mundo, y cree imágenes y actitudes falsas y peligrosas, dados los esfuerzos y el potencial de estos países para acceder a las estrategias de desarrollo.

estilos de vida y a la acción, centrándose en la relación entre valores y principios para la humanidad en su conjunto, enfatizando los contextos internacionales y permitiendo a los niños participar activamente en la construcción de su futuro.

4. Objetivos

La educación global cumple con las necesidades formativas de los jóvenes y contribuye a su educación moral, al intentar aportar respuestas consistentes y competentes a preguntas como:

- ▶ ¿De qué manera y en qué grado se ven nuestras vidas afectadas por los procesos globales que operan a nivel local y en qué medida somos conscientes de ello?
- ▶ ¿En qué medida y cómo se ven los procesos globales afectados a nivel local, desde el acceso hasta los recursos o la responsabilidad compartida?
- ▶ ¿Cómo se pueden garantizar un crecimiento y una sociedad sostenibles tanto en el presente como en el futuro?
- ▶ ¿Cómo podría articularse la interdependencia global-local para que la globalización no suponga una amenaza a lo local?
- ▶ ¿Cómo podríamos evitar una globalización que vaya en la dirección equivocada, cuando las razones sean egoístas o inapropiadas?
- ▶ ¿Cómo pueden superarse los modelos educativos centrados en lo étnico cuando pretendemos conservar la identidad local en la perspectiva global?
- ▶ ¿Cómo se pueden identificar los conceptos locales de ciudadanía global?

La educación global aspira a ofrecer orientación en el mundo presente y futuro. Para poder desarrollar

las habilidades que se necesitan para comprender el mundo en el que vivimos y para una acción eficaz y ética al respecto, la educación global debe:

- ▶ facilitar el conocimiento de los demás y aceptación de la vida en un mundo plural;
- ▶ concienciar de que las relaciones globales son complejas y de que tememos que entender la globalización desde diferentes perspectivas;
- ▶ analizar cómo nos afectan las relaciones globales, mediante las relaciones de causa-efecto y de objetivo-medio;
- ▶ reconocer y aceptar las interdependencias e interferencias que forman nuestras identidades locales, regionales y nacionales en un contexto global;
- ▶ desarrollar una preocupación por la justicia, por compartir derechos y responsabilidades en el contexto de una ciudadanía global;
- ▶ facilitar la apertura y diversificación de las formas de aprendizaje, incluyendo una lectura crítica de la alfabetización mediática;
- ▶ saber que las personas pueden provocar modificaciones a través de su participación contra la injusticia, la explotación y la represión;
- ▶ disponer de la acción grupal y personal;
- ▶ concienciar de las implicaciones de las acciones, decisiones y elecciones actuales;

Dada la dimensión que toma la educación intercultural cuando se incorpora o subyace a la educación global, consideramos que la educación global debería comprender cuatro grandes campos en el arte y conocimiento de la convivencia en el Planeta Tierra (*savoir vivre ensemble*):

- a. una educación empática (aprender a comprender a los demás, ponernos en el lugar de otros, ver los problemas desde otra perspectiva, ser empáticos);
- b. una educación solidaria (desarrollar un sentido de comunidad que trascienda los límites del grupo, estado o etnia, para trabajar y promover el fin de las desigualdades y de la injusticia social);
- c. respeto mutuo y educación comprensiva (para abrirse a otros mundos o culturas e invitar a los demás a participar o a unirse a nuestra propia cultura);
- d. una educación contra el nacionalismo (para abrirse a otras naciones, comunicarse y evitar actitudes, expresiones o comportamientos basados en prejuicios o estereotipos).

La educación global amplía los horizontes del conocimiento y permite una reflexión crítica sobre la identidad y los estilos de vida propios y ajenos, evitando así posibles malentendidos y estereotipos. Los procesos de aprendizaje que acompañan a la educación global pretenden desarrollar una relación global-local permanente en un intento por satisfacer la necesidad de construir nuestras vidas mediante acciones concretas.

4.1 El conocimiento y el proceso de aprendizaje

El conocimiento y la conciencia de los procesos globales no son objetivos en sí mismos. No tienen sentido a menos que aspiren a desarrollar actitudes y competencias aptas para fomentar la sensibilidad y la participación social en los jóvenes.

A través del conocimiento, a los estudiantes hay que presentarles el lenguaje y los temas de la educación global. Deben enfrentarse a conceptos esenciales, como:

Derechos humanos, comunicación mundial, futuro sostenible, trabajo y empleo, nuevas alianzas económicas y nuevos bloques de poder, supremacía, desarrollo, división, comercio internacional, incremento de la población, presión de recursos, destrucción y conservación del hábitat, inclusión, exclusión, pobreza de masas, migraciones, nacionalismo vs. internacionalismo, conflictos, movimientos sociales, educación.

