

COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE

Vivre ensemble sur un pied d'égalité
dans des sociétés démocratiques
et culturellement diverses



Synthèse

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE

Vivre ensemble sur un pied d'égalité
dans des sociétés démocratiques
et culturellement diverses

Synthèse

Édition anglaise :
*Competences for democratic culture –
Living together as equals in culturally
diverse democratic societies – Executive summary*

Toute demande de reproduction ou de traduction
de tout ou d'une partie de ce document doit être
adressée à la Direction de la communication (F-67075
Strasbourg ou publishing@coe.int). Toute autre
correspondance relative à ce document doit être
adressée à la Direction générale de la démocratie.

Couverture : SPDP, Conseil de l'Europe
Photo de couverture : © Shutterstock
Mise en pages : SPDP, Conseil de l'Europe

Conseil de l'Europe
F-67075 Strasbourg Cedex
<http://book.coe.int>
© Conseil de l'Europe, avril 2016
Imprimé dans les ateliers du Conseil de l'Europe

Synthèse

Cet ouvrage décrit un modèle théorique des compétences indispensables pour les apprenants qui veulent participer efficacement à une culture de la démocratie et vivre ensemble en paix dans des sociétés démocratiques multiculturelles. Il a vocation à être utilisé pour informer les responsables de la prise de décision et de la planification en matière d'éducation afin de soutenir les systèmes éducatifs qui préparent les apprenants à devenir des citoyens démocratiques compétents.

Ce document est divisé en sept chapitres.

Le premier chapitre expose l'objectif éducatif du modèle de compétences. Ce chapitre explique également pourquoi l'expression « culture de la démocratie » est utilisée dans ce contexte plutôt que le terme de « démocratie » : il s'agit de souligner le fait que, si la démocratie ne saurait exister sans institutions démocratiques et sans lois, ces institutions et ces lois ne peuvent pas fonctionner si elles ne prennent pas racine dans une culture de la démocratie, c'est-à-dire dans des valeurs, des attitudes et des pratiques démocratiques. Le chapitre 1 explique également l'interdépendance entre la culture de la démocratie et le dialogue interculturel dans des sociétés multiculturelles : dans ces sociétés, le dialogue interculturel est capital pour garantir la participation de tous les citoyens aux discussions, aux débats et aux délibérations démocratiques.

Les chapitres 2 et 3 décrivent certaines des hypothèses de base qui sous-tendent le modèle. Le chapitre 2 évoque l'hypothèse selon laquelle, s'il est nécessaire pour les citoyens d'acquérir un certain nombre de compétences afin de pouvoir participer de manière efficace à une culture de la démocratie, ces compétences ne suffisent pas pour que cette participation soit effective parce que la participation démocratique nécessite également des structures institutionnelles appropriées. En d'autres termes, des compétences et des institutions démocratiques sont deux facteurs essentiels pour soutenir une culture de la démocratie. En outre, la participation démocratique de tous les citoyens au sein de la société requiert des mesures visant à résoudre les problèmes d'inégalités sociales et de désavantages structurels. En l'absence de telles mesures, les membres de groupes défavorisés seront marginalisés dans les processus démocratiques, quels que soient leurs niveaux de compétences démocratiques.

Le chapitre 3 décrit la notion de « culture », telle qu'elle s'entend dans le modèle de compétences. Toutes les cultures ont une composition hétérogène, contestée, dynamique et en perpétuelle évolution, et tous les peuples connaissent

de multiples cultures qui interagissent selon des modes complexes. La notion d'« interculturalité » est également étudiée dans ce chapitre. On parle de situation interculturelle lorsqu'un individu perçoit une autre personne ou un autre groupe comme étant culturellement différents de lui. Le dialogue interculturel se définit donc en tant que dialogue entre des individus ou groupes qui se perçoivent comme ayant des références culturelles différentes. Il convient de noter que, si le dialogue interculturel est extrêmement important pour encourager la tolérance et renforcer la cohésion sociale dans des sociétés multiculturelles, un tel dialogue peut être extrêmement exigeant et difficile dans certaines circonstances.