La *información fáctica* facilitada a los estudiantes debe ser sustancial y verificable, y vincular las diferentes perspectivas culturales, históricas, de género e ideológicas. Además, debe estar acompañada de un análisis de los supuestos y valores sobre los que se establecen dichas perspectivas. La educación global debería enfatizar las interdependencias estructurales

entre Norte y Sur, y entre tendencias de desarrollo en el Norte y en el Sur.

Los *procesos de aprendizaje, en lugar de aportar conocimiento como tal, deberían integrar actitudes, capacidades y conocimiento, teniendo en cuenta la relación existente entre conocimiento y contexto.*

El conocimiento debería concebirse para permitir que los estudiantes exploren y utilicen los vínculos interdisciplinarios y transversales proporcionados por los planes de estudio (por ejemplo, vínculos entre medioambiente e historia, o entre geografía, historia y educación cívica y política, etc.).

4.2 Actitudes y habilidades

Los responsables de la toma de decisiones políticas y educativas y los educadores deben comprender la necesidad y el potencial de la educación global. Los planes de estudio necesitan claramente promover actitudes y comportamientos que conduzcan a la aceptación y al desarrollo de interdependencias y cooperación entre naciones. Las capacidades espirituales, emocionales y físicas necesarias hoy día para dominar la realidad y la complejidad de nuestras vidas son instrumentos intelectuales y socioemocionales que deben orientarse hacia una perspectiva globalizadora del arte y del conocimiento en beneficio de la convivencia.

El desarrollo de actitudes y capacidades que la educación global debería apoyar y estimular, tiene también como objetivo que los niños sean capaces de evitar la indiferencia y la falta de interés. Evita un pensamiento simplista y unilateral que mantenga los clichés, prejuicios y estereotipos y que permita que su efecto social negativo persista. El objetivo de la educación global es acercar el conocimiento (e incluso el entendimiento) a la acción responsable, ayudando a los jóvenes a desarrollar habilidades políticas y la confianza para poder aplicarlas.

Los esfuerzos integrales de la educación global que enfatizan la relación entre los problemas globales y locales deberían permitir a los estudiantes desarrollar y expresar su preocupación por la igualdad, la justicia social y el bienestar personal y medioambiental. Así podrían los estudiantes desarrollar actitudes de tolerancia y respeto, solidaridad, colaboración y cooperación, competencia justa, cuidado, patriotismo sin paternalismo o nacionalismos.

Las habilidades intelectuales desarrolladas a través de la educación global sirven para darle a los estudiantes acceso competente a campos y aspectos complejos e interdependientes de derechos humanos, desarrollo sostenible, paz, ciudadanía y medioambiente. Asimismo, deberían permitir a los estudiantes

comprender las dimensiones multi e interculturales de nuestras identidades y las complejas interdependencias de la vida contemporánea en sus instancias positivas o negativas, diseñadas y evaluadas en contexto. El pensamiento crítico y los enfoques críticos pretenden esencialmente comparar los fenómenos y procesos locales y globales, y analizar sus causas y razones. Los estudiantes deberían utilizar, en la medida de lo posible, enfoques que conlleven contraste, comparación y evaluación, mediante el recurso de la crítica.

Los estudiantes deberían también aprender a lidiar con las nuevas tecnologías de la información, que nos vinculan diariamente con el mundo. La alfabetización crítica y el análisis crítico de los medios de comunicación deberían ocupar un lugar especial, dado su potencial para promover e inducir estereotipos y malentendidos. Los estudiantes deberán desarrollar sus habilidades de comunicación social, toma de decisiones y solución de conflictos. Deben aprender a compartir responsabilidades y a aceptar diferentes perspectivas como fuente de enriquecimiento mutuo y de empoderamiento. Estas habilidades constituyen la base del acceso y aplicación de estrategias para la participación y el compromiso con los asuntos sociales, nacionales e internacionales; además de favorecer la adaptación creativa al cambio.

5. Desafíos pedagógicos

La introducción y promoción de la educación global en escuelas, a modo de una nueva dimensión de aprendizaje, puede y debe conllevar cambios importantes en los planes de estudio, entendidos como acciones positivas e innovadoras de reforma.

La educación global se identifica en la práctica pedagógica como un enfoque transversal y disciplinario, con especial atención a los aspectos globalizadores, o como programas o proyectos extracurriculares especiales. Quienes participan en su práctica han comprendido la necesidad de desarrollar métodos y estrategias que combinen el sentir, pensar y actuar; así como de mantener un equilibrio entre el juego y el aprendizaje, posicionar al estudiante como actor y espectador y fomentar el aprendizaje a través de la acción de compartir.

Al desarrollar el valor emocional del aprendizaje además del cognitivo, la educación global depende principalmente de técnicas interactivas que ayudan a adaptar el contenido y la forma del proceso de aprendizaje a los objetivos de educación global.

La enseñanza y aprendizaje de temas globales en la educación formal plantean importantes desafíos pedagógicos, como los que se exponen a continuación:

- ▶ ¿Cómo puede la escuela conseguir crear vínculos con sucesos, causas y efectos que ocurren a grandes distancias geográficas, y cómo puede fomentar una conciencia y actitudes que no existen todavía a nivel de los responsables de la toma de decisiones o en la mayoría de los medios?
- ▶ ¿Cómo puede la educación global diseñar proyectos escolares significativos que se centren en la interacción local-global pero que no estén solamente orientados a la comunidad?
- ▶ ¿Cómo puede alcanzarse el equilibrio entre los métodos "convencionales" de pedagogía tradicional y las nuevas metodologías impulsadas por ciencias modernas de la educación, a modo de estrategias interactivas, asociación o trabajo en proyectos, intercambios y contactos interpersonales directos entre escuelas y países y sistemas modernos de comunicación (fax, correo electrónico, internet)?
- ▶ ¿Cómo pueden interrelacionarse las actividades escolares y extraescolares para permitir interacciones beneficiosas para ambas partes, que eviten que la escuela esté completa y artificialmente separada de la familia, la comunidad y otras influencias sociopolíticas, con potenciales beneficios educativos?
- ▶ ¿Qué tiempo se le debe asignar a la educación global en los planes escolares?

Estos desafíos deben tenerse en cuenta en relación con todo lo vinculado a actividades escolares, incluyendo materiales escolares, orientación y formación.

En nuestra opinión, por los muchos casos de buenas prácticas, la educación global ha demostrado su potencial reformador, y en lo que se refiere a la educación, no hay una sola pedagogía, sino diferentes pedagogías adaptadas a contextos específicos. De esta manera, el pluralismo cultural y político como principio de educación global se ve reflejado en la práctica escolar como pluralismo pedagógico. Es este pluralismo pedagógico el que debe dar, también a los estudiantes, una voz en la definición de planes y actividades específicas.

Creemos firmemente que un mayor debate y diálogo entre profesionales de la práctica ayudará a un mayor conocimiento de los procesos de planificación escolar y a más casos de buenas prácticas en todo el mundo.

La educación global como herramienta de amplia intervención debe promoverse en un ambiente de aprendizaje especial, que facilite el desarrollo gradual de la curiosidad y del placer por el descubrimiento, y que permita poner en práctica los conocimientos adquiridos.

6. Desafíos institucionales

La educación global es vista por partidarios y profesionales no sólo como una fuente valiosa de aprendizaje social y de socialización, sino también como una reserva de cambio institucional y mejora de la escuela, para que lo que suceda en ella sea menos académico y más adaptado e integrado a los cambios de la vida real.

La educación global emerge como un desafío y una posibilidad para el desarrollo institucional de la escuela, lo que supone la necesidad de elaborar planes de estudio más flexibles y abiertos, así como de desarrollar un clima democrático en la escuela y en el entorno de aprendizaje.

Los responsables de políticas educativas deberán reconsiderar el papel de la escuela que, en lugar de ser vista como instrumento para perpetuar los objetivos nacionales, debería presentar a los niños una perspectiva mundial y permitirles la convivencia en un mundo que afronta oportunidades, pero también amenazas nunca vistas antes.

Los responsables de políticas y las autoridades educativas están llamados a dar apoyo institucional a la educación global en las escuelas:

- ▶ presentando y estimulando proyectos y programas educativos globales a través de los planes de estudio formales;
- ▶ facilitando la cooperación entre centros para la educación global;
- ▶ facilitando las redes de asociación entre instituciones y personas del norte y del sur y creando vínculos escolares con los centros orientados a la educación global nacional o internacional;
- ▶ ofreciendo a los maestros formación previa y durante su servicio, para estimular su interés en acceder a la cultura de la educación global.

Una gran cantidad de proyectos educativos demuestran que muchas actividades, tales como *recaudar fondos o crear asociaciones, pueden llegar a materializarse, especialmente si hay cooperación entre las autoridades y los centros nacionales e internacionales especializados en educación global*. Buen ejemplo de ello son Holanda, Suiza, Reino Unido y Alemania, donde ya puede hablarse de una extensa tradición educativa global y transversal, incorporada a los planes de estudio a través de los esfuerzos e inquietudes de sus correspondientes Ministerios de Educación y ciertas ONGs especializadas en el desarrollo de planes de estudio.