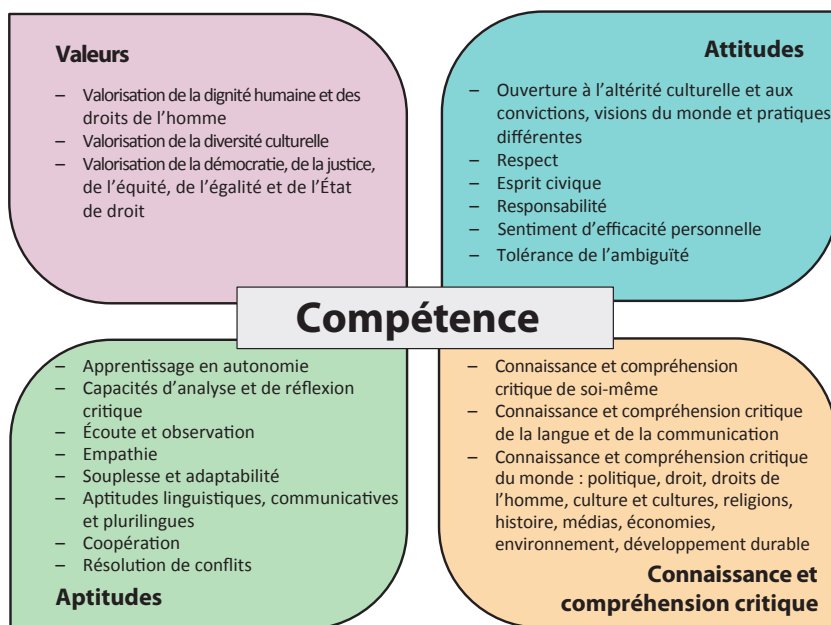
Le chapitre 4 développe la notion de « compétence » qui est employée dans le modèle. La compétence démocratique et interculturelle se définit comme la capacité de mobiliser et d'employer des valeurs, attitudes, aptitudes, connaissances et/ou une compréhension pertinentes afin de répondre de manière efficace et appropriée aux exigences, défis et opportunités qui se présentent dans des situations démocratiques et interculturelles. La compétence est traitée comme un processus dynamique dans lequel un individu mobilise et emploie un ensemble de ressources psychologiques de manière active et flexible pour répondre aux situations imprévues.

Le chapitre 4 décrit également, outre le sens global et holistique du terme de « compétence » (au singulier), la manière dont le terme « compétences » (au pluriel) est utilisé dans ce document pour se référer aux ressources individuelles spécifiques (les valeurs, attitudes, aptitudes, connaissances et compréhension spécifiques) qui sont mobilisées et employées dans un comportement compétent. En d'autres termes, dans ce texte, la compétence consiste en une sélection, activation et organisation de compétences et l'application de ces compétences de manière coordonnée, flexible et dynamique à des situations concrètes.

Le chapitre 5 décrit la méthode de travail qui a permis d'identifier les compétences spécifiques à inclure dans le présent modèle. Une caractéristique notable de ce modèle est qu'il n'a pas été conçu *ex nihilo*. Il se fonde sur une analyse systématique des cadres conceptuels existants de la compétence démocratique et de la compétence interculturelle. Un audit a été effectué et a permis d'identifier 101 cadres de ce genre. Ces 101 cadres ont été décomposés pour déterminer toutes les compétences individuelles qu'ils contenaient, et ces compétences ont ensuite été regroupées dans des ensembles apparentés. Cela a abouti à l'identification de 55 compétences pouvant être incluses dans le modèle. Dans le but de limiter cette liste de compétences à une dimension plus pratique et plus gérable, un ensemble de critères rationnels et de considérations pragmatiques a été utilisé pour identifier les compétences clés devant être incluses

dans le modèle. L'application de ces critères et de ces considérations a conduit à l'identification de 20 compétences à inclure dans le modèle : 3 séries de valeurs, 6 attitudes, 8 aptitudes et 3 catégories de connaissances et de compréhension critique. Ces compétences ont été utilisées pour construire le modèle. Un projet de document décrivant le modèle a ensuite été élaboré et diffusé pour consultation à l'intention d'experts universitaires, de praticiens de l'éducation et de responsables politiques. Les réponses reçues dans le cadre de cette consultation entérinent fortement le modèle mais fournissent également toute une série d'informations utiles. Ces informations ont été utilisées pour affiner davantage le modèle et orienter la rédaction de cet ouvrage.

Les 20 compétences incluses dans le modèle



Le chapitre 6 décrit le modèle complet qui en résulte, en dressant la liste de toutes les valeurs, attitudes, aptitudes et catégories de connaissance et compréhension critique spécifiques qui permettent à un individu de participer de manière efficace et appropriée à une culture de la démocratie, et en les décrivant. Ce modèle est résumé sous forme de diagramme ci-dessus, et une liste complète des 20 compétences, avec description sommaire de chaque compétence, est fournie dans le tableau ci-après.

Le chapitre 7 conclut le document en formulant deux espoirs pour le modèle actuel : qu'il s'avère utile pour la prise de décision et la planification en matière d'éducation, et qu'il permette l'autonomisation des jeunes en tant qu'agents sociaux autonomes, capables de choisir et de poursuivre leurs propres buts dans la vie, dans le cadre proposé par les institutions démocratiques et dans le respect des droits de l'homme.

L'annexe A fournit la liste des sources des 101 cadres de compétences qui ont été analysés pour le projet. L'annexe B fournit la liste des 55 compétences possibles qui ont été retenues parmi les 101 cadres. L'annexe C propose des suggestions de lectures complémentaires en plus des références figurant à l'annexe A.

Liste sommaire des compétences permettant à un individu de participer de manière efficace et appropriée à une culture de la démocratie

Valeurs

Valorisation de la dignité humaine et des droits de l'homme

Cette valeur repose sur la conviction générale que tous les êtres humains sont égaux en valeur et dignité, qu'ils ont le droit à un respect égal, qu'exactement les mêmes droits de l'homme et libertés fondamentales leur sont reconnus et qu'ils devraient être traités en conséquence.

Valorisation de la diversité culturelle

Cette valeur repose sur la conviction générale que d'autres références culturelles, la variation et la diversité culturelles, ainsi que la pluralité des perspectives, des points de vue et des pratiques devraient être perçues de façon positive, appréciées et valorisées.

Valorisation de la démocratie, de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'État de droit

Cet ensemble de valeurs repose sur la conviction générale que les sociétés devraient fonctionner et être gouvernées selon des processus démocratiques qui respectent les principes de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'État de droit.

Attitudes

Ouverture à l'altérité culturelle et aux convictions, visions du monde et pratiques différentes

L'ouverture est une attitude qu'un individu peut adopter envers les personnes qu'il perçoit comme ayant des références culturelles différentes des siennes ou envers les convictions, visions du monde et pratiques autres que les siennes. Elle implique une certaine sensibilité à l'autre et aux autres perspectives sur le monde, une curiosité et une volonté de les découvrir.

Respect

Le respect, c'est poser un regard positif sur quelqu'un ou quelque chose et avoir de la considération pour cette personne ou cette chose en partant du principe qu'il/elle a une importance, valeur ou utilité intrinsèque. Faire preuve de respect pour d'autres personnes perçues comme ayant des références culturelles différentes ou des croyances, opinions ou pratiques différentes de la sienne est vital pour le véritable dialogue interculturel et la culture de la démocratie.

Esprit civique

L'esprit civique est une attitude envers une communauté à laquelle une personne appartient, qui est plus large que son entourage proche (famille, amis). Il implique un sens d'appartenance à cette communauté, une conscience des autres personnes de cette communauté et des effets de ses propres actes sur ces personnes, une solidarité vis-à-vis des autres membres de la communauté et un sens du devoir civique pour la communauté.

Responsabilité

La responsabilité renvoie un individu à ses propres actes. Elle implique de réfléchir à ceux-ci, de chercher à agir d'une façon moralement appropriée, de réaliser ces actes consciemment et de se considérer comme personnellement responsable de leurs résultats.

Sentiment d'efficacité personnelle

Le sentiment d'efficacité personnelle renvoie un individu à lui-même. Il suppose de croire en sa propre capacité à mener à bien les actions requises pour atteindre des objectifs précis, et d'avoir confiance dans sa capacité à comprendre les questions qui se posent, à sélectionner les méthodes appropriées pour réaliser des tâches, à surmonter les obstacles et à changer le cours des choses dans le monde.

Tolérance de l'ambiguïté

La tolérance de l'ambiguïté renvoie à l'attitude adoptée dans des situations qui sont incertaines et peuvent faire l'objet d'interprétations multiples. Cela implique d'évaluer ces types de situations de manière positive et de les appréhender de manière constructive.

Aptitudes

Apprentissage en autonomie

Les aptitudes d'apprentissage en autonomie sont nécessaires pour effectuer, organiser et évaluer son propre apprentissage, conformément à ses besoins personnels, de manière autodirigée (sans être dirigé par d'autres).

Capacités d'analyse et de réflexion critique

Les aptitudes de réflexion analytique et critique sont les aptitudes nécessaires pour analyser, évaluer et trier tous types de matériels et de données (des textes, des argumentaires, des interprétations, des publications, des événements, des expériences, etc.) de manière systématique et logique.