La asociación efectiva entre personas e instituciones como requisito y resultado de la educación global *depende de la información, documentación y oportunidades financieras* a las que pueda accederse a través de servicios especializados de centros nacionales e internacionales activos y con competencias en educación global. *Los centros de educación global deben mejorar su coordinación y el flujo de ideas e información, así como orientar a sus maestros a la hora de incorporar la dimensión de la acción educativa global en las escuelas, otorgando a cada escuela un perfil distintivo.*

Para mejorar el apoyo institucional a la hora de incorporar los planes integrales de educación global a los planes de estudio formales, recomendamos firmemente incorporar la educación global a la legislación local, regional y nacional, y que los planes y pautas de estudio en todas sus formas y niveles de escolaridad se lleven a cabo facilitando que los maestros y estudiantes puedan desarrollar estrategias eficientes para la socialización global y educación para la ciudadanía global.

Los planes de estudio deben ser un buen comienzo para el aprendizaje permanente, facilitando los largos y sostenidos esfuerzos educativos de la transición cultural hacia una sociedad (de aprendizaje) global.

ANEXO – DOCUMENTOS INTERNACIONALES QUE APOYAN LA EDUCACIÓN GLOBAL

Lista de documentos internacionales relevantes para la promoción y apoyo a la educación global:

- ▶ la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y la Carta de las Naciones Unidas sobre Derechos Humanos;
- ▶ la Convención Europea sobre Derechos Humanos y Libertades Fundamentales (1950);
- ▶ la Recomendación de la UNESCO (1974);
- ▶ los Acuerdos de Helsinki (1975);
- ▶ el Pacto Internacional sobre Derechos Políticos y Civiles (1976);
- ▶ el Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1976);
- ▶ la Recomendación del Consejo de Europa nº 85/1985, sobre Enseñanza y Aprendizaje de Derechos Humanos en Escuelas;
- ▶ la Declaración sobre Derechos para el Desarrollo (1986);
- ▶ la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), Art. 29;
- ▶ el Tratado de Maastricht (1992);
- ▶ la Agenda '21 (posterior a la Declaración de Río, 1992), sobre Desarrollo Sostenible;
- ▶ la Declaración de Viena de Jefes de Estado y Gobierno de los Estados Miembros del Consejo de Europa (1993);
- ▶ la Declaración y Programa de Acción de Viena adoptada el 25 de junio de 1993 por la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos;
- ▶ la Resolución de la Conferencia Permanente de Ministros Europeos de Educación sobre Democracia, Derechos Humanos y Tolerancia (1994);
- ▶ las Conclusiones y Recomendaciones de la Conferencia Europea de la UNESCO sobre Planes de Estudio;
- ▶ Desarrollo: Educación Cívica y Europa del Este, Viena (1995);
- ▶ Borrador del Marco Integrado de Acción sobre la Educación para la Paz, Derechos Humanos y Democracia, adoptado en la Conferencia General de la UNESCO (1995);
- ▶ *Rapport a l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle présidée par JACQUES DELORS: L'EDUCATION - UN TRESOR EST CACHE DEDANS, Editions Odile Jacob, (1996)*

/ Informe de Comisión de Delors a la UNESCO : «Educación en el siglo XXI» - EDUCACIÓN – Aprendizaje – El Tesoro Interior, (1996);

- ▶ el Libro Blanco de la Comisión Europea sobre Educación y Formación (1996) sobre la iniciativa de Edith Cresson, Comisionado para el Empleo y los Asuntos Sociales, en colaboración con Martin Bangemann, Comisionado para la Industria, Tecnologías de la Información y Telecomunicación;
- ▶ Convocatoria de Ámsterdam para la prevención de conflictos y construcción de la paz. Plan de Acción para Líderes Europeos y la Sociedad Civil (1997).

Hay muchas otras declaraciones, pactos y recomendaciones similares disponibles, procedentes de encuentros internacionales, como aquellas sobre la educación para el medioambiente o para la educación del futuro, llevadas a cabo en Estocolmo en 1972, Tbilisi 1977, Copenhague 1982 y Río de Janeiro 1992.

www.coe.int

El Consejo de Europa es la principal organización para la defensa de los derechos humanos en el continente. Cuenta con 47 Estados miembros, 28 de los cuales son miembros de la Unión Europea. Todos los Estados miembros del Consejo de Europa se han adherido al Convenio Europeo de los Derechos Humanos, un tratado diseñado para proteger los derechos humanos la democracia y el estado de derecho. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos supervisa la implementación de la Convención en los Estados miembros.

Funded
by the European Union
and the Council of Europe



COUNCIL OF EUROPE



Implemented
by the Council of Europe