Écoute et observation

L'écoute et l'observation sont les aptitudes requises pour percevoir et comprendre non seulement la teneur de propos, mais aussi la manière dont ils sont exprimés, et pour percevoir et comprendre le comportement non verbal d'autrui.

Empathie

L'empathie désigne l'ensemble des aptitudes nécessaires pour comprendre les pensées, convictions et sentiments d'autres personnes, pour s'identifier à elles et voir le monde selon leur perspective.

Souplesse et adaptabilité

La souplesse et l'adaptabilité sont les aptitudes nécessaires pour pouvoir adapter ses pensées, sentiments ou comportements et les ajuster, afin de pouvoir réagir de façon efficace et appropriée à de nouveaux contextes et situations.

Aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues

Les aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues sont nécessaires pour communiquer efficacement et de manière adéquate avec les gens qui parlent la même langue ou une autre, et pour agir comme médiateur entre locuteurs de différentes langues.

Coopération

Les aptitudes de coopération sont les aptitudes nécessaires pour participer pleinement à des activités, tâches et projets communs, et pour encourager les autres à coopérer de façon à ce que les objectifs du groupe puissent être atteints.

Résolution de conflits

Il s'agit des aptitudes requises pour traiter, gérer et résoudre pacifiquement des conflits en aidant les protagonistes à convenir de solutions optimales acceptables par tous.

Connaissance et compréhension critique

Connaissance et compréhension critique de soi

Il s'agit de la connaissance et de la compréhension critique de nos propres pensées, convictions, sentiments et motivations, ainsi que de nos références culturelles et de notre vision du monde.

Connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication

Ces compétences englobent la connaissance et la compréhension critique des conventions de communication verbale et non verbale socialement appropriées qui s'appliquent dans la/les langues(s) parlée(s), des effets que peuvent avoir les différents styles de communication sur les autres, et de la manière unique dont chaque langue exprime des sens culturellement partagés.

Connaissance et compréhension critique du monde

Est concernée une palette large et complexe de connaissances et de perceptions critiques dans divers domaines, y compris la politique et le droit, les droits de l'homme, la culture et les cultures, les religions, l'histoire, les médias, l'économie, l'environnement et le développement durable.

Les sociétés européennes contemporaines sont confrontées à de nombreux défis: des taux de participation électorale en baisse, une défiance croissante à l'égard des responsables politiques, une forte prévalence des infractions motivées par la haine, de l'intolérance et des préjugés à l'égard des groupes ethniques et religieux minoritaires, ainsi qu'un soutien croissant à l'extrémisme violent. Ces défis menacent la légitimité des institutions démocratiques et la coexistence pacifique au sein des pays européens.

L'éducation formelle est un outil essentiel pour répondre à ces défis. Une offre et des pratiques éducatives appropriées peuvent stimuler la participation démocratique, réduire l'intolérance et les préjugés, et diminuer le soutien à l'extrémisme violent. Toutefois, pour atteindre ces objectifs, il faut que les éducateurs comprennent parfaitement quelles compétences démocratiques doivent être acquises dans le cadre du programme d'études.

Le Conseil de l'Europe a conçu un nouveau modèle théorique des compétences qui permettent aux citoyens de participer à une culture de la démocratie et de vivre ensemble en paix dans des sociétés culturellement diverses. Deux années de travail intensif ont été nécessaires pour élaborer ce modèle, qui a été massivement entériné par d'éminents spécialistes de l'éducation lors d'une consultation internationale. Il offre un cadre conceptuel solide pour l'élaboration future de programmes d'études, de pédagogies et de systèmes d'évaluation dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme. En l'appliquant, les systèmes éducatifs pourront être mis au profit de la démocratie en préparant les élèves à devenir des citoyens engagés et tolérants.

Cette brochure, utile pour une consultation aisée et rapide, contient la synthèse des *Compétences pour une culture de la démocratie*. La publication complète de ce texte du Conseil de l'Europe est disponible sous l'ISBN 978-92-871-8249-4.

www.coe.int

Le Conseil de l'Europe est la principale organisation de défense des droits de l'homme du continent. Il comprend 47 États membres, dont les 28 membres de l'Union européenne. Tous les États membres du Conseil de l'Europe ont signé la Convention européenne des droits de l'homme, un traité visant à protéger les droits de l'homme, la démocratie et l'État de droit. La Cour européenne des droits de l'homme contrôle la mise en œuvre de la Convention dans les États membres.